

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: Моница Т.Ф. – учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 14 город Краснодар

Технологическая карта урока

1.	Предмет	Русский язык
2.	Класс	5
3.	Базовый учебник	Баранова М.Т,ЛадыженскаяТ.А. Русский язык. 5 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М Шанский «Просвещение» 2012г
4.	Тема урока	Культура речи. Правильное употребление имен существительных.
5.	Тип урока	Урок изучения нового материала в форме краткосрочного группового учебного проекта.
6.	Цель урока	Получить сведения о новой лингвистической дисциплине – культуре речи, сформировать умение правильно использовать имена существительные в речи, исходя из орфоэпических, грамматических и лексических норм.
7.	Задачи урока	<i>Образовательные:</i> формировать представления об основных нормах русского языка, развивать умение правильно употреблять имена существительные в речи. <i>Развивающие:</i> развивать универсальные учебные действия, содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; способствовать формированию умений работать в группе. <i>Воспитательные:</i> прививать умение слушать учителя и своих одноклассников, воспитывать уважение друг к другу необходимое для работы в группе и команде; повышать уровень познавательного интереса к предмету, любви к русскому языку.
8.	Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> получить обобщенные знания по теме «Культура речи. Правильное употребление имен существительных», формировать грамотную речь учащихся с целью повышения культуры говорения, ликвидации орфоэпических, грамматических и речевых ошибок. <i>Метапредметные:</i> быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; планировать последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения. <i>Личностные:</i> сформировать интерес к русскому языку и родной культуре.

9.	Технологии	Проектная, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, проблемно-диалогическая, системно-деятельностная, дифференцированного обучения.
10.	Формы работы	Творческая, проектная, разминка для глаз, заполнение кластеров, анкетирование.
11.	Межпредметные связи	Литература (работа со стихотворными текстами и эпитафиями), изобразительное искусство (работа с иллюстрациями и фотографиями)
12.	Внутрипредметные связи	Орфоэпия (работа над правильным произношением слов), лексика (работа с толковыми словарями), морфология (работа с морфологическими признаками существительного), грамматика (формирование правильного представления о грамматических нормах русского языка).
13.	Виды деятельности учителя	Организует, направляет, контролирует, диагностирует.
14.	Виды деятельности учащихся	Ведут работу в группах, обобщают результаты исследований, заполняют кластеры, создают свои тексты, проводят самооценку, оценивают работу одноклассников.
15.	Виды используемых ИКТ	Компьютер, мультимедийная установка, презентация
16.	Материалы и оборудование	Раздаточный материал, содержащий все задания урока, «Толковый словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь трудностей русского языка», справочники.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Время (в мин.)	ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
1.	Организа- ционный момент	1	Слайд1 -2	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, оформляют записи в тетрадях.	
2.	Актуализа- ция знаний	2	Слайд3	<p>Читает стихотворение А.Шибаяева «Слова, слова, слова...» <i>Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным – полно, А безымянных нету. И всё, что может видеть глаз – Над нами и под нами, - И всё, что в памяти у нас, - Означено ... (словами).</i></p> <p>Создает проблемную ситуацию: - К какой части речи относятся слова, дающие названия зверям, предметам, вещам? - Вспомните определение этой части речи.</p>	<p>Слушают стихотворение. Вспоминают, какую часть речи изучают. Дают определение данной части речи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>
3.	Целеполага ние	1		<p>Задает вопросы: - Ребята, мы заканчиваем изучать тему «Имя существительное», и сегодня мы поговорим о том, как нужно употреблять имена существительные в своей речи. Давайте обратимся к эпиграфу.</p>		
4.	Мотивация к учебной деятельнос ти	1	Слайд4	<p>Обращает внимание учащихся на эпиграф к уроку. <i>Детский писатель Корней Иванович Чуковский писал: «Чтобы добиться чистоты языка, надо биться за чистоту</i></p>	<p>Выдвигают предположения о том, что речь грамотного человека должна быть правильной.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование своего мнения.. 3</p>

				<i>человеческих чувств и мыслей». Как вы понимаете его слова?</i>		
5.	Изучение нового материала	2	Слайд5	<p>Мотивирует учащихся дать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как вы понимаете словосочетание «культура речи»?</i> • <i>Что такое правильная речь?</i> • <i>Какие разделы лингвистики регулируют правильную речь?</i> • <i>Почему наша речь должна быть правильной?</i> 	<p>Приходят к выводу о том, что культура речи изучает нормы (правила) употребления слов в речи. Это важный раздел лингвистики, так как соблюдение речевых норм – показатель высокой личностной культуры человека.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, <i>Регулятивные:</i> самокоррекция, оценивание себя, оценивание работ других.</p>
		2	Слайд6	<p>Составление кластера «Культура речи – соблюдение норм (правил) : орфоэпических, грамматических, лексических.</p>	<p>Проверяют, сверяясь с доской, оценивают свою работу.</p>	
		10	Слайд 7	<p>Объявляет тему и цели краткосрочного учебного проекта «За чистоту родного языка». Делит класс на группы (по рядам). Старшие в группе получают раздаточный материал, содержащий задания для исследования:</p> <p>а) орфоэпических норм (стр.84) б) грамматических норм (стр.85) в) лексических норм (стр.87)</p>	<p>Работают в группах. Анализируют материал, отвечая на вопросы. Работают со словарями. Ведут поиск нужной информации. Работают с новыми для себя словами, составляют предложения. Сопоставляют слова с их значением. Проверка осуществляется в парах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
6.	Разминка для глаз	1	Слайды 8-10, аудиосопровождение	<p>Предлагает перед представлением проектов сделать разминку для глаз, которая поможет снять напряжение, собраться с мыслями.</p>	<p>Выполняя упражнения на снятие статического напряжения, настраиваются на позитивную дальнейшую работу.</p>	

			ние.			
7.	Представле ние проектов	14	Слайд 11	Мотивирует на дальнейшую работу, активизирует внимание учащихся.	Готовятся получить новую информацию, представить результаты собственных исследований.	<i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли (устно и письменно), выражать свое отношение к проблеме. <i>Личностные:</i> воспитание умения выслушать одноклассников, адекватно оценить полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> получение новых сведений по соблюдению речевых норм.
			Слайд 12	Ставит проблемный вопрос: <i>Мой дядя выяснял лет сорок И всё же выяснить не мог, Как говорить вернее: т'ворог, А может, правильной – творог?!</i>		
			Слайд 13	Расставьте ударения в следующих словах: <i>Жалюзи Каталог Добыча Каучук Нефтепровод Случай Центнер Договор Процент Квартал Досуг Дремота Мусоропровод Арбузы Алфавит Свекла</i>	Представляет группа, исследовавшая орфоэпические нормы.	

			Слайд 14	Самопроверка (выводит на экран правильные варианты ударений). Обращает внимание учащихся на ошибки, которые возникают при нарушении орфоэпических норм в данных словах.	Фиксируют слова, в которых наиболее часто допускаются ошибки.	
			Слайд 15	Знакомит учеников с орфоэпическим словарем	Визуально запоминают учебное пособие.	
			Слайды 16-19	Работа с несклоняемыми существительными (фотоколлаж). Составление словосочетаний прилагательное+существительное с целью отработки умения правильно определять род данных слов.	Представляет группа, исследовавшая грамматические нормы.	
			Слайд 20	Зачитывает стихотворение А.Хайта «Песенка про то, как не надо говорить». <i>Как – то рано поутру С другом сели мы в метру И поехали в метре Фильм смотреть о кенгуре. Вот сидим мы с ним в кине, Без пальта и без кашне, А вернее, я и ты Без кашны и без пальты. Любит кины детвора, Если в кинах кенгура Кенгуру в кафе зашёл, Занял там свободный стол И сидит за доминой С шимпанзой и какадой.</i>	Позитивно реагируют на ошибочное словоупотребление, фиксируют и исправляют грамматические ошибки, объясняют лексическое значение незнакомых слов.	

				<p><i>Вдруг огромный обезьян Стал играть на фортепьян. Тут и взрослый, сняв пенсню, Хохотал на всю киню. Интересное кино! Жаль, закончилось оно, В гардероб пора бежать – Будут польта выдавать.</i></p>		
			Слайд 21	Работа по исправлению речевых недочетов (стр.87)	Представляет группа, исследовавшая лексические нормы, анализирует и исправляет речевые ошибки в данных упражнениях.	
8.	Подведение итогов урока, рефлексия.	4	Слайд 22	<p>Зачитывает стихотворение В.Шефнера «Устная речь» <i>Это так, а не иначе Ты мне, друг мой, не перечь: Люди стали жить богаче, Но беднее стала речь. Гаснет устная словесность, Разговорная краса; Отступают в неизвестность Речи русской чудеса. Сотни слов родных и метких, Сникнув, голос потеряв, Взаперти, как птицы в клетках, Дремлют в толстых словарях. Ты их выпусти оттуда,</i></p>	<p>Определяют основную мысль текста, подводят итог урока: речь человека должна быть грамотной, а для этого необходимо соблюдать языковые нормы.</p>	<p>Регулятивные: самооценка, рефлексия деятельности. Коммуникативные: умение анализировать свои действия и выражать мысли. Личностные: проявление гражданской позиции – любви и бережного отношения к родному языку.</p>

			Слайд 23-24	<p><i>В быт обыденный верни, Чтобы речь – людское чудо – Не скудела в наши дни.</i></p> <p>Анализирует работы детей, опираясь на их анкеты, выслушивает мнение старших в группах, после чего выставляет оценки.</p>	Сами анализируют свою работу на уроке, заполняя анкету, в которой содержатся вопросы и на рефлексии, и ставят себе оценку. Оценивают позитивность и информативность урока.	
9.	Дифференцированное домашнее задание	1	Слайд 27	<p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания: отработать именно ту тему, которая вызывает наибольшие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить орфоэпию – упр. 589 (1,2) • Повторить грамматику – упр. 594 • Исследовать лексику – упр.600 (перечень из 20 терминов по учебникам других предметов). 	Получают указания к выполнению. Записывают домашнее задание в дневники.	<p><i>Регулятивные:</i> планирование.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p>
10	Окончание урока	1	Слайды 28-29	<p>Формирование итогового вывода: «Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство. Настоящий контроль – это твердые знания и контроль изнутри».</p>	Формируют отношение к проблеме, решаемой на уроке.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к урокам русского языка.</p>