

# **План-конспект открытого урока по литературному чтению**

Подготовила учитель 2 класса А  
МБОУ СОШ № 14  
Строева Наталья Александровна

**Тема урока:** Урок-обобщение к разделу «Писатели – детям»

**Цели урока:**

1. Помочь детям повторить и обобщить пройденный материал.
2. Развивать память, внимание, логическое и образное мышление.
3. Воспитывать интерес к чтению, к урокам литературного чтения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* формирование активной читательской позиции; развитие художественно-творческих способностей.

*Метапредметные: регулятивные:* формулируют учебную задачу, осуществляют взаимопроверку и самопроверку;

*познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники;

*коммуникативные:* развитие коммуникативных навыков школьников.

*Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к обучению; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся посредством русской литературы.

**Оборудование:** учебник, портреты писателей, карточки с именами писателей и их произведениями, карточки-анаграммы, текст для проверки техники чтения.

**Ход урока**

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Проверка домашнего задания. Чтение скороговорок.	Учащиеся читают скороговорки на стр. 66-67 учебника.
2. Постановка цели урока, актуализация знаний.	-Сегодня у нас урок – урок повторения и обобщения. Скажите, какой раздел учебника мы закончили изучать? - На уроке мы вспомним детских авторов и их произведения, поиграем в литературные игры, проведём диагностику скорости чтения и вы сами себе поставите оценки. Поэтому в течении урока будьте внимательны к своим ответам и к ответам своих товарищей. -Вы разделены по командам. Работать надо согласованно, вместе.	«Писатели – детям»
3. Повторение и обобщение.	<b>1. «Угадай портрет».</b> - Давайте вспомним, произведения каких авторов мы изучали. Я буду показывать портрет, а вы назовёте его фамилию, имя и отчество.(показываю портреты К.И. Чуковского, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова, А.Л.Барто, Н.Н.Носова») Принимаются только полные ответы.	Ответы учащихся.

## 2. Игра «Путаница».

(на доске карточки с именами писателей и их произведениями)

Необходимо соединить название произведения и его автора.

«В школу» «Верёвочка» «Вовка – добрая душа» «Живая шляпа» «Затейники» «Кот и лодыри» «Мой секрет» «Мой щенок» «Мы не заметили щенка» «На горке» «Путаница» «Радость» «Сила воли» «Федорино горе»	К.И.Чуковский С.Я.Маршак С.В. Михалков А.Л.Барто Н.Н.Носов
---	--

## 3. Вопросы.

1) Как вы думаете, почему произведения этих авторов объединены в один раздел? Что сближает этих авторов?

2) В каком произведении предметы показаны как живые?

3) На самом ли деле шляпа из рассказа Н.Носова была живая? Почему писатель именно так озаглавил рассказ?

4. «Угадай автора и произведение». Вспомни названия следующих произведений и назови их авторов. На какие две группы можно разделить эти произведения? Чем отличаются стихотворения от рассказов?

1.Я сегодня сбилась с ног –  
У меня пропал щенок.  
Два часа его звала,  
Два часа его ждала.  
За уроки не садилась  
И обедать не могла.

2.Тут проходим не пройти:  
Тут веревка на пути.

Представитель от команды – 4 человека у доски.

Пишут интересно, весело, для детей; рассказывают о жизни детей, учат добру и т.д.

«Федорино горе»

Ответы детей.

«Мой щенок» С. Михалков.

Хором девочки считают  
Десять раз по десяти.  
Это с нашего двора  
Чемпионы, мастера.  
Носят прыгалки в кармане,  
Скачут с самого утра.

«Веревочка» А. Барто.

3. Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.  
Он теперь не просто мальчик,  
А теперь он новичок,  
У него на новой куртке  
Отложной воротничок.

«В школу» А. Барто

4. Один раз мы читали сказку «Три поросёнка». А потом стали играть.  
Сначала мы бегали по комнате, прыгали и кричали:

— Нам не страшен серый волк!

Потом мама ушла в магазин, а Валя сказала:

— Давай, Петя, сделаем себе домик, как у тех поросят, что в сказке.

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно!

«Затейники». Н. Носов

5. Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комоду, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

«Живая шляпа». Н. Носов

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади что-то плюхнулось — упало на пол.

6. А Котька Чижов из шестой квартиры хитрый какой! Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, — как будто нельзя ему. А когда ребята ушли, он

	<p><i>быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься-то как следует не умеет!</i></p> <p><b>5. Игра «Рассыпанные буквы».</b>  - <i>Вспомни героев произведений. Анаграммы.</i>  Федора – дфеаро  Лодыри – дыроли  Заинька – казаинь  Пожарные – жарпные  Самовар – моварса  Посуда – судано  Темнота – нотемта  Щенок – коцне  Верёвочка – вочвекарё  Шляпа – ляшап</p> <p><b>6.Игра «Кто сказал?»</b>  - <i>Назови героя, которому принадлежат слова.</i></p> <p>1.«Кому велено чирикать –  Не мурлыкайте!  Кому велено мурлыкать –  Не чирикайте!  Не бывать вороне коровою,  Не летать лягушатам под облаком!»</p> <p>2.«Ой, вы, бедные сиротки мои,  Утюги и сковородки мои!  Вы пойдите-ка, немывые, домой,  Я водою вас умою ключевой.  Я почищу вас песочком,  Окачу вас кипяточком,  И вы будете опять,  Словно солнышко, сиять.  А поганых тараканов я повыведу,  Прусаков и пауков я повымету!»</p> <p>3.«А теперь без грамоты пропадёшь,</p>	<p><i>«На горке». Н.Носов</i></p> <p><i>Заинька. «Путаница»</i></p> <p><i>Федора. «Федорино горе»</i></p> <p><i>Кот. «Кот и лодыри»</i></p>
--	---	---

	<p><i>Далеко без грамоты не уйдёшь. Ни попить без грамоты, ни поесть, На воротах номера не прочесть!»</i></p> <p><i>4.«Я и прямо, я и боком, С поворотом, и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе... Доскакала до угла. - Я б не так ещё могла!»</i></p> <p><i>5.«-Вот и хорошо, что у нас свой дом! Мы всегда будем здесь жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним».</i></p> <p><i>6.«- Шляпы бо-боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила».</i></p> <p><i>7.«- Нет, я не видал. Это я сам посыпал, потому что она была скользкая и я не мог на неё взобраться.»</i></p>	<p><i>Лидя. «Верёвочка»</i></p> <p><i>Валя. «Затейники»</i></p> <p><i>Володя. «Живая шляпа»</i></p> <p><i>Котька. «На горке»</i></p>
<p>4.Физкультминутка.</p>	<p>Жура-Жура-Журавель Облетел он сто земель Облетел, обходил Крылья, лапки натрудил Мы спросили журавля «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края.»</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>
<p>5. Самоконтроль знаний и способов действий.</p>	<p><b>1. Игра «Угадай загадку»</b> Раздаю карточки с загадками К.И.Чуковского и С.Я.Маршака. Самостоятельная работа по командам. - Команда, быстрее всех записавшая отгадки будет победителем. <b>Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет.</b></p> <p><b>Что такое перед нами:</b></p>	<p>(Дождь)</p> <p>(Очки)</p>

	<p>Две оглобли за ушами, На глазах по колесу И сиделка на носу?</p> <p>Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие как братья. Мы за обедом — под столом. А ночью — под кроватью.</p> <p>Самый бойкий я рабочий В мастерской. Колочу я что есть мочи День-деньской. Как завизжу лежебоку. Что валяется без проку. Я прижму его к доске Да как стукну по башке! В доску спрячется бедняжка — Чуть видна его фуражка</p> <p>Принялась она за дело. Завизжала и запела. Ела.ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб.</p> <p>расные двери в пещере моей, елые звери сидят у дверей. мясо, и хлеб - всю добычу мою с радостью белым зверям отдаю.</p> <p>растет она вниз головою, летом растет, а зимою. до солнца ее припечет – и плачет она и умрет.</p> <p>друг из черной темноты небе выросли кусты.</p>	<p>(Ботинки)</p> <p>(Молоток)</p> <p>(Пила)</p> <p>(Рот и зубы)</p> <p>(Сосулька)</p> <p>(Салют)</p> <p>(Расчёска)</p> <p>(Автобусы)</p> <p>(Иголка)</p>
--	--	--

	<p>на них-то голубые, унцовые, золотые аспускаются цветы ебывалой красоты.</p> <p>ожу-брожу не по лесам, по усам, по волосам, зубы у меня длинней. ем у волков и медведей.</p> <p>маленькие домики по улице бегут. мальчиков и девочек домики везут.</p> <p>Я одноухая старуха. прыгаю по полотну нитку длинную из уха, как паутину, я тяну.</p> <p>лаю со всякой собакой, вою со всякой совою, каждую песню твою вместе с тобою пою огда же вдали пароход ыком на реке заревет, тоже реву: «У-у!»</p> <p>ва коня у меня, два коня. о воде они возят меня. вода тверда, словно каменная.</p> <p>мудрец в нем видел мудреца, лупец - глупца, аран - барана. вцу в нем видела овца, обезьяну — обезьяна. о вот подвели к нему едю Баратова,</p>	<p>(Эхо)</p> <p>(Коньки)</p> <p>(Зеркало)</p> <p>(Яйцо и цыплёнок)</p> <p>(Ёжик)</p> <p>(Крапива)</p> <p>(Ковёр)</p>
--	---	--

	<p><b>Федя неряху увидел лохматого.</b></p> <p><b>ыл белый дом, чудесный дом, что-то застучало в нем. он разбился, и оттуда живое выбежало чудо — такое теплое, такое ушистое и золотое.</b></p> <p><b>от иголки и булавки ыползают из-под лавки. а меня они глядят, олока они хотят.</b></p> <p><b>х, не трогайте меня, божгу и без огня.</b></p> <p><b>ежу я у вас под ногами. опчите меня сапогами, утром во двор унесите меня бейте меня, колотите меня. тоб дети могли повалиться на мне, арахтаться и кувыркаться на мне.</b></p>	
6. Рефлексия.	<p><b>1.Диагностика скорости чтения.</b> Раздаю детям текст (см. приложение к уроку) На время (1мин). - По истечении 1 минуты ставите галочку после последнего прочитанного слова и читаете до конца. Подсчёт слов ведёте сами, под текстом записываете свою фамилию и сколько слов прочитали. Вопросы по тексту: -Назовите автора и произведение. -Какие имена героев запомнили? -Как автор называет их : мальчики или...? -Как выглядел Знайка? Доктор Пилюлькин? -Сколько малышей жили в одном доме на улице Колокольчиков?</p> <p><b>2. Цифровой диктант.</b></p>	<p>Н.Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»</p> <p>Малыши-коротыши.</p> <p>16.</p>

	<p>- Я назову вам несколько утверждений. Если они верные, ответ ДА-ставьте 1, если неверные, ставьте 0. Будьте внимательны, предложения читаются только 1 раз!!!</p> <p>1. Чуковского зовут Корней Павлович (Иванович) Тараканише, Мойдодыр, Приключения Незнайки - сказки К. И. Чуковского. (<i>Незнайка — Н. Носова.</i>)</p> <p>3. В «Путанице» К. Чуковского только зайныка был паинька. В стихотворении «Радость» от радости на березах выростали апельсины. (<i>Розы</i>)</p> <p>Блюдца, ножи, самовар, <i>стол</i> - это посуда, убежавшая от Федоры в сказке «Федорино горе». (<i>Стол - мебель</i>)</p> <p>Когда от Федоры ушла вся посуда, в доме остались только ее коты. (<i>Тараканы</i>)</p> <p>Стихи «Верёвочка», «Мы не заметили жука» и «Вовка – добрая душа» написал С. Я. Маршак. (А. Л. Барто)</p> <p>Щенка из стихотворения «Мой щенок» покусали дворовые собаки. (<i>Пчелы</i>)</p> <p>9. Детей из рассказа «Затейники» звали Петя и Валя.</p> <p>10. Котенка из рассказа «Живая шляпа» звали Пушок. (<i>Васька</i>)</p> <p>Ответы: 0010000010</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>																
<p>7. Итог урока.</p>	<p><b>Подведение итогов</b>, выставление коллективных оценок самими учениками.</p> <p>-Посмотрите, здесь есть повторяющиеся буквы. Зачеркните их парами. Из оставшихся букв сложите слово, и получите оценку за урок.</p> <table border="1" data-bbox="450 911 1494 1066"> <tr> <td>Х</td> <td>У</td> <td>В</td> <td>М</td> </tr> <tr> <td>Н</td> <td>Ж</td> <td>И</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>Ц</td> <td>Х</td> <td>Ы</td> <td>З</td> </tr> <tr> <td>З</td> <td>А</td> <td>Ж</td> <td>В</td> </tr> </table> <p>Ответ : УМНИЦЫ.</p>	Х	У	В	М	Н	Ж	И	А	Ц	Х	Ы	З	З	А	Ж	В	<p>Ответы детей.</p>
Х	У	В	М															
Н	Ж	И	А															
Ц	Х	Ы	З															
З	А	Ж	В															

**Приложение к уроку:  
Текст для проверки техники чтения.**

...В одном домике на улице Колокольчиков жило шестнадцать малышей-коротышей. Самым главным из них был малыш-коротыш, по имени Знайка. Его прозвали Знайкой за то, что он знал очень много! А знал он много потому, что читал разные книги. Эти книги лежали у него и на столе, и под столом, и на кровати, и под кроватью. В его комнате не было такого места, где бы не лежали книги. От чтения книг Знайка сделался очень умным. Поэтому все его слушались и очень любили. Одевался он всегда в чёрный костюм, а когда садился за стол, надевал на нос очки и начинал читать какую-нибудь книгу, то совсем становился похож на профессора.

В этом же домике жил известный доктор Пилюлькин, который лечил коротышек от всех болезней. Он всегда ходил в белом халате, а на голове носил белый колпак с кисточкой. Жил здесь также знаменитый механик Винтик со своим помощником Шпунтиком; жил Сахарин Сахаринич Сиропчик, который прославился тем, что очень любил газированную воду с сиропом. Он был очень вежливый. Ему нравилось, когда его называли по имени и отчеству, и не нравилось, когда кто-нибудь называл его просто Сиропчиком. Жил ещё в этом доме охотник Пулька. У него была маленькая собачка Булька, и ещё было ружьё, которое стреляло пробками. Жил художник Тюбик, музыкант Гуся и другие малыши: Торопыжка, Ворчун, Молчун. Пончик, Растеряйка, два брата - Авоська и Небоська. Но самым известным среди них был малыш, по имени Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал...

239 слов.

*Н.Н.Носов. Приключения Незнайки и его друзей.*