

Конспект урока русского языка (в соответствии с требованиями ФГОС)

Предмет: русский язык

Учитель: Затынайченко Э.Е.

Тема урока: Лексическое значение слова, 2-й урок по теме «Лексикология»

Класс: 5

Авторы программы – Т.А. Ладыженская

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- формировать умение определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём;

- воспитывать чуткое отношение к родному языку, уважительное отношение к его лексическим запасам, настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты:

Личностные:

Учащиеся осознают значимость решения учебных задач, их связь с реальными жизненными ценностями и ситуациями, имеют познавательный интерес, положительный настрой в обучении.

Метапредметные:

регулятивные: соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; умеют планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты;

познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, устанавливают причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, стремятся приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные: понимают термин «Лексическое значение слова», определяют лексическое значение слова, умеют работать со словарями.

Понятия: лексическое значение слова, лексика, омонимы, синонимы, антонимы, лексикология, лексикон, лексикография.

Методы обучения: проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения.

Вид используемых ИКТ: презентация.

Методическое назначение ИКТ: усилить мотивацию, повысить интерес, расширить познавательные потребности обучающихся, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

Используемые интернет ресурсы: http://school.baltinform.ru/files/3/documents_10619_file.ppt

Оборудование: мультимедиа (презентация), Толковый словарь С.И. Ожегова.

Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и формы	Деятельность обучающихся	УУД	Время
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	- Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!		Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.	Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)	1 мин
II. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового	На доске предложение: «С малой удачи начинается большой успех». (Слайд 2) - Согласны вы с этим высказыванием? Почему? - Постарайтесь распределить слова высказывания <u>по</u>	Проблемно-поисковый Работа в тетрадях	Рассуждают. Распределяют слова и осуществляют	Решение проблемной ситуации (П) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения (К) Анализ объектов с целью выделения	9мин

<p>III. Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и каков алгоритм его определения</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего же начать «открытие нового знания»? - Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать <u>кроссворд</u>. (Слайд 6) - Какое слово получилось? - Что такое лексика? - Сколько слов в русском языке? - А конкретнее? - Почему же? - Например? - Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование, или лексическое значение. - Так что же такое ЛЗ слова? - Ребята, а для чего я предложила вам кроссворд? - Молодцы! <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного <u>на карточке</u>. - Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы. - Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод. 	<p>Игровой метод, работа в группах</p> <p>Устная фронтальная работа</p> <p>Работа по карточкам в группах.</p> <p>Поисковый метод. Лингвистическая</p>	<p>Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слово лексика.</i> - <i>Словарный состав языка.</i> - <i>Много.</i> - <i>Нельзя сказать.</i> - <i>Какие-то слова появляются, какие-то исчезают.</i> <p>Приводят примеры слов <i>Лексикология, лексикон, лексикография.</i></p> <p>Проговаривают ЛЗ терминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>То, что обозначает слово</i> - <i>Чтобы мы повторили то, что уже знаем.</i> <p>Работа в группах по 4 человека</p> <p>Анализ работ, выводы внутри группы.</p> <p>Анализируют работу другой группы.</p>	<p>Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)</p> <p>Структурирование знаний (П)</p> <p>- Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К).</p> <p>- Формирование адекватной оценки, самооценки (Л), адекватного восприятия чужой оценки (Р)</p>	<p>20мин</p>
---	--	---	--	--	---------------------

	<p>Предоставляет слово для высказывания каждой группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова? - Как оцените свою работу? - Давайте прочитаем о способах объяснения лексического значения слова в учебнике. (с.46-47) - Какая информация является новой для вас? <p>ФИЗМИНУТКА под музыку 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните упражнение №101. - Какие трудности возникли? - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха при выполнении этого задания? (Где даётся ЛЗ многих слов языка?) <p>Обращается к выставке толковых словарей (показ слайдов о словарях)(Слайды 7-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, какое количество толковых словарей существует. 	<p>лаборатория</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Индивидуальная работа (межпредметные связи)</p> <p>Иллюстративный (ИКТ)</p>	<p>Выступают по 1члену из групп.</p> <p>Отвечают: <i>«Наглядно (рис.); путём подбора синонимов, антонимов; однокоренных слов, описательно».</i></p> <p>Оценивают при помощи смайликов</p> <p>Читают статью в учебнике.</p> <p><i>- Лексическое значение можно объяснить с помощью антонимов.</i></p> <p>Работают в тетрадях.</p> <p><i>- Не всегда знаем значение слова.</i></p> <p><i>- Обратиться к толковому словарю.</i></p> <p>Подготовленный ученик проводит презентацию словарей.</p>	<p>Умение делать обобщения(синтез)(П)</p> <p>Формирование позитивной оценки, самоуважения и самопонимания (Л)</p> <p>Формирование осознания границ собственного знания и незнания (Л)</p> <p>Структурирование знаний (П)</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте стихотворение (Слайд10) - Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?) 	Проблемно-поисковый	<p>Слушают учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ) 	Выражение собственного мнения, аргументация (К)	
<p>IV. Первичное закрепление</p> <p>Цель этапа: - проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений учащегося; коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте ЛЗ слов (Слайд 11). - Запишите слова, которые соответствуют этим значениям. <ul style="list-style-type: none"> 1) Относиться к кому-нибудь, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью. 2) Старый, бывалый, опытный воин. 3) Успех в битве, войне, полное поражение противника. - Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу. (Слайд 12) - Какой темой объединены эти слова? Связаны ли они с эпиграфом нашего урока? Почему? - Предлагаю вам ещё задание. <p><u>Игра «Угадай-ка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем его отгадывать и записывать. Кому трудно сформулировать ЛЗ слова самим, обратитесь к словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоя- 	<p>Работа в парах, запись в тетрадях.</p> <p>Игровой метод</p>	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Проверяют и оценивают (<i>почитать, ветеран, победа</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темой ВОВ. - Да, связаны. Победа – это успех! <p>Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П)</p> <p>Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>	7 мин

<p>V.Итог урока (рефлексия деятельности) Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование какой темы вели на уроке? - Какие понятия разобрали? - Удалось нам решить поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Какие слова связаны тематически с девизом урока? - Молодцы, ребята. Главное, никогда не унывать и не опускать руки. - А где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке. Оцените работу класса. - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? Учитель объявляет оценки за урок. - Дома выпишите из толкового словаря ЛЗ слов <i>компания и кампания</i>, или проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, или объясните разными способами ЛЗ слов <i>кукла и искусственный</i> (задание на выбор учащихся). 	<p>Дифференцированный (разноуровневый подход)</p>	<p>Дают ответы на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Лексическое значение слова.</i> - <i>Да.</i> - <i>Играли, думали, спорили, договаривались.</i> - <i>Мы удачно справились с отдельными заданиями и в результате добились успеха.</i> - <i>На других уроках, в быту, в общении.</i> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) Формирование адекватной положительной самооценки.</p>	<p>3 мин</p>
---	---	---	---	---	---------------------

Приложение к уроку

I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

I этап урока



«Покажи своё лицо»

II. Проблемное объяснение нового знания

III этап урока

Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.

Кроссворд

1)	л	е	к	с	и	к	о	л	о	г	и	я										
				2)	ф	о	н	е	т	и	к	а										
					3)	г	р	а	ф	и	к	а										
								4)	л	е	к	с	и	к	о	н						
									5)	о	р	ф	о	г	р	а	ф	и	я			
													6)	с	и	н	т	а	к	с	и	с
7)	л	е	к	с	и	к	о	г	р	а	ф	и	я									

- 1) Лексикология - **раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).**
- 2) Фонетика - **раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).**
- 3) Графика - **раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.**
- 4) Лексикон - **запас слов какого-то одного человека.**
- 5) Орфография - **раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.**
- 6) Синтаксис - **раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.**
- 7) Лексикография - **раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.**

Стихотворение И.Токмаковой

Ложка – это ложка.	А я придумал слово.
Ложкой суп едят.	Смешное слово - плим.
Кошка – это кошка.	Я повторяю снова -
У кошки семь котят.	Плим, плим, плим...
Тряпка – это тряпка.	Вот прыгает и скачет -
Тряпкой вытру стол.	Плим, плим, плим...
Шапка – это шапка	И ничего не значит -
Оделся и пошел.	Плим, плим, плим...

Карточка для 1 группы

Объясните лексическое значение слова
при помощи краткого толкования

награда

Карточка для 2 группы

Объясните лексическое значение слова
способом подбора синонимов

герой

Карточка для 3 группы

Объясните лексическое значение слова
при помощи рисунка

орден

Карточка для 4 группы

Объясните лексическое значение слова
путем подбора однокоренных слов

победитель