

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу курса внеурочной деятельности «В стране грамматики» для обучающихся 7 класса учителя английского языка
МАОУ СОШ № 14 Побегайловой Инны Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране грамматики» для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с ФООП ООО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год.

Целью разработки является расширение лингвистического кругозора, обогащение активного и потенциального словарного запаса школьников; применение приобретенных универсальных учебных действий в процессе речевого общения в урочной деятельности и повседневной жизни.

Данный курс призван решить следующие задачи:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст;
- способствовать развитию лингвистических способностей, языковых компетенций обучающихся и их познавательной активности;
- воспитать мотивацию к речевому самосовершенствованию и изучению иностранного языка.

Для успешного проведения занятий программой предусмотрено использование следующих видов деятельности: викторины, тематические конкурсы, лингвистические игры, составление ребусов и диалогов, орфографическое лото, эстафеты, грамматические турниры, написание сочинений-миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, исследования и защита проектов, работа со словарём и справочной литературой.

Курс основан на применении технологий развития критического мышления, проблемно-диалогического и личностно-ориентированного обучения, выбор которых сделан с целью формирования универсальных учебных действий и личностных качеств у школьников.

Рабочая программа «В стране грамматики» может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

Дата 20.11.2023 № 582



 У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА



УТВЕРЖДЕНО

Педагогического совета

14 МО г. Краснодар

года протокол № 1

Т.В. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по английскому языку «В стране грамматики»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов 34 часа

Разработчик Побегайлова Инна Сергеевна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы

1. Планируемые результаты освоения курса

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание курса 34 часа

Тема 1. Hello everybody! (Знакомство)

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 2. Meeting people. (Семья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law),

прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Тема 3. The world of work. (Мир профессий)

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Тема 4. Take it easy! (Спорт и хобби)

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive).

Тема 5. Where do you live? (Дом)

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the firstclass section, ... etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Тема 6. Do you speak English? (Навыки и умения)

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can...), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

Тема 7. Then and now. (Автобиография)

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.), английские слова с «немыми».

поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение).

Тема 8. How long ago? (Известные изобретения)

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”)

существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки.

Тема 9. What is your favourite food? (Любимая еда и покупки)

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?), клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Тема 10. Bigger and better! (Город и деревня)

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 11. Looking good! (Внешний вид)

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 12. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, etc.)

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив.

Тема 13. Feelings and emotions. (Чувства и эмоции)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Грамматика: виды вопросов, образование наречий.

Тема 14. Have you ever? (В аэропорту)

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

1. теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

2.практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

3.индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. теоретическая;
2. практическая;
3. игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Структура курса:

Практические занятия- 13 часов

Страноведение- 3 часа

Грамматические занятия- 15 часов

Школьная жизнь и развлечения подростков- 3 часа

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	УДД
1.	Вводное занятие.	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УУД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.
2.	Развитие навыков устной речи по теме.	1	Личностные УУД Вести диалог Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию.
3.	Расписание уроков	1	Регулятивные УУД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия
4.	Диалоги о школе	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы

5.	Суффиксы существительных	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УУД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
6.	Наречия образа действия	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию.
7.	Лексико-грамматический тренинг	1	Регулятивные УУД Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации.
8.	Степени сравнения наречий	1	Коммуникативные УУД Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы
9.	Условные предложения I типа	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УУД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
10.	Диалог-расспрос	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.
11.	Практика в аудировании.	1	Регулятивные УУД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы
12.	Форма глагола с окончанием -ing	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Коммуникативные УУД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы
13.	Личные местоимения	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УУД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
14.	Сложное дополнение	1	Личностные УУД вести диалог Регулятивные УУД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Коммуникативные УУД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск

			информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию.
15.	Страдательный залог в настоящем времени	1	Личностные УДД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УДД Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные УДД Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы
16.	Придаточные определительные	1	Личностные УДД Проявлять устойчивый познавательный интерес Регулятивные УДД Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные УДД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы
17.	Числительные	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УДД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
18.	Веб-сайт «Символы Англии»	1	Личностные УДД Проявлять устойчивый познавательный интерес Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Коммуникативные УДД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию.
19.	Отрицательные приставки	1	Личностные УДД Проявлять устойчивый познавательный интерес Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения.
20.	Диалог-расспрос	1	Личностные УДД Проявлять устойчивый познавательный интерес Регулятивные УДД Планировать пути достижения цели. правлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации Коммуникативные УДД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

21.	Свободное время подростков в Британии	1	Личностные УДД Проявлять устойчивый познавательный интерес Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Коммуникативные УДД Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.
22.	Свободное время подростков в России	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УДД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию.
23.	Секреты удачного монолога	1	Личностные УДД Вести диалог Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Коммуникативные УДД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы.
24.	Монолог-описание	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УДД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
25.	Виртуальное путешествие по Лондону	1	Личностные УДД Вести диалог Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы
26.	Виртуальное путешествие по Москве	1	Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия
27.	Страдательный залог в прошедшем времени	1	Коммуникативные УДД Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.
28.	Страдательный залог в будущем времени	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УДД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
29.	Лексико-грамматический	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации

	тренинг		Регулятивные УДД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
30.	Прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing	1	Личностные УДД Вести диалог Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.
31.	Словообразование	1	Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия
32.	Как правильно написать личное письмо?	1	Коммуникативные УДД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы
33.	Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи.(проект)	1	Личностные УУД Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации Регулятивные УДД Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Коммуникативные УДД Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения
34.	Лексико-грамматический тест	1	Личностные УДД Вести диалог Регулятивные УДД Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия Коммуникативные УДД Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Познавательные УУД Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы
Итого		34 ч	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

английского языка


МАОУ СОШ № 14

от 28.08.2023 г. № 1

 /Яшина Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Овчинникова О.В./

28.08.2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» для обучающихся 2 класса учителя английского языка МАОУ СОШ № 14 Побегайловой Инны Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с ФОП НОО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год.

Целью разработки является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Данный курс призван решить следующие задачи:

- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развить технику речи, артикуляцию, интонации, а также когнитивную сферу младшего школьника: логика, мышление, память, воображение и внимание;
- расширить общеобразовательный кругозор детей, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- приобщить к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.

Ведущей формой организации занятий является игровой метод, который помогает развить речевое поведение школьников и воспитать культуру общения. В программе предусмотрены и другие виды деятельности: проектная, изобразительная, литературно-художественная, постановка драматических сценок и спектаклей, разучивание стихов, прослушивание и исполнение песен, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания и развития воображения.

Рабочая программа «Весёлый английский» может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

Дата 20.11.2023 № 583



У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА

УТВЕРЖДЕНО

педагогического совета

МО г. Краснодар

от протокол № 1

Т.В. Коновалова



Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по английскому языку «Весёлый английский»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 класс

Количество часов 34 часа

Разработчик Побегайлова Илона Сергеевна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы

1. Планируемые результаты освоения курса

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание курса

РАЗДЕЛЫ:

1. Я и моя семья (8 час):

Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервировать стол. Культура в одежде.

2. Мой цветной мир (4час):

Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия,

3. Фрукты и овощи (9час) Название фруктов и овощей, русская, английская национальная кухня; название блюд; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.

4. Моя школа:(3час) Школьная форма, название одежды, школьные принадлежности.

5. Моя одежда:(2час) Одежда для отдыха, спортивная одежда, верхняя, сезонная.

6. Повторение: (2час) Личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where. Глагол **have/has got**

7. Мое первое выступление на сцене, с проектом (3 час)

Ораторская речь. Учиться защищать проекты.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	УУД
1	Я и моя семья	8	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
1.1	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is ...	1	Регулятивные УУД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УУД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

1.2	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
1	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm	1	Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
1	Название членов семьи. Родственные связи.	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
1	Проектная работа «Моя родословная».	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
1	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

			делать выводы;
1.7	Монологическая речь “Моя семья”.	2	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
2	Мой цветной мир	4	Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
2.1	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1	Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
2.2	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
2.3	Цвета.	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
2.4	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-

			следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
3	Фрукты и овощи	9	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
3.1	Фрукты. Отработка произношений.	1	
3.2	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
3.3	Введение названий овощей.	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
3.4	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
3.5	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение

			пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
3.6	Посуда.	1	Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
3.7	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
3.8	Проектная работа «Мое кафе».	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
3.9	Представление проектных работ «Мое кафе».	1	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
4	Моя школа	3	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4.1	Введение названий школьных	1	

	принадлежностей.		<p>Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);</p> <p>Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;</p> <p>Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы</p>
4.2	Школьные принадлежности. «Have you got...?»	1	<p>Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации</p>
4.3	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	<p>Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);</p> <p>Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;</p> <p>Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы</p>
5	Моя одежда	3	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5.1	Введение названий предметов одежды.	1	<p>Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);</p> <p>Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;</p> <p>Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы</p>
5.2	Одежда для мальчиков и девочек.	1	<p>Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p> <p>Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);</p> <p>Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в</p>

			команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
5.3	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
6	Повторение	4	Личностные УУД . осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6.1	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1	Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
6.2	Конкурс знатоков английских слов.	1	Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
6.3	Конкурс рисунков	1	Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
6.4	Выразительное чтение басен, работа в группе	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
7	Мое первое выступление на сцене,	3	Личностные УУД общие представления о мире, как о многоязычном и

	с проектом		поликультурном сообществе.
7.1	Работа над текстом басни, репетиция.	1	Регулятивные УДД развитие познавательной деятельности; Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение. Познавательные УУД понимание алгоритма и умение действовать по заданному алгоритму (например, при изучении грамматических структур).
7.2	Выступление-конкурс.	1	Регулятивные УДД постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей. Коммуникативные УДД умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение Познавательные УУД умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации
7.3	Проект «Английский в иллюстрациях»	1	Личностные УУД знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Регулятивные УДД обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию); Коммуникативные УДД умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде; Познавательные УУД умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
Итого		34 час	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

английского языка


МАОУ СОШ № 14

от 28.08.2023 г. № 1

 /Яшина Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Овчинникова О.В./

28.08.2023 г.



ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей
свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Побегайлова Инна Сергеевна

МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара

опубликовала во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статью

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Весёлый английский" для обучающихся 2 класса**

Номер свидетельства: СВ9362

постоянная ссылка:

<https://domznaniya.ru/category/online-journal/>



24 ноября 2023 г.
Председатель оргкомитета
Андрienko Я.И.





ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Побегайлова Инна Сергеевна

МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара

опубликовала во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статью

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В стране грамматики" для обучающихся 7 класса

Номер свидетельства: СВ10159

постоянная ссылка:

<https://domznaniya.ru/category/online-journal/>



28 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета
Андрienко Я.И.





ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Побегайлова Инна Сергеевна

МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара

опубликовала во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статью

**Презентация на тему : "Способы организации
рефлексии на уроках английского языка"**

Номер свидетельства: СВ10163

постоянная ссылка:

<https://domznaniya.ru/category/online-journal/>



28 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета
Андренко Я.И.





ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей
свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Побегайлова Инна Сергеевна

МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара

опубликовала во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статью

**Социально значимый проект "Наш красивый
школьный двор"**

Номер свидетельства: СВ10155

постоянная ссылка:

<https://domznaniya.ru/category/online-journal/>



28 ноября 2023 г.
Председатель оргкомитета
Андренко Я.И.





ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Побегайлова Инна Сергеевна

МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара

опубликовала во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статью

Социально значимый проект "Мы разные, но мы вместе"

Номер свидетельства: СВ10156

постоянная ссылка:

<https://domznaniya.ru/category/online-journal/>



28 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета

Андрienko Я.И.



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Побегайлова
(фамилия, имя, отчество)
Инна Сергеевна

с **11 августа 2021** г. по **01 сентября 2021** г.

прошел (-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»

в объеме **108 часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **223840**
ПК **00225556**


Город **Смоленск** Год **2021**

Директор (директор) **Шишко В.А.**
Секретарь **Воробей А.С.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500019980

Регистрационный номер № **6815/23**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Побегайлова Инна Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

с «**20**» марта 2023 г. по «**29**» марта 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общие дидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: (наименование предмета)


Город **Краснодар** Дата выдачи **29 марта, 2023 года**

Ректор **И.В. Лахачева**
Секретарь **А.А. Костенко**