

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 14  
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова  
Волжская ул., д.39, г.Краснодар, 350059, тел.:(861)231-44-19, e-mail: [school14@kuf-amnet.ru](mailto:school14@kuf-amnet.ru)

## П Р И К А З

от 31.03.2023

№ 47

г. Краснодар

### О проведении всероссийской проверочной работы 05.04.2023г. в 6-х классах по русскому языку в МАОУ СОШ № 14

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и в целях повышения качества образования обучающихся МАОУ СОШ № 14 приказываю:

1. Провести всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 6-х классах (2-3 ур. 2 см), продолжительность- 90 мин.
2. Установить время для проведения подготовительных мероприятий - 5 минут, не включая это время в продолжительность работы.

**каб. № 27-** организатор Коновалов Е.А. (учитель географии)

организатор Солодовникова Н.А. (учитель ИЗО)– 6б кл.,

**каб. № 26** – организатор Побегайлова И.С. (учитель английского языка)

организатор Косоурихина О.В.(учитель английского языка)– 6а кл.

3. Назначить ответственного за проведение ВПР О.В. Овчинникову, заместителя директора.

4. Поручить О.В. Овчинниковой заместителю директора:

- 4.1. Обеспечить проведение ВПР в соответствии с инструкцией.
- 4.2. Создать условия для проведения ВПР с соблюдением режима информационной безопасности.
- 4.3. Исключить при проведении ВПР использование обучающимися средств связи, электронно-вычислительной техники.

5. Классным руководителям:

- 5.1. Подготовить аудиторию, в которой будет проводиться ВПР.
- 5.2. Провести инструктаж с учащимися о правилах поведения во время ВПР и запрете пользования средствами связи, заметками и справочными материалами.

6. Учителям-предметникам:

- 6.1. Провести корректировку календарно-тематического планирования;

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 14  
Коновалова Т.В.



- 6.2. Провести анализ ВПР, разработать меры по устранению выявленных недостатков;
- 6.3. Познакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.
8. Анализ результатов ВПР заслушать на методическом объединении.
9. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор MAOY COII N

Т.В. Коновалова



Ознакомлены:

Побегайлова *ММ*

Фвчинникова *ММ*

Солодовникова *СМ*

*Козурихина СМ*

*Коновалов Т.В.*

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор MAOY COII  
Коновалова Т.В.



## Протокол

### проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова

Дата проведения: 05.04.2023 г.

Класс: 6 «А»

Ф.И.О. учителя: А.А. Колесникова

Всего обучающихся в классе: 33 человека

№	Фамилия, имя обучающегося	Оценка
1.	Айрумян Давид	3
2.	Аксенов Дмитрий	3
3.	Александрова Анастасия	5
4.	Вайкум Александр	3
5.	Васютин Денис	н
6.	Галуза Артём	3
7.	Долматова Юлия	3
8.	Елькина Екатерина	3
9.	Жеглов Дмитрий	4
10.	Заливина Дарья	4
11.	Заргарян Арсен	н
12.	Заремук Руслан	3
13.	Земцов Дмитрий	3
14.	Камагаев Иван	3
15.	Камагаева Мария	3
16.	Кирейчук Кирилл	3
17.	Клюева Элина	5
18.	Когай Руслан	3
19.	Литвинова Полина	3
20.	Мартынова Маргарита	н
21.	Михралиев Дени	4
22.	Музафарова Индира	4
23.	Мурадян Ирина	5
24.	Оганисян Марк	3
25.	Павлова Полина	4
26.	Перчиц Денис	н
27.	Римкевичус Яромир	3
28.	Сторожева Алина	5
29.	Трусов Юрий	4
30.	Ушаков Макар	4
31.	Хижная Маргарита	4
32.	Чайка Николай	3

33.	Шелегов Дмитрий	5
	средний балл	3.62

Заместитель директора

ОВИ

О.В. Овчинникова

Учитель русского языка и литературы

X

А.А. Колесникова

**Анализ результатов  
выполнения всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 6-х классах (за курс 6 класса)  
учителя русского языка и литературы  
Колесниковой А. А.**

**Цель:** определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

**Методы контроля:** анализ ВПР.

**Дата проведения:** 05.04.2023 г.

**Всего в 6 «А» классе:** 33 обучающихся

**Выполняли работу:** 29 обучающихся

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл.

Максимум за работу (45 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 6А классе – 48 б. (1 обучающийся), минимальный – 27 б. (2 обучающихся)

1 вариант выполняли 15 учащихся; 2 вариант – 14 учащихся.

***Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Обуч. (%)</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	33	29	5	8	16	0	3,62	44,83%	54,76%

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 3 четверти</b>				<b>Качество знаний</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Качество знаний</b>
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Колесникова А.А.	5	8	16	0	44,83%	5	8	16	0	44,83%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Класс	Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 3 четверть (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
6 «А»	29	17	2	2

### Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий** базового уровня сложности.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в

предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>Задание 2.</b> Выполнить языковые разборы	
(2) – морфемный и словообразовательный разбор слова;	
<i>Таёжных</i>	<i>Водяная</i>
(3) – морфологический разбор слова;	
<i>Цветёт</i>	<i>Вытянул</i>
(4) – синтаксический разбор предложения.	
<i>На синем небе листочек березы испускает сияние.</i>	<i>Стены и заборы опыли матово-голубым льдом.</i>
<b>Задание 3.</b> В выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.	
<i>У Байкала произрастает множество ценнейших лекарственных трав.</i>	<i>Уху знакомо шуриание трав кустов и ветвей.</i>
<b>Задание 4.</b> Поставьте знак ударения в следующих словах.	
<i>Магазин, повторить, углубит, цемент</i>	<i>Облегчить, торты, звонишь, договоры</i>
<b>Задание 5.</b> Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	
<b>Задание 6.</b> Найти и исправить ошибку в образовании формы слова.	
<b>Задание 7.</b> Выписать предложение, в котором необходимо поставить тире. Написать, на каком основании вы сделали свой выбор.	
<b>Задание 8.</b> Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	
<b>Задание 9.</b> Работа по тексту: определить и записать основную мысль текста.	
<b>Задание 10.</b> Составить и записать план текста из трёх пунктов.	
<b>Задание 11.</b> Ответить на вопрос	
<i>Почему, по мнению автора текста, кашалот плыл за кораблём?</i>	<i>Почему, по мнению автора текста, вратарь – самый важный игрок в команде?</i>

<b>Задание 12.</b> Определит и записать лексическое значение слова из предложения. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	
<i>Спокойно</i>	<i>Забить</i>
<b>Задание 13.</b> Определит стилистическую окраску слова из предложения. Подобрать и записать синоним к этому слову.	
<i>Раз</i>	<i>Страж</i>
<b>Задание 14.</b> Объяснить и записать значение фразеологизма. Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включить его в предложение.	
<i>Битый час</i>	<i>Переполнить чашу терпения</i>

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется

сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).



**В задании 5** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

**Задания 7** анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

**В задании 8** анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

**Задание 11** понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Задании 12** распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 13** распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову, близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

#### **Типичные ошибки в выполнении работы были следующие:**

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор глагола по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Вывод:** необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

### Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: « <i>вытянул</i> », « <i>увядании</i> », « <i>рябины</i> »
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: « <i>заросли</i> »
3	Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: « <i>позванивает</i> », « <i>произрастает</i> », « <i>красит</i> »
4	Правописание местоимений. Ошибки: « <i>ни на что</i> », « <i>ничего</i> »
5	Правописание приставок пре-, при-. Ошибки: « <i>пришла</i> », « <i>прекрасном</i> »
6	Правописание прилагательных. Ошибки: « <i>матово-голубым</i> », « <i>длинную</i> », « <i>лекарственных</i> », « <i>трепетнолистный</i> »
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: « <i>Стоят деревья в своём прекрасном увядании, и солнце красит их золотые кроны</i> »; « <i>Вот раскинулся мощный куст рябины, это ярко-красные гроздья плодов свесились с малиновых листочков</i> »

### В соответствии с вышеизложенным необходимо:

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2023 года писали 60 обучающихся шестого класса. 10% участников ВПР показали неудовлетворительные результаты, 45% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 45% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: орфоэпический анализ, морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание приставок; правописание местоимений; правописание прилагательных; правописание личных окончаний глагола; правописание чередующихся корней.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, синонимы, антонимы, основная мысль текста).

Заместитель директора

*ОВИ*

О.В. Овчинникова

Учитель русского языка и литературы

*У*

А.А. Колесникова

## Классный журнал

Учебный год: 2022/2023

Класс: 6а

Предмет: Русский язык

Период: 4 четверть

Учитель: Колесникова Анастасия Александровна

Ученики	Март					Апрель															Май															Средняя оценка	Оценка за период		
	27	28	29	30	31	3	4	5	6	6	7	10	11	12	13	13	14	17	18	19	20	20	21	24	26	27	27	28	2	3	4	4	5	10	11			11	12
1. Айрумян Давид	3	4		Н	Н	Н	4	3	3	Н	Н		3	Н			Н	4			4			Н	4		Н	4	2	4	2	4	3	Н	Н	Н	Н	3.38	3
2. Аксенов Дмитрий	4		Н		5	4	4	5	4	3	4		4	5		4	4	Н			4			4			4	Н	3	4		3	3	4	3		3.82	4	
3. Александрова Анастасия	4	5	5		4		5	5	5				5	3	Н				4		5	5	4		5		3	Н	3	5	4	5	4	4	5		4.42	4	
4. Вайкум Александр	Н	Н		4	5	4	Н	3	3	Н	Н		2	4			3	4			4			2	3		2	Н	3	4	3	2	2	3		3.1	3		
5. Васютин Денис	3	4		Н	Н	Н	Н	4	Н		4	Н	3	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	4		5		4	4	3	5	4	3	4	4		3.79	4		
6. Галуза Артём	3	2	3		4		4	4	3	3		4	3	2	2			3	3			2	3		3		3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2.75	3	
7. Долматова Юлия	3	4	4			3	4	3	3	3			3	3			4	3			3			5			Н	2	4	2	4	3	2	4	3		3.18	3	
8. Елькина Екатерина	3	4	Н	Н	Н	Н	5	4	Н	3			Н	3	4	5	Н	Н	Н	Н	3		Н	Н	Н	4	5		Н	Н	Н	Н	Н	Н	3	3	Н	3.71	4
9. Жеглов Дмитрий	5	5		4		4	5	4	4				Н	5	5			Н	Н	Н	Н	Н	Н	5	5		4	5	5	Н	Н	Н	Н	Н	5		4.57	5	
10. Заливина Дарья	3		5		4		5	4	4	5			Н	4		Н	Н		4			5			4		4	4	4	3	5	3	4	5		4.2	4		
11. Заргарян Арсен	2		Н	Н	Н	2	3	2	Н	3		Н	2	3	4			3			3			Н	4	3		3	2	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	2.74	3	
12. Заремук Руслан	3			4		4	3	4	3				2	3			3	Н	Н			4			2		3	2	3	2	4	2	3	3		3.01	3		
13. Земцов Дмитрий	2		3		3	Н	3	4	3				Н	Н	3			3	2		4	4		4		2		2	3	5	2	3	3		2.99	3			
14. Камагаев Иван	Н		4		4	5	4	3				3	4	Н	Н	Н	Н		4			4		4		5		3	4	4	2	2	Н	Н		3.52	3		
15. Камагаева Мария	Н		4		4		5	4	3	3			2	3	Н	Н	Н	Н		4			4		4	2	4	3	5	4	2	2	Н	Н	4	3.44	3		
16. Кирейчук Кирилл	3		3		3	5	3	3	3		3	2	2	3			4	2		4	3	4	5	5		4	3	2	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	3.31	3		
17. Клюева Элина	5	5	5			Н	5	5	5			4	4	5	Н	Н			5			5	4	5	Н	5		4	Н	Н	5	5	4	5	5	5	4.79	5	
18. Когай Руслан	3	3	2	Н	Н	Н	4	3	3	Н	Н	Н	2	4	4			3	2	2	3	Н	Н		Н	2		Н	3	Н	Н	2	Н	Н	Н	Н	2.91	3	
19. Литвинова Полина	3		3		4		3	4	3	3		2	4	Н				4	3	2		4			4		3	Н	Н	4	3	2	Н	4	2	Н	3.15	3	
20. Мартынова Маргарита	4	5	Н	Н	Н	Н	5	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	4		5	5	5		5		5	4	4	5	4	5	4	5	4	4.58	5		
21. Михралиев Дени	5		4	4		4	5	4	4			Н	2	4	5		4			5			4	4	4	4	2	4	4	Н	Н	Н	Н	Н	Н	4.04	4		
22. Музафарова Индира	Н	Н	4	3	5	Н	5	4		5		3	3	4	Н	Н		4			5			5		4	4	3	4	3	4	4				4	4		
23. Мурадян Ирина	4	5	4	4	5	5	4	4	5			5	4	Н		5			4		5	4		5	5		4	4	5	5	5	5	5	5	5	4.61	5		
24. Оганисян Марк	3		4	4		Н	5	4	3			2	3	Н	4				4	4		4	3		4		2	3	2	4	3	5	2	4	3	3.4	3		
25. Павлова Полина Ю.	4	4		Н	Н	Н	5	4				Н	5	3	4			5	5	5		4			5		5	4	5	4	5	5	4	5	5	4.58	5		
26. Перчиц Денис	4	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	4		4	5	Н	4	4	Н	Н	Н	Н	4.34	4		
27. Римкевичус Яромир	4		3			3	5	4	3			3	3		4		Н		4			3			5		5	4	3	4	3	4	3	4	3	3.6	4		
28. Сторожева Алина	5	5	5		5	5	4	5	5			4	4	5				4			Н	Н	5	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	5	4	5	5	4.66	5		
29. Трусов Юрий	Н	4	4	3	4	5	3	5	4			5	4	4	5		5	Н	5	3		3			3		4	5	Н	5	3	4	4		4.14	4			
30. Ушаков Макар	3	4	4	4	3	4	5	4	4			4	2	4	5		4		Н	Н	Н	Н	Н		5	4		3	3	4	4	2	4	3	3.74	4			
31. Хижная Маргарита	Н	Н	Н	Н	Н	Н	5	4		5	Н	5	4	Н		5	5		4			5			4		4	4	5	4	5	4	Н	4	4.44	4			
32. Чайка Николай	3		4		4	5	4	4	3	4		4	3	3		4			4		4	4	4		5		2	3	2	3	4	3	3	3	3.54	3			
33. Шелегов Дмитрий	5	5	5	Н	Н	Н	5	4	5		4	5	Н	4		5			5			4			4		Н		3	4	5	3	5	3	4.4	4			

Состояние на 10.10.2023 13:17:08

© Сетевой Город. Образование 5.18.67765

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 14  
Коновалова Т.В.



Класс

6а

На печать Экспорт в Excel

Предмет

Русский язык

Период

4 четверть

Темы уроков

Неиспользованные

Домашние задания

Выданные к текущему уроку

Другие задания

Отображать

Загрузить

Дата	Тема урока	Домашнее задание к текущему уроку		Другие задания		
		Тема	Вес	Тема	Вес	Тип задания
27.03	10.16 Правописание и употребление в речи указательных местоимений. (1-й из 1 ч.)	Решу ВПР 1 вариант	3	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	3	РпК
28.03	10.17 Определительные местоимения. (1-й из 1 ч.)	стр. 97 упр. 499	3	Определительные местоимения.	5	РУ
29.03	10.18 Склонение определительных местоимений. (1-й из 1 ч.)	карточка с деформированным текстом	3	Склонение определительных местоимений.	5	РУ
30.03	10.19 Местоимения и другие части речи. (1-й из 1 ч.)	Задание по вариантам. Анализ слова.	3	Местоимения и другие части речи.	5	О
30.03	10.20 Текстообразующая роль местоимений в тексте. (1-й из 1 ч.)	-	3	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	5	О
31.03	10.21 Морфологический разбор местоимения. (1-й из 1 ч.)	учить разбор	3	Морфологический разбор местоимения.	5	О
03.04	10.22 Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») (1-й из 1 ч.)	подготовить план	3	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	6	КСЧ
				Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	6	КСЧ
04.04	10.23 Повторение изученного в разделе «Местоимение». Тестирование по теме «Местоимение». (1-й из 1 ч.)	стр. 84 п. 82 упр 476	3	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Тестирование по теме «Местоимение».	7	Т
05.04	10.24 Всероссийская проверочная работа (ВПР) (1-й из 1 ч.)	ВПР	3	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	7	ВПР
06.04	11.1 Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола. (1-й из 1 ч.)	стр. 88 упр. 484	3	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	5	О
06.04	11.2 Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола. (1-й из 1 ч.)	-	3	Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	5	О
07.04	11.3 Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова». (1-й из 1 ч.)	стр. 91 упр. 488	3	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова».	5	О
10.04	11.4 Разноспрягаемые глаголы. (1-й из 1 ч.)	п. 76-85 повторить, стр. 92 упр. 491	3	Разноспрягаемые глаголы.	3	РпК
11.04	11.5 Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов. (1-й из 1 ч.)	стр. 95 учить разбор, упр. 497	3	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	3	РпК
12.04	11.6 Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов. (1-й из 1 ч.)	стр. 97 контрольные вопросы, упр. 500	3	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	5	О
13.04	11.7 Глаголы переходные и непереходные. (1-й из 1 ч.)	стр. 100 п. 88 упр. 510,513	3	Глаголы переходные и непереходные.	5	О
13.04	11.8 Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными. (1-й из 1 ч.)	-	3	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	5	РУ
14.04	11.9 Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного. (1-й из 1 ч.)	стр. 106 п. 89 упр. 527	3	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	5	РУ
17.04	11.10 Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. (1-й из 1 ч.)	стр. 109 п. 90, 530, 529	3	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	5	РУ
18.04	11.11 Правописание глаголов изъявительного наклонения. (1-й из 1 ч.)	стр. 113 упр. 536	3	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	5	РУ
19.04	11.12 Вид и время глаголов изъявительного наклонения. (1-й из 1 ч.)	задание по карточке	3	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	5	О
20.04	11.13 Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка). (1-й из 1 ч.)	подготовиться к изложению	3	Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).	5	О

КОПИЯ  
 ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 14  
 Коновалова Т.В.

