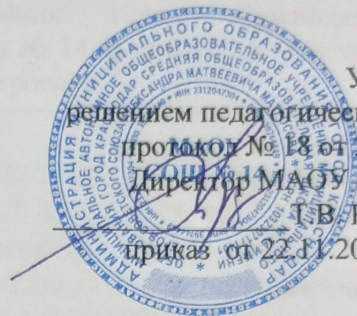


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 14  
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова  
Волжская ул., д.39, г.Краснодар, 350059, тел.:(861) 231-44-19, e-mail: school14@kubannet.ru

Согласовано  
Директор департамента образования  
администрации муниципального  
образования г. Краснодар  
А.В. Звягинцев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024



Утверждена  
решением педагогического совета  
протокол № 18 от 22.11.2024г  
Директор МАОУ СОШ № 14  
Т.В. Коновалова  
приказ от 22.11.2024г № 65а



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 14  
имени Героя Советского Союза  
Александра Матвеевича Матросова  
2025-2030

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Приказ Рособрудзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного</li></ul>

	<p>стандарта среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</li> </ul> <p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;</li> </ul>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортной среды образования, обеспечивающей условия для качественного и соответствующего запросам времени образования школьников, реализации их потенциала, и успешной социализации в будущем.</li> <li>– Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание комфортных условий для воспитания, обучения и формирования социально ответственной личности ребенка</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить эффективность общественного управления школой, расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края;</li> <li>– совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;</li> <li>– создать условия для качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС нового поколения и обеспечивающего условия для достижения максимально возможного уровня образовательных и воспитательных результатов;</li> <li>– обеспечить учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех учащихся – от детей с ограниченными возможностями здоровья до одаренных;</li> <li>– повысить уровень образовательной и психологической грамотности, создать условия для непрерывного образования и информационной грамотности педагогов;</li> <li>– привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение материально-технической базы школы современной компьютерной и оргтехникой;</li> <li>– разработка и внедрение дистанционной технологии образования;</li> <li>– совершенствовать систему воспитательной работы школы основываясь на формировании школьного уклада жизни, развитии новых форм самоуправления, взаимодействия с институтом семьи, реализации новых воспитательных практик и сетевого взаимодействия;</li> <li>– создать комфортную социальную среду развития и личностного роста школьников на основе сотрудничества с семьями учащихся, деятельности службы медиации;</li> <li>– создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся;</li> <li>– обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения института семьи для поддержки творческих школьных инициатив;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усовершенствованная система управления школой позволит оперативно вносить необходимые изменения во все сферы жизнедеятельности школы;</li> <li>– сформируется активная позиция родителей, как участников образовательного процесса, сформируются социальные проекты, к реализации которых будут активно привлекаться семьи учащихся;</li> <li>– 100% учительского коллектива будут включены в реализацию школьных проектов по обновлению содержания образования;</li> <li>– 100% педагогического коллектива пройдет курсовую подготовку по ФГОС нового поколения;</li> <li>– сформирован уклад школьной жизни для достижения личностных результатов, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>– 50% обучающихся - активные участники школьного самоуправления;</li> <li>– школьный уклад помогает успешно социализироваться обучающимся разных категорий, служба медиации работает на качественно новом уровне;</li> <li>– сетевое взаимодействие школы выйдет на качественно новый уровень, социальные и педагогические организации города станут партнерами школы и активными участниками образовательного процесса школы;</li> </ul> <p>Планируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в направлении повышения качества образования:</li> <li>– создание условий для качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС 2021 и обеспечивающего каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня успешности;</li> <li>– создание возможности выбора образовательных и воспитательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента, учащихся от детей с ОВЗ до одаренных детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в направлении создания общественно-активной школы и взаимодействия с семьями учащихся:</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия школы и окружающего сообщества;</li> <li>– разработка механизма привлечения семей учащихся к решению актуальных школьных проблем;</li> <li>– создание условий для развития гражданской и социальной активности учащихся;</li> <li>– в направлении роста профессионального мастерства педагогических кадров:</li> <li>– повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов;</li> <li>– создание условий для непрерывного образования педагогов;</li> <li>– привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов;</li> <li>в направлении развития информационной среды школы:</li> <li>– оснащение материально-технической базы школы современной компьютерной и оргтехникой;</li> <li>– разработка и внедрение дистанционного образования;</li> <li>– повышение информационной и компьютерной грамотности педагогов.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор: Коновалова Татьяна Вячеславовна  Заместитель директора Овчинникова Ольга Вячеславовна  Заместитель директора Баширов Валерий Харисович  Заместитель директора Черногорец Лариса Владимировна</p>
Период реализации	2025-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный этап – 2024-2025 г. – анализ реализации Программы развития школы (2019-2024 гг.), направленных на методическое и информационное обеспечение Программы, разработка механизмов промежуточного и заключительного мониторинга реализации Программы развития 2025-2030.</li> <li>– Этап реализации – 2025-2030 г. - реализация проектов Программы, промежуточный мониторинг, изменение и регулирование мероприятий Программы, корректировка Программы.</li> <li>– Этап обобщающий – 2030 г. – заключительный мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ результатов, выявление трудностей и проблемных ситуаций, обозначение перспектив развития школы. Итоги и стратегические задачи нового этапа.</li> </ul>
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;  Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>– приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>– приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> <p>- Информирование родительской общественности об изменениях в</p>

	образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (2025-2030)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов. И</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
III этап – обобщающий (2030)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития на 2025-2030 годы запланировано за счет муниципального задания. Также возможно финансирование проектов программы развития за счет привлечения внебюджетных средств (спонсорская помощь, грант).
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации программы осуществляется через:</li> <li>– административные совещания при директоре школы</li> <li>– заседания педагогического совета</li> <li>– заседания методического совета</li> <li>– заседания совета самоуправления школы</li> <li>– опросы родительской общественности</li> <li>– отчет о самообследовании</li> <li>– публичный отчет</li> </ul>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 14.</p> <p>2. Дата создания (основания): 1961</p> <p>3. ИНН: 2312047304</p> <p>4. Информация об учредителе(ях): Школа является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Л035-01218-23/00243129 выдана 24.12.21 приказ 3878</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 350059, город Краснодар, улица Волжская, д. 39.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». Контактный телефон: Тел. 8 (861)231-44-19; +79189535911 E-mail: <a href="mailto:school14@kubannet.ru">school14@kubannet.ru</a> Сайт учреждения: <a href="https://school14.centerstart.ru">https://school14.centerstart.ru</a></p>												
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование -334 учащихся Основное общее образование – 431 учащийся Среднее общее образование -66 учащихся Учащихся с ОВЗ-45 чел Детей инвалидов -12 чел</p>												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структурные подразделения МАОУ СОШ № 14</b></p> <table border="1" data-bbox="502 1523 1503 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 1523 782 1657">Наименование структурного подразделения</th> <th data-bbox="782 1523 1085 1657">ФИО руководителя</th> <th data-bbox="1085 1523 1503 1657">Должность руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 1657 782 1769">Методический совет</td> <td data-bbox="782 1657 1085 1769">Черногорец Лариса Владимировна</td> <td data-bbox="1085 1657 1503 1769">заместитель директора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1769 782 1926">Штаб воспитательной работы</td> <td data-bbox="782 1769 1085 1926">Баширов Валерий Харисович</td> <td data-bbox="1085 1769 1503 1926">заместитель директора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1926 782 2042">Библиотека</td> <td data-bbox="782 1926 1085 2042">Дашевская Ольга Васильевна</td> <td data-bbox="1085 1926 1503 2042">Библиотекарь</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя	Должность руководителя	Методический совет	Черногорец Лариса Владимировна	заместитель директора	Штаб воспитательной работы	Баширов Валерий Харисович	заместитель директора	Библиотека	Дашевская Ольга Васильевна	Библиотекарь
Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя	Должность руководителя											
Методический совет	Черногорец Лариса Владимировна	заместитель директора											
Штаб воспитательной работы	Баширов Валерий Харисович	заместитель директора											
Библиотека	Дашевская Ольга Васильевна	Библиотекарь											

Совет профилактики	Баширов Валерий Харисович	Заместитель директора
ШМО учителей гуманитарных дисциплин	Затынайченко Эльвира Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы
ШМО учителей английского языка	Яшина Людмила Всеволодовна	Учитель английского языка
ШМО учителей точных наук	Пичуревич Ирина Яковлевна	Учитель математики
ШМО учителей естественных наук	Гора Виктория Витальевна	Учитель химии
ШМО учителей начальных классов	Казеннова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов
ШМО учителей прикладных дисциплин и физической культуры	Мартынова Оксана Валерьевна	Учитель музыки
ШМО классных руководителей	Гора Виктория Витальевна	Учитель химии
Школьный спортивный клуб "Сокол"	Тростяницкий Валерий Андреевич	Учитель физической культуры
<p>Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Наблюдающий совет</li> <li>- Совет обучающихся</li> <li>- Совет родителей</li> <li>- Профессиональные союзы работников</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),</li> <li>- Адаптированные образовательные программы начального общего образования,</li> <li>- Адаптированные образовательные программы основного общего образования,</li> </ul>		

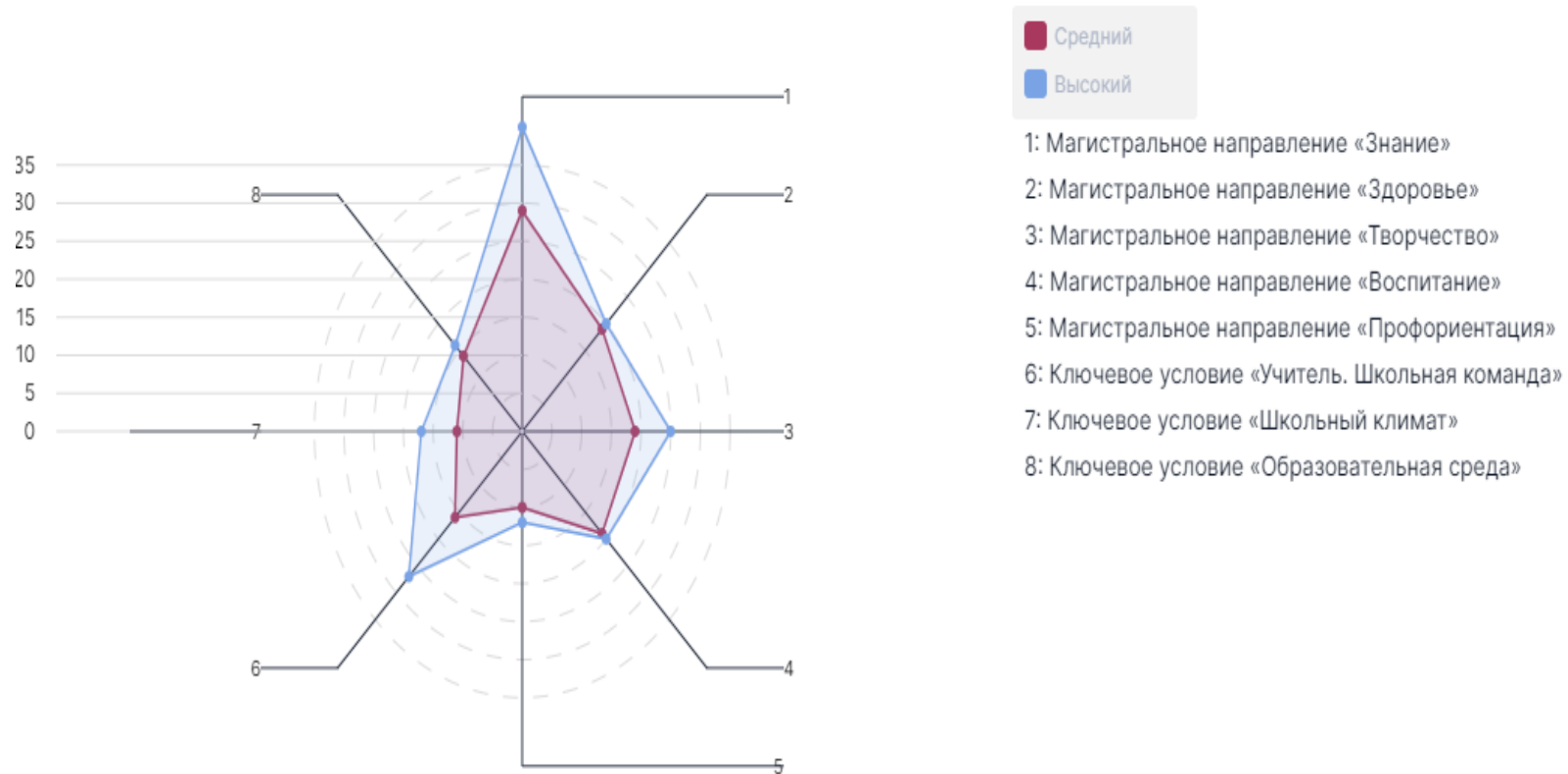


	<p>– Адаптированные образовательные программы среднего общего образования,</p> <p>– Программа внеурочной деятельности.</p> <p>Здание школы типовое. Общая площадь всех помещений составляет 1 767 кв.м, всего -29 классных комнат и кабинетов. Их площадь составляет 1 386 кв.м. Также спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, буфет с горячим питанием на 120 посадочных мест. Образовательное учреждение имеет хорошо оснащенные кабинеты, 20 кабинетов оснащены рабочим местом учителя с персональными компьютерами, IT- досками, имеется выход в интернет.</p> <table border="1" data-bbox="550 526 1476 1120"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Фактическое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек</td> <td>1 М/БИТ/сек</td> </tr> <tr> <td>Количество Internet-серверов</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Наличие локальных сетей в ОУ</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Количество терминалов с доступом к сети Internet-</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>-из них используются в образовательном процессе</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Электронные журналы</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе имеются все виды благоустройства- водопровод, центральное отопление, канализация. При школе открыта многофункциональная спортивная площадка. Для обучения детей с ограниченными возможностями в школе оборудован пандус.</p> <p>ИСБШ школы 85,7.</p>	Наименование показателя	Фактическое значение	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1 М/БИТ/сек	Количество Internet-серверов	0	Наличие локальных сетей в ОУ	нет	Количество терминалов с доступом к сети Internet-	23	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	48	-из них используются в образовательном процессе	43	Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	12	Электронные журналы	1
Наименование показателя	Фактическое значение																		
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1 М/БИТ/сек																		
Количество Internet-серверов	0																		
Наличие локальных сетей в ОУ	нет																		
Количество терминалов с доступом к сети Internet-	23																		
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	48																		
-из них используются в образовательном процессе	43																		
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	12																		
Электронные журналы	1																		
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Скомплектовано 32 класса;</p> <p>Учащиеся 1-8 классов работают в режиме пятидневки; учащиеся 9 -11 классов – в режиме шестидневки. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Вторая половина дня - 2, 3, 6-е, 7-е классы обучаются во 2 смену, работа по ФГОС, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общественные творческие дела.</p>																		
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогов в школе - 43 чел. :</p> <table border="1" data-bbox="550 1892 1476 2072"> <thead> <tr> <th rowspan="2">категория специалистов</th> <th>высшее</th> <th>среднее</th> </tr> <tr> <th>педагогическое</th> <th>педагогическое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учителя начальных классов</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Учителя II и III ступени обучения</td> <td>29</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	категория специалистов	высшее	среднее	педагогическое	педагогическое	Учителя начальных классов	2	12	Учителя II и III ступени обучения	29	0							
категория специалистов	высшее		среднее																
	педагогическое	педагогическое																	
Учителя начальных классов	2	12																	
Учителя II и III ступени обучения	29	0																	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличник просвещения – 2 чел;</li> <li>- награждены грамотой МО РФ - 4 чел;</li> <li>- почетный работник общего образования РФ -1 чел;</li> <li>- почетный работник воспитания и просвещения – 2 чел;</li> <li>- почетный работник среднего профессионального образования - 1чел.</li> </ul> <p>количество специалистов: педагог-психолог-2, учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-2, социальный педагог -2, педагог-библиотекарь -1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>учреждения дополнительного образования детей спортивной и эстетической направленности: МБОУ ДО ССШ №1 (художественная гимнастика), МБОУ ДО СШ № 1 (дзюдо), МБОУ ДО ДДТ “Созвездие” (хореография), МБОУ ДО ДЦ “Автогородок“. МБОУ ДО ССШ № 1, МБУ “СШОР№ 5“ МО город Краснодар</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся школы являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Команда школы в 2024 году стала финалистом городского конкурса сочинений «Святой архипелаг». Учащиеся школы являются лауреатами всероссийских и краевых соревнований (Чемпионат РФ по плаванию, Первенство Краснодарского края по кикбоксингу, Чемпионат и первенство ЮФО по кикбоксингу, конкурс "Наш родной казачий край" Городской конкурс «Фейерверк талантов»), молодые педагоги школы ежегодно становятся победителями конкурса «Учительские вёсны» г. Краснодара</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	-	-



					потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	-	-

	адаптированным образовательным программам				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	-	-

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации



		Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	-Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

					<p>научной направленностей.</p>	<p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<p>-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и</p>

						научной направленностей.	естественно-научной направленностей. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки

							обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</p>

							образовательной программы «Школьный хор». -Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-



56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправление,	-	-

				направление «Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. -Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора профессии	-	-

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</li> </ul>



							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре <b>дополнительных</b> профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре <b>дополнительных</b> профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам</p>

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях</li> </ul>

							к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	-Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. -Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	Наличие	1	Магистральное	Организация психолого-	-	-

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			направление «Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	-Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». -Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. -Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	-Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	-Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации

							помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	-Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	-Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). -Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. -Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	-Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. -Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.



	технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». -Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

### ***3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.***

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В образовательной организации обучаются дети, прибывшие из разных регионов страны. Необходимо время, чтобы сформировать единую социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Высокая педагогическая нагрузка учителей (35-47 часов, 2 классных руководства) не позволяет проходить обучение на курсах по дообразованием и воспитательным программам. Учителя выполняют необходимый минимум по курсам, но образовательной деятельности, регламентированным их должностными обязанностями. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов. Недостаточное финансирование. Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора не созданы. Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Отсутствие площадей для переустройства и организации внеучебного пространства. Занятость помещений учебной нагрузкой в 2 смены на 100 процентов. Маленькие рекреации. Профессиональное выгорание. Большая педагогическая нагрузка.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

<i>№</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (уровни «Средний» 137 баллов)</i>	<i>Планируемый результат, описание</i>
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ( 29 баллов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (1);</li> <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.</li> </ul>
2	Воспитание	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (19 баллов)	Реализация не менее двух программ краеведения и школьного туризма в школе
3	Здоровье	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога,	Создание оборудованной зоны для коррекционно-развивающих занятий в том

		отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (19 баллов)	числе и с учителем логопедом, учителем-дефектологом.
4	Творчество	Отсутствие победителей и (или) призеров всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Отсутствие школьного хора (19 баллов)	– Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ. – Организация школьного хора
5	Профорентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Обучающиеся не посещают занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорientацию, профессиональных проб на региональных площадках, не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (10 баллов)	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорientационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%. (16 баллов)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

			воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.
7	Школьный климат	-отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся -отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов -отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (11 баллов)	Создание дизайн проекта реконструкции школьных рекреаций для оборудования зон отдыха для детей. Создание в кабинете психолога зоны проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (14 баллов)	Внедрение электронного документооборота. Обучение административной команды работе в системе ЭДО.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Нет участников в заключительном этапе ВсОШ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Нехватка педагогических ресурсов в работе с	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах в различных сферах образования. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются трудовой деятельностью в различных сферах).

	Создана система поощрения педагогов за качественное выполнение обязанностей (разработаны показатели эффективности работы учителя).	одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам.	Наличие организаций для возможной сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.
Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Нет школьного военно - патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.
Здоровье	100% обучающихся начальной школы, дети СВО, категорийные дети обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на краевом и всероссийском уровне.	Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	Повышение роли семьи в оздоровительных и профилактических мероприятиях.	Наличие фактора неблагополучных семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Нет школьного хора, нет технологических кружков, победители и призёры в	Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает	Большое количество детей, нехватка помещений для

	<p>Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиасендер).</p>	<p>конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. Школа работает в две смены, не хватает кабинетов. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>организации сетевого взаимодействия, высокая нагрузка педагогов и как следствие невозможность вести часы дообразования, переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности. Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах профессиональному мастерству.</p>	<p>Имеются промышленные предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Проблема финансирования с организацией транспорта для подвоза детей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры</p>	<p>Менее 50% учителей прошли диагностику</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной,</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения</p>

	материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах.	профессиональных компетенций	заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	квалификации. Отсутствие мотивации и профессиональное выгорание, мешающее профессиональному росту.
Школьный климат	По совместительству работают педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед. Доля обучающихся, которые должны были принять участие в тестировании, фактически принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%. В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга в образовательной среде.	В организации нет штатного педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, работающих на выделенную ставку(все совместители) что обуславливает снижение качества деятельности.	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	Непринятие сетевой формы взаимодействия с социально-психологическими службами города родительской общественностью. Кадровый отток.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная	Недостаточное оборудование компьютерной техникой. Недостаточное	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использование



	<p>организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». В школе функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Функционирует Управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>использование ресурсов ФГИС Моя школа. Недостаточно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум. Около 15 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p>занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--	--	--	--

#### ***4. Основные направления развития организации.***

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### ***Знание***

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

##### ***Здоровье***

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация туристско-краеведческого кружка;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего спортивного клуба.

##### ***Творчество***

- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### ***Воспитание***

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### ***Профориентация***

- использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- поддержка активного включения в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

***Учитель. Школьная команда***

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

***Школьный климат***

- организация комфортной образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- системная работа с обучающимися «группы риска»;

***Образовательная среда***

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование «Сферум»
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы, переход на российское ПО.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание ориентир успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной. Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95 - 100%. Доля выпускников	2025-2030	Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний. Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Мониторинг расширения	Педагоги МАОУ СОШ № 14. Материально-техническое обеспечение школы. Помощь муниципальной методической службы КНМЦ, регионального научно-методического ИРО	Заместитель директора	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. 100% получение аттестатов Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70-80 %	Соответствие результатов выполнения программы и целевых индикаторов в проекте не менее чем на 70%. Отчет ВСОКО

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>профилизации образовательной деятельности. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%. Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.</p>		<p>спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.</p>				
2	Воспитание	«Моя гражданская позиция»	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.</p>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутрискольного пространства. Создание условий для</p>	2025-2026	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Педагоги MAOU COШ № 14. Материально-техническое обеспечение школы. Помощь военных патриотических организаций муниципалитета.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-</p>	<p>Аналитический отчет</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительского всеобуча			театральных объединений до 80%.	
3	Здоровье	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	В деятельности школьного спортивного клуба сохранены не менее 4 видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Проведение мониторинга участия	Школьный ШСК функционирует с 4 и более видами спорта. Разработаны проекты для родительского всеобуча и школьного самоуправления. Доля педагогических работников	2026-2027	Разработка проекта вовлечения родительской общественности и в деятельность ШСК. Проект «Активная перемена» для младших школьников	Педагоги MAOY COШ № 14. Материальное-техническое обеспечение школы. Помощь методической службы муниципалитета.	Заместитель директора. Руководитель ШСК	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с	Показатели отчетов ГТО, школьного ШСК

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО не менее 20%.					включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
4	Творчество	«Успех плюс»	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных	2026-2028	•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программе	Педагоги организаций дополнительного образования сетевое взаимодействие. Материально-техническое обеспечение школы. Помощь методической службы муниципалитета.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного пресскцентра 30-40%.	Анализ мероприятий.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение	сменах Движения Первых		«Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».				
5	Профориентация	«Я и моя профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора профессии, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях	Реализация программы работы с родителями. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в	2025-2030	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогическо	Классные руководители. Педагоги организаций дополнительного образования сетевого взаимодействия. Ресурсные профориентационные центры.	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию. Педагог-организатор	Доля обучающихся установленной возрастной группы, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества целевой аудитории обучающихся 100%. Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта	Аналитическая отчетность.



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			различных сферах профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		сопровожден. обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Проводить профессиональные пробы в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы. Включение в план профориентационной работы, участие в профессиональных пробах на региональных площадках Кубани			«Билет в будущее» 6-9 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	2026-2029	Повышение квалификации педагогов в рамках профессиональной аттестации, в том числе по программам дообразования переподготовка и повышение квалификации по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Дистанционный и очно-заочный ресурс ИРО	Заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение	Мониторинг результатов повышения квалификации педагогических кадров

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды	
7	Школьный климат	«Школа – вторая семья»	Ликвидация дефицита кадров по специальности педагог-психолог. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2025-2029	Организация работы по целевому обучению. Привлечение молодых специалистов, организация сетевого взаимодействия с кадровыми психологами муниципальных организаций психологической помощи	Материальное-техническое обеспечение школы. Помощь методической службы муниципалитета.	директор	Доля педагогов - психологов, прошедших КПК, - 100%. Процент укомплектованности и ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.	Статистический отчет. Отчет педагога-психолога
8	Образовательная среда	«Развитие цифровой образовательной среды»	Обеспечение комплексного электронного	Использование всеми участниками	2025-2030	Проведение обучающих мероприятий		Заместитель директора	Доля учащихся, применяющих цифровые	Отчет ВСОКО

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		ьной среды школы в условиях реализации ФГОС-2021»	мониторинга качества образования в условиях школы. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации; Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;	образовательно го процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Развитие библиотеки как информационн о- методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой) Медиацентр. Организация дистанционных занятий с учащимися.		для педагогически х работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информацион ную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			образовательные ресурсы в образовательной деятельности 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

### *Знание:*

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, -95- 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

### *Воспитание:*

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение

### *Здоровье:*

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 80%; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 20%.

### *Профориентация:*

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся 6-9 классы, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### *Творчество:*

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### *Образовательная среда:*

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

*Учитель. Школьная команда:*

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

*Школьный климат:*

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- решение кадрового вопроса и закрытие вакансий специалистов социально-психологической службы

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения												
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий, обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	-												
Материально-техническое обеспечение	обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	<p>Здание школы типовое. Общая площадь всех помещений составляет 1 767 кв.м, всего -29 классных комнат и кабинетов. Их площадь составляет 1 386 кв.м. Также спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, буфет с горячим питанием на 140 посадочных мест. Образовательное учреждение имеет хорошо оснащенные кабинеты, 20 кабинетов оснащены рабочим местом учителя с персональными компьютерами, IT- досками, имеется выход в интернет.</p> <table border="1" data-bbox="730 1070 1552 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 1070 1357 1139">Наименование показателя</th> <th data-bbox="1357 1070 1552 1139">Фактическое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 1139 1357 1214">Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек</td> <td data-bbox="1357 1139 1552 1214">1 М/БИТ/сек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1214 1357 1254">Количество Internet-серверов</td> <td data-bbox="1357 1214 1552 1254">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1254 1357 1294">Наличие локальных сетей в ОУ</td> <td data-bbox="1357 1254 1552 1294">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1294 1357 1362">Количество терминалов с доступом к сети Internet-</td> <td data-bbox="1357 1294 1552 1362">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1362 1357 1503">Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе</td> <td data-bbox="1357 1362 1552 1503">48</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Фактическое значение	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1 М/БИТ/сек	Количество Internet-серверов	0	Наличие локальных сетей в ОУ	0	Количество терминалов с доступом к сети Internet-	23	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	48	Обновление компьютерной техники, дооснащение кабинетов химии и физики необходимой аппаратурой.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Наименование показателя	Фактическое значение															
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1 М/БИТ/сек															
Количество Internet-серверов	0															
Наличие локальных сетей в ОУ	0															
Количество терминалов с доступом к сети Internet-	23															
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	48															

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения				
		<table border="1" data-bbox="730 276 1552 416"> <tr> <td data-bbox="730 276 1357 373">Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками</td> <td data-bbox="1357 276 1552 373">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 373 1357 416">Электронные журналы</td> <td data-bbox="1357 373 1552 416">1</td> </tr> </table> <p data-bbox="730 453 1552 651">В школе имеются все виды благоустройства- водопровод, центральное отопление, канализация. При школе открыта многофункциональная спортивная площадка, где учащиеся проводят свои соревнования, занимаются спортом. Для обучения детей с ограниченными возможностями в школе оборудован пандус.</p>	Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	12	Электронные журналы	1		
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	12							
Электронные журналы	1							
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь				
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется  Имеется частично	Рабочие группы  Заявка на оснащение	Внебюджетные средства				
	Автоматизированные рабочие места педагогов	Имеются	Необходима замена	Внебюджетные средства				
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, педагог–психолог.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 95%.	Привлечение специалистов – психологов, учителей математики, технологии.	Привлечение молодых специалистов. Работа с целевым обучением				
4. Финансовые ресурсы	Бюджет МО г. Краснодар							



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	предоставление возможности обучающимся основной общей школы изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
<b>Воспитание</b>		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; создание школьного военно-патриотического клуба; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
<b>Здоровье</b>		

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. Укрепление социального физического и психологического здоровья учащихся.</p>	<p>Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, «Школьного спортивного клуба»,</p>	<p>доля обучающихся - 100%; желающих участвовать в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Творчество		
<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 60%; доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 20%; создание творческого объединения: школьный хор; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>
Профориентация		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; доля обучающихся заявленной категории, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся заявленной категории, - 100%; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Учитель. Школьная команда		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках профессиональной аттестации. Разработка системы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
Школьный климат		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса (педагог-психолог, учитель математики, учитель технологии)</p>	<p>Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; решение кадрового вопроса.</p>	<p>Педагог-психолог – закрыть 2 вакансии. Учителя предметники – закрыть 3 вакансии; доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p>
Образовательная среда		

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использовать всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Интеграция системы Сетевой город Образование и Сферум	Положительная динамика количественных показателей использования обучающих систем, в.т.ч. Сферум, Моя школа.	доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Исполнитель</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>		
<i>подпроект/задача</i>					<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
<i>Знание</i>						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание». Углубленное изучение отдельных предметов в 9 классе						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися 9 кл. и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора Овчинникова О.В.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	июнь 2025		Локальные нормативные акты	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора Овчинникова О.В.	Заместитель директора Овчинникова О.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителя предметники	Заместитель директора Овчинникова О.В.
<i>Знание</i>						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2025-2030		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя предметники	Заместитель директора Овчинникова О.В.
Проведение тренировочных экзаменов.	2025-2030		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя предметники	Заместитель директора Овчинникова О.В.

<b>Мероприятия</b> <i>наименование мероприятия</i>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2025-2030		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Учителя предметники	Заместитель директора Овчинникова О.В.
<b>Воспитание</b>						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		Локальные нормативные акты	Изменения и дополнения к рабочей программе воспитания		Заместитель директора Баширов В.Х.
Повышение квалификации педагогических работников по программам воспитания и дополнительного образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Ежегодно 2025-2030		удостоверения	справка	Педагоги школы	Заместитель директора Баширов В.Х.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2026		Локальные нормативные акты	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора Баширов В.Х.	Заместитель директора Баширов В.Х.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2026		наличие	приказ	Школьное самоуправление	Заместитель директора Баширов В.Х.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Ежегодно 2025-2030		Мероприятия	Отчетность о проведенных мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Баширов В.Х.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»:	Ежегодно 2025-2030		Мероприятия	Отчетность о проведенных мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Баширов В.Х.
<b>Здоровье</b>						

<i>Мероприятия</i> <i>наименование мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Исполнитель</i>	<i>Ответственный</i> <i>й</i>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
<i>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</i>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2026- 2027		Участие обучающихся в Физкультурно-спортивных мероприятиях (ГТО). Наличие победителей и призеров спорт соревнований	Отчетность о проведенных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Баширов В.Х.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в ГТО	Январь 2026		Количественный показатель учащихся	Результаты мониторинга	Заместитель директора Баширов В.Х.	Заместитель директора Баширов В.Х.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2026-2028		Показатель успешности участия в мероприятиях	Статистическая отчетность	Учителя физической культуры	Заместитель директора Баширов В.Х.
<i>Творчество</i>						
<i>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</i>						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, организациями дообразования технической направленности для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2025-2027		Творческие объединения	договор	Руководитель методического объединения Мартынова О.В.	Заместитель директора Баширов В.Х.

<b>Мероприятия</b> <i>наименование мероприятия</i>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
творческой и технологической направленности						
Увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	2025-2030		Количественный показатель учащихся	Положительная динамика количественного показателя доли участия в мероприятиях учащихся школы	Учителя-предметники	Заместитель директора Черногорец Л.В.
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);	2025-2028		Количественный показатель объединений	Творческие объединения.	Руководитель методического объединения Мартынова О.В.	Заместитель директора Овчинникова О.В.
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	2026-2028		Творческое объединение	создание рабочей группы (приказ), план работы объединения	Руководитель методического объединения Мартынова О.В.	Заместитель директора Овчинникова О.В.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Август 2026		Рабочие программы	Рабочие программы	Руководитель методического объединения Мартынова О.В.	Заместитель директора Овчинникова О.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно июнь 2025-2030		Количественный показатель учащихся	Справка о результатах мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Черногорец Л.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2027		Локальный нормативный акт	Положение о накопительной системе баллов за участие	Заместитель директора Черногорец Л.В.	Заместитель директора Черногорец Л.В.
<i>Профориентация</i>						



<b>Мероприятия</b> <i>наименование мероприятия</i>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
Создание условий для выбора программ межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее», которые будут направлены на раннюю профориентацию						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2028		Количественный показатель мероприятий	Положительная динамика количественного показателя доли участия в мероприятиях учащихся школы	Классные руководители	Заместитель директора Баширов В.Х.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027		Количественный показатель мероприятий	Положительная динамика количественного показателя доли участия в мероприятиях учащихся школы	Классные руководители	Заместитель директора Баширов В.Х.
<b>Школьный климат</b> Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата						
Укомплектование штата педагогом-психологом, работающим на постоянной основе.	Сентябрь 2025		Кадровые единицы	Наличие педагога-психолога	Заместитель директора Черногорец Л.В.	Директор Т.В. Коновалова
Организация психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Сентябрь 2026		Создание и реализация дизайн проекта	Зоны благоприятного пространства	Заместитель директора Дашевская О.В.	Директор Т.В. Коновалова
Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2027		Создание и реализация дизайн проекта	зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Заместитель директора Дашевская О.В.	Директор Т.В. Коновалова
<b>Учитель. Школьная команда.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей осуществляющих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

<b>Мероприятия</b> <i>наименование мероприятия</i>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по направлению воспитания и дополнительного образования.	Раз в три года 2025-2030 гг.		Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора Черногорец Л.В.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года 2025-2030 гг.		Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора Черногорец Л.В.
<b>Образовательная среда</b>						
Развитие цифровой образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС-2021»						
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025-2030		Использование ФГИС «Моя школа»	Положительная динамика использования контента. Статистический отчет	Педагогические работники	Заместитель директора Черногорец Л.В.
Интеграция электронного журнала Сетевой город образование и платформы Сферум	Декабрь 2025		Количественный показатель использования контента учащимися, педагогами и родителями	Положительная динамика использования контента. Статистический отчет	Педагогические работники	Заместитель директора Черногорец Л.В.
Внедрение электронного документооборота. Обучение административной команды работе в системе ЭДО	2028-2030		Система ЭДО	Наличие электронного документооборота	Заместитель директора Черногорец Л.В.	Директор Т.В. Коновалова