

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОД КРАСНОДАР**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
**АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Коновалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ**  
**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**(ВАРИАНТ 2)**

По РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ; 3 КЛАСС

Количество часов

Учитель ТРУФАНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ МАОУ СОШ № 14

Программа разработана в соответствии и на основе Авторской программы  
«Русский язык», авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева,  
Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина М.: «Просвещение» 2017 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, курса**

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Содержание тем учебного предмета**

**Язык и речь (1 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (20 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (20 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### Состав слова (30 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-.

### Правописание частей слова (25 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередуемые согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

### Части речи (55 ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год (9 ч.)** повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

№	Тема	По рабочей программе
1	Язык и речь	1
2	Текст, предложение, словосочетание	20
3	Слово в языке и речи	20
4	Состав слова	30
5	Правописание частей слова	25
6	Части речи	55
7	Повторение изученного за год	9
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<b>Язык и речь (1 ч)</b>			
1	Виды речи. Речь, её назначение. Общее представление о языке как основе национального самосознания.	Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Различают язык и речь, рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, Находят выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составляют текст по рисунку, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (20 ч)</b>			
1	Текст. Признаки текста.	Признаки текста: смысловая связь	Понимают и сохраняют в памяти учебную



	Построение текста	предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение.	задачу урока. Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок к тексту и частям текста. Определяют структурные компоненты текста. Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения. Работают с информационной таблицей «Типы текстов». Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяют по заголовку тип текста и его содержание. Оценивают результаты своей деятельности
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текстов различные стилей и жанров	
3	Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения. Выделяют в письменном тексте диалог. Рассматривают репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составляют рассказ по картине пересказывают составленный текст.
4	<b>Контрольный диктант № 1</b>		
5	Работа над ошибками .Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания	Наблюдают за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находят их в тексте, составляют предложения такого типа.
6	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Анализируют содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывают знаки препинания в конце предложений.
7	Предложение с обращением.	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	Находят в предложении обращения и наблюдают за выделением обращения в письменной речи. Составляют рассказ по рисунку, используя в нём диалог, а в предложениях – обращение.
8	Составление предложений по рисунку		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Устанавливают при помощи вопросов связь между членами предложения. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Распространяют нераспространённые предложения второстепенными членами. Читают и составляют модели предложения, находят по ним предложения в тексте.
11	Распространённые и нераспространённые члены предложения.		Составляют сообщение по информации, представленной в таблице. Работают с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планируют свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	Разбор предложений по членам.		Обсуждают алгоритм разбора предложения по членам и разбирают предложение по членам. Составляют небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
13	<b>Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b>	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	
14	Простое и сложное предложение. Общее представление.	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Различают простые и сложные предложения, объясняют знаки препинания внутри сложного предложения. Составляют из двух простых предложений одно сложное. Составляют небольшое сообщение по таблице

15	Знаки препинания в сложном предложении. <b>Словарный диктант</b>		«Простое и сложное предложение» Разделяют запятой части сложного предложения. Работают с памяткой « Как дать характеристику предложению». Рассуждают при определении характеристик заданного предложения.
16	Союзы в сложном предложении.		
17	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Различают словосочетания в предложении. Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
18	Определение в словосочетании главного и зависимого слова.		
19	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Применять полученные знания на практике	Понимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Различают простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдают над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объясняют знаки препинания между частями сложного предложения. Составляют из двух простых предложений одно сложное. Работают с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждают при определении характеристики заданного предложения. Оценивают результаты своей деятельности
20	Определение в словосочетании главного и зависимого слова.		

### Слово в языке речи (30 ч)

1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Учатся определять лексическое значение слов Умеют распознавать однозначные и многозначные слова Умеют работать со схемой
2	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
3	Антонимы и синонимы. Омнимы. Общее представление. Работа со словарём омнимов.	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. Дать учащимся первое представление об омнимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Учатся распознавать в речи синонимы и антонимы Умеют подбирать необходимые слова Умеют работать со словарем Учатся находить омнимы в устной и письменной речи Умеют выяснять лексическое значение слов Работают со словарем
4	Антонимы и синонимы. Омнимы. Общее представление. Работа со словарём омнимов.		
5	<b>Контрольное списывание № 1</b>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания.	Выделяют словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умеют находить в словосочетании главное и зависимое слово Пишут слова с изученными орфограммами
6	Работа над ошибками. Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах)	
7	<b>Подробное изложение с языковым анализом текста. «Осенняя ёлочка»</b>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Знают определение темы частей Умеют находить фрагментов частей текста Умеют составлять текст и его проверять
8	Работа над ошибками. Части речи и их значение. Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи: существительных и местоимений. Учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи,	Классифицируют части речи Умеют определять грамматические признаки частей речи Умеют заменять имена существительные местоимением, написание имен собственных
9	Части речи и их значение. Имя существительное. Местоимение		
10	Части речи. Имя прилагательное.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи	Устанавливают связь имен прилагательных с именами существительными Умеют различать оттенки значений имен прилагательных Отгадывают загадки с именами прилагательными
11	Части речи. Имя прилагательное		
12	Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе	Определяют роль глаголов в тексте

13	Глагол.	как части речи	Умеют определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению Пишут под диктовку слова с непроверяемыми написаниями
14	Имя числительное.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи.	Учатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умеют объяснять значение имен прилагательных в речи Записывают слова по памяти
15	Имя числительное. Общее представление.		
16	<b>Контрольное списывание № 2</b>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень Умеют распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывают Умеют различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями
17	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		
18	Однокоренные слова.		
19	<b>Контрольный диктант № 2</b>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.	Различают слово и слог, букву и звук Умеют правильно определять количество слогов в словах Определяют буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.
20	Звонкие и глухие согласные звуки.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	
21	Звонкие и глухие согласные звуки.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков Умеют определять наличие в словах изученные орфограммы Подбирают проверочные слова с заданной орфограммой
22	<b>Контрольное списывание № 2</b>		
23	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	Воспроизвести правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне..	Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков Умеют определять наличие в словах изученные орфограммы Подбирают проверочные слова с заданной орфограммой
24	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.		
25	<b>Контрольное изложение № 2</b>	Совершенствовать правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков Умеют определять наличие в словах изученные орфограммы Подбирают проверочные слова с заданной орфограммой
26	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.		
27	Правописание слов с разделительным ь знаком.	Совершенствовать умение подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.	Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков Умеют определять наличие в словах изученные орфограммы Подбирают проверочные слова с заданной орфограммой
28	Правописание слов с разделительным ь знаком.		
29	Правописание слов с разделительным ь знаком.		
30	Слово в языке и речи	Применять полученные знания на практике	Умеют определять части речи Выполняют разбор предложений по членам, грамотно расставляют знаки препинания в сложном предложении
<b>Состав слова (30 ч)</b>			
1	<b>Словарный диктант.</b> Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Знают общее лексическое значение слов Умеют различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Работают со словарем однокоренных слов
2	Нахождение корня в словах.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Чередуют согласные в корне Умеют одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Правильно подбирают примеры однокоренных слов
3	Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в	Чередуют согласные в корне Умеют одинаково писать гласные и

		корне слова	согласные в корне однокоренных слов Правильно подбирают примеры однокоренных слов
4	Части слова. Окончание. Определение окончания в словах.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Делают вывод, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умеют изменять форму слова Выполняют связь слов в словосочетании и предложении Формулируют определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умеют находить в слове окончания Составляют предложения из слов Определяют слова с нулевым окончанием Умеют подбирать однокоренные слова Формируют навык работы по алгоритму
5	Окончание. Выделение окончания в словах	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Делают вывод, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умеют изменять форму слова Выполняют связь слов в словосочетании и предложении Формулируют определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умеют находить в слове окончания Составляют предложения из слов Определяют слова с нулевым окончанием Умеют подбирать однокоренные слова Формируют навык работы по алгоритму
6	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Делают вывод, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умеют изменять форму слова Выполняют связь слов в словосочетании и предложении Формулируют определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умеют находить в слове окончания Составляют предложения из слов Определяют слова с нулевым окончанием Умеют подбирать однокоренные слова Формируют навык работы по алгоритму
7	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.		
8	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.		
9	Чередование согласных в корне. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Делают вывод, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умеют изменять форму слова Выполняют связь слов в словосочетании и предложении Формулируют определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умеют находить в слове окончания Составляют предложения из слов Определяют слова с нулевым окончанием Умеют подбирать однокоренные слова Формируют навык работы по алгоритму
10	Чередование согласных в корне. Сложные слова		
11	Чередование согласных в корне. Работа со словарём однокоренных слов	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Делают вывод, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умеют изменять форму слова Выполняют связь слов в словосочетании и предложении

			предложении Формулируют определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умеют находить в слове окончания Составляют предложения из слов Определяют слова с нулевым окончанием Умеют подбирать однокоренные слова Формируют навык работы по алгоритму
12	Формы слова. Приставка. Нахождение приставки в слове.	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Находят приставку, объясняют ее значение в слове Умеют находить приставки в словах Приводят примеры образования новых глаголов с помощью различных приставок
13	Нахождение приставки в слове.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Знают, что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умеют выделять изучаемые части в слове Находят глаголы в тексте, выделяют изученные орфограммы
14	Нахождение приставки в слове.		
15	<b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</b>	Написание по репродукции картины сочинения	Делают детальный анализ содержания картины Умеют высказывать свое отношение к картине, составляют (под руководством учителя) по картине описательный текст Пробуют написать сочинение без ошибок, умеют работать со словарем
16	Части слова. Суффикс. Значение суффиксов	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Дают определение суффикса Умеют находить в словах суффиксы Подбирают родственные слова, пишут слова с изученными орфограммами
17	Части слова. Суффикс. Значение суффиксов. Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.		
18	<b>Контрольное изложение № 3</b>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Формулируют определение суффикса и объясняют его значение в слове Умеют находить суффиксы в словах Пишут слова с пропущенными известными орфограммами
19	Нахождение суффиксов в словах.	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Формулируют определение суффикса и объясняют его значение в слове Умеют находить суффиксы в словах Пишут слова с пропущенными известными орфограммами
20	Части слова. Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Находят и выделяют основу слова Умеют работать со словообразовательным словарем, работают с форзацем учебника Пишут слова с непроверяемыми орфограммами
21	Нахождение основы слова в словах.	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Находят и выделяют основу слова Умеют работать со словообразовательным словарем, работают с форзацем учебника Пишут слова с непроверяемыми орфограммами
22	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса. Выделяют в словах основу слова. Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу.
23	Разбор слова по составу. Формирование навыка		

	моделирования слов.		
24	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса. Выделяют в словах основу слова. Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу.
25	<b>Словарный диктант.</b> Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса. Выделяют в словах основу слова. Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу.
26	Состав слова	Применять полученные знания на практике	Пишут и проверяют слова с непроверяемым написанием Умеют проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Формируют навык моделирования слов
27	Обобщение знаний о составе слова.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Пишут и проверяют слова с непроверяемым написанием Умеют проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Формируют навык моделирования слов
28	<b>Контрольный диктант № 3</b>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Пишут и проверяют слова с непроверяемым написанием Умеют проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Формируют навык моделирования слов
29	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Состав слова»	Применять полученные знания на практике	Применяют полученные знания на практике
30	Проект «Семья слов»	Анализ написания проекта, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Анализируют написание проекта, проверяют свои знания по разбору слов по составу

#### Правописание частей слова (25 ч)

1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять, либо запоминать	Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.
2	Правописание слов с безударными гласными в корне слова		
3	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	
5	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и
7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		

8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
10	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
11	Слова с непроизносимыми согласными в корне.		
12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
14	Правописание слов с удвоенными согласными.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
15	Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными	
16	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Составляют текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
17	Правописание суффиксов и приставок.	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
18	Упражнение в написании суффиксов и приставок.	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-	
19	Приставки и предлоги и их роль в словах	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
20	Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	
21	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и

		разделительным твердым знаком	самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Работают с орфографическим словарём.
22	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	
23	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)		
24	<b>Изложение повествовательного деформированного текста</b> по самостоятельно составленному плану.	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Восстанавливают содержание повествовательного деформированного текста, составляют письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению».
25	Правописание частей слова	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Оценивают результаты выполненного задания.
<b>Части речи (55 ч)</b>			
1	Части речи. Общее представление	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Определяют по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицируют слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирают примеры слов изученных частей речи.
2	Значение и употребление имен существительных	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Умеют воспроизводить знания об имени существительном как части речи, делают анализ и синтез определения Умеют подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Определяют лексическое значение многозначных слов, распознают имена существительные среди однокоренных слов
3	Одушевлённые и неодушевлённые существительные и имена	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Умеет выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умеет распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам Работает со словарем, подбирает синонимы
4	Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных по вопросам и их значению	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Умеют выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомятся со словами-архаизмами Умеют распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам Работают со словарем, подбирают синонимы
5	<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Выполняют письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умеют самостоятельно составить план текста, подбирают заголовок к тексту Пишут изложение, самостоятельно проверяют написанное
6	Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об	Воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных



		именах собственных и нарицательных	Умеют распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имен собственных Пишут заглавную букву в написании имен собственных
7	Правописание имен собственных. Устаревшие слова в русском языке.	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные	Запоминают, что имена существительные изменяются по числам Умеют правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализируют уместность использования восклицательного знака в конце предложения Определяют предложения распространенные и нераспространенные
8	Число имён существительных	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Выполняют правильное произношение слов, постановку ударения в словах , Умеют определять числа имен существительных; работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану Записывают текст по плану, проверяют написанное
9	Род имён существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Классифицируют имена существительные по родам, выделяют родовые окончания имен существительных Умеют обосновывать правильность определения рода имен существительных Заменяют имена существительные местоимением, определяют род однокоренных имен существительных
10	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знают роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умеют различать род имен существительных. Выполняют звуко-буквенный анализ слов, определяет части речи в словосочетаниях
11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Выборочный диктант	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знают роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умеют различать род имен существительных. Выполняют звуко-буквенный анализ слов, определяет части речи в словосочетаниях
12	Имя существительное	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Записывают текст под диктовку и проверяют написанное
13	Падеж имён существительных.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Выполняют изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умеют выделять словосочетания с заданным словом, анализируют таблицу учебника Пишут слова с изученными орфограммами, контролируя этапы своей работы
14	Падеж имён существительных.		
15	Падеж имен существительных  Неизменяемые имена существительные	Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	Знают об изменении имен существительных по падежам Умеют определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работают с памяткой учебника Выделяют словосочетания, ставят вопрос к имени существительному
16	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина</b>	развивать умение составлять текст и писать сочинение по	Определяют, что некоторые имена существительные не изменяются по падежам

	«Иван-царевич и лягушка-квакушка»	репродукции картины и по вопросам	Умеют составлять текст по репродукции картины, отвечают на вопросы Пишут сочинение, проверяют написанное
17	Именительный и родительный падежи имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном и родительном падежах, о признаках этих падежей	Выполняют распознавание именительного и родительного падежей по вопросам и роли существительного в предложении Умеют определять имена существительные в именительном и родительном падежах Составляют предложения из слов, разбирают их по членам предложения, контролируют этапы выполнения работы
18	Дательный и винительный падежи имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Определяют признаки имен существительных в дательном и винительном падежах, вопросы, предлоги Умеют определять имена существительные в дательном и винительном падежах в словосочетании и предложении Пишут слова с изученными орфограммами
19	Творительный и предложный падежи имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном и предложном падежах, развивать умение распознавать существительные в творительном и предложном падежах, совершенствовать умение составлять предложения	Определяют признаки имен существительных в творительном и предложном падежах, вопросы, предлоги Умеют распознавать имена существительные в творительном и предложном падежах Совершенствуют навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи
20	Имя существительное	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Определяют цели и задачи, соотносят рисунок и текст, выделяют части текста Умеют самостоятельно строить высказывания по теме урока. Развивают языковую активность детей, формируют опыт составления предложений с авторскими словами. Проверяют написанное
21	Имя существительное	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Обобщают знания, умения, навыки об именах существительных
22	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Определяют признаки имен прилагательных Распознают имена прилагательные в тексте среди других частей речи Обогащают словарный запас, различают лексическое значение слов, подбирают к ним синонимы, устанавливают связь имен существительных с именами прилагательными.
23	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Учатся распознавать и писать сложные имена прилагательные
24	<b>Контрольных диктант №4</b>		Умеют распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Образовывают имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов
25	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Выполняют правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умеют распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Составляют словосочетания из имен прилагательных с именами существительными
26	Составление текста-описания растения в научном стиле	Развивать умение составлять описание выбранного предмета	Обсуждают выбранный предмет описания, задачу авторов, распознают научный и художественный стиль описания

		(растения) по вопросам учителя	Умеют наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составляют текст-описание в научном стиле Пишут текст, проверяют написанное
27	Изменение имен прилагательных по родам	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Применяют правило определения рода имен прилагательных в единственном числе Умеют устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Работают с таблицами учебника, составляют и записывают словосочетания
28	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Определяют родовые окончания имен прилагательных Умеют правильно писать окончания имен прилагательных Пишут слова с пропущенными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения и по частям речи
29	Число имен прилагательных	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Определяют форму числа имени прилагательного Умеют правильно писать родовые окончания имен прилагательных, при этом изменять имена прилагательные по числам Составляют и записывают предложения
30	Падеж имен прилагательных (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умеют ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Работают с таблицами учебника
31	Падеж имен прилагательных (общее представление)		
32	Обобщение знаний об имени прилагательном	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Работают с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Распознают род, число, падеж имени прилагательного, Выполняют разбор слов по составу и подбирают слова по заданной схеме
33	<b>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</b>	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте	Используют имена прилагательные при описании портрета Умеют составлять и записывать текст, используя опорные слова

		имена прилагательные	Самостоятельно записывают текст, работают со словарем, проверяют написанное
34	Имя прилагательное	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	Проверяют свои знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», пишут слова и предложения с изученными орфограммами, определяют изученные грамматические признаки имен прилагательных и обосновывают правильность их выделения
35	Личные местоимения	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Определяют лексическое значение в распознавании и определении местоимений Умеют работать с таблицей личных местоимений, заменой имен существительных местоимениями Работают со стихотворениями, определяют вид предложений по цели высказывания и интонации
36	Личные местоимения. Признаки личных местоимений	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Определяют лексическое значение в распознавании и определении местоимений Умеют работать с таблицей личных местоимений, заменой имен существительных местоимениями Работают со стихотворениями, определяют вид предложений по цели высказывания и интонации
37	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Распознают личные местоимения, обосновывая правильность выделения изученных признаков местоимений Умеют правильно употреблять местоимения в речи
38	Местоимение	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Составляют предложения по рисунку, пишут по памяти Знают, какую роль в нашей речи играют местоимения Умеют оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирают личные местоимения как часть речи Выделяют обращения в тексте, слова с переносным значением
39	Текст-письмо.	Познакомить с особенностями текста-письма	Знают, что такое письмо, знакомятся с правилами письма. Умеют использовать в письме местоимения, соотносят их с именами существительными, умеют контролировать этапы работы, проверяют написанное, работают со словарем
40	Повторение и углубление представлений о глаголе	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Формируют знания о глаголе как части речи Умеют распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Определяют лексическое значение слов, подбирают пословицы
41	Значение и употребление глаголов в речи	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Запоминают, какую синтаксическую роль глаголы выполняют в предложении Определяют роль глаголов в тексте, умеют ставить к ним вопросы Выполняют преобразование распространенных предложений в нераспространенные
42	Составление текста по сюжетным рисункам	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовки и главную мысль, составлять по рисунку текст	Определяют тему, находят главную мысль, работают по сюжетным картинкам Умеют составлять рассказ по сюжетным рисункам
43	Неопределённая форма глаголов	Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме,	Работают со словарем, записывают текст, проверяют написанное Определяют особенности глаголов в

		учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	неопределенной форме, распознавание этих глаголов Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами Определяют главную мысль стихотворения, объясняют лексическое значение слов
44	Неопределённая форма глаголов.	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Узнают неопределенную форму глагола по вопросам Умеют образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Обсуждают значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной форме
45	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Усваивают, что глаголы изменяются по числам Умеют ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Определяют признаки глаголов, их сходство и различие в стихотворениях, пишут по памяти
46	Времена глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Усваивают, что глаголы изменяются по временам, определяют особенности каждой временной формы Умеют списывать текст с пропущенными орфограммами Пишут стихотворение по памяти, разбирают по частям речи
47	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов и соответствующие вопросы	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Различают время глагола по вопросу и по лексическому значению, различают написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умеют определять тип текста, выделяют главную мысль Записывают по памяти загадки
48	Работа с деформированным текстом и его запись.	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Усваивают изменение глаголов по временам по вопросам Умеют изменять форму глаголов в предложениях, определяют числа, лица глаголов Пишут слова с пропущенными орфограммами, обосновывают написанное
49	Род глаголов в прошедшем времени	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Усваивают, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умеют образовывать от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени Составляют нераспространенные предложения, работают со словарем синонимов и антонимов
50	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Выполняют раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умеют правильно писать слова с приставками, предлогами Определяют тему, название стихотворения, ставят вопросы к глаголам
51	<b>Контрольный диктант № 5</b>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами	Делают морфологический разбор глагола, пользуются памяткой учебника
52	Обобщение знаний о глаголе.	подробно излагать	Умеют писать слова с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> Выполняют грамотное списывание Знают правила составления устного и

		повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	письменного рассказа Умеют устанавливать связь между предложениями и частями текста, определяют роль местоимений в предложениях. Пишут и проверяют написание изложения.
53	<b>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Систематизируют знания о глаголе как части речи Умеют писать слова с изученными орфограммами Выполняют правильное произношение глаголов, работают со словарем
54	Обобщение знаний о глаголе. Число, время глагола	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Систематизируют знания о глаголе как части речи Умеют писать слова с изученными орфограммами Выполняют правильное произношение глаголов, работают со словарем
55	Повторение. Глагол	Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами	Проверяют свои знания, умения, навыки по теме «Части речи»
<b>Повторение (9ч)</b>			
1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения.	Анализируют материал о слове и предложении Умеют грамотно излагать материал Грамотно записывают и проверяют написанное
2	<b>Обучающее изложение</b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова Умеют грамотно излагать составленный текст Грамотно записывают и проверяют написанное
3	Обобщение изученного о слове, предложении	Роль слова и предложения в речи	Умеют анализировать материал о слове предложении Умеют грамотно излагать материал Записывают и проверяют написанное
4	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Анализируют и отбирают содержание материала Умеют грамотно излагать изученный материал Записывают и проверяют написанное
5			
6	Правописание безударных гласных.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Умеют подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умеют объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Выполняют безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения
7	Правописание значимых частей слов	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	Умеют подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умеют объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Выполняют безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения
8	Правописание слов с изученными орфограммами. Итоговая диагностическая работа	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами  Закрепить знания об	Проверяют свои знания, умения, навыки Обобщают изученные орфограммы за год. Работают над типичными лексико-

9	Однокоренные слова	однокоренных словах, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)	грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)
№ у	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Язык и речь (1 ч)			
1	Виды речи. Речь, её назначение. Общее представление о языке как основе национального самосознания.	Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Различают язык и речь, рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, Находят выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составляют текст по рисунку, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (20 ч)			
1	Текст. Признаки текста. Построение текста	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение.	Понимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовки к тексту и частям текста. Определяют структурные компоненты текста. Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения. Работают с информационной таблицей «Типы текстов». Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяют по заголовку тип текста и его содержание. Оценивают результаты своей деятельности
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текстов различные стилей и жанров	
3	Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения. Выделяют в письменном тексте диалог. Рассматривают репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составляют рассказ по картине пересказывают составленный текст.
4	<b>Контрольный диктант № 1</b>	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами	Проверяют свои знания, умения, навыки Обобщают изученные орфограммы за год.
5	Работа над ошибками .Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания	Наблюдают за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находят их в тексте, составляют предложения такого типа. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Анализируют содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывают знаки препинания в конце предложений.
6	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Определяют понятие- текст, виды текста, части текста Умеют составлять текст Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное

--	--	--	--

Согласовано:  
Протокол МО учителей начальной школы  
от 30.08.2023 года протокол №1  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Строева

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
О.В. Овчинникова