

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
30.08.2023 года протокол № 1
Председатель Коновалова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Экономике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (11 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель: Сметана Вадим Васильевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 14

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО

С учетом программы: примерной рабочей программы

С учетом УМК Авторской программы Г. Э. Королёва. — М. : ВентанаГраф, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения экономики в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО относятся следующие убеждения и качества:

1. В сфере гражданско воспитания. Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2. В сфере патриотического воспитания. Воспитывать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. В сфере эстетического воспитания, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

8. В сфере ценностей научного познания . Воспитывать сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. В сфере трудового воспитания. Воспитывать навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

3. В сфере духовно-нравственного воспитания. Воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5. В сфере физического воспитания и формирование культуры здоровья. Воспитывать готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

7 В сфере экологического воспитания. Воспитывать сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения предмета «Экономика» предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета «Экономика» на базовом уровне предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Содержание учебного предмета экономика 34 часа

Экономика и человек. Экономика фирмы. Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса.

Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество.

Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования.

Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия.

Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.

Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда.

Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

Государство и экономика. Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги.

Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные.

Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

№ урока	Темы	Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
----------------	-------------	---------------	---------------------	---	---

11 класс 34 часа

№	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	К.Ч.
1	Экономика как наука и хозяйство	4
2	Рыночный механизм	4
3	Экономика фирмы	6
4	Финансы семьи	5
5	Экономика страны	5
6	Денежное обращение	3
7	Роль государства в экономике	3
8	Мировая экономика	4
Итого		34

Тематическое планирование

1	Что изучает экономика	Экономика как наука и хозяйство 4ч.	1	Характеризовать предмет и сферы экономической науки. Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики	Физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов		1	Объяснять значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни. Различать виды потребностей и факторы, влияющие на них. Классифицировать блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга. Различать факторы производства и факторные доходы	
3	Проблема выбора		1	Интерпретировать понятие ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики. Раскрывать экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость». Решать задачи на определение альтернативной стоимости конкретных экономических решений	
4	Экономические системы		1	Раскрывать главные вопросы экономики. Характеризовать традиционную, централизованную, рыночную экономические системы. Сравнивать возможности и недостатки различных систем хозяйствования. Обосновывать необходимость смешанной экономической системы	Гражданское воспитание
5	Спрос	Рыночный механизм 4ч.	1	Интерпретировать закон спроса в	Гражданское

				текстовой и графической формах. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос	воспитание
6	Предложение		1	Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме. Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг	
7	Рыночное равновесие		1	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Анализировать ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями. Решать задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров	
8	Конкуренция		1	Раскрывать экономическую роль конкуренции. Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства. Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг. Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере российского антимонопольного законодательства	Эстетическое воспитание
9	Формы организации бизнеса	Экономика фирмы бч.	1	Различать виды и мотивы предпринимательства. Сопоставлять преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.	

				Оценивать степень риска вложений в предприятия с ограниченной и неограниченной ответственностью. Обосновывать выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях. Раскрывать роль этики предпринимателя
10	Экономика фирмы		1	Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность. Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию. Решать задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия. Разрабатывать элементы бизнес-плана малого предприятия
11	Издержки		1	
12	Источники финансирования фирмы		1	Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования. Различать долевые и долговые ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя. Сопоставлять надёжность и доходность ценных бумаг
13	Менеджмент		1	Раскрывать содержание менеджмента предприятия. Характеризовать экономические цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента. Характеризовать организационную

				структуру управления предприятием	
14	Маркетинг		1	<p>Раскрывать содержание понятия «маркетинг».</p> <p>Характеризовать различные маркетинговые стратегии.</p> <p>Указывать достоинства и недостатки различных рекламных стратегий</p>	Экологическое воспитание
15	Рынок труда	Финансы семьи 5ч.	1	<p>Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу).</p> <p>Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника.</p> <p>Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё.</p> <p>Различать виды заработной платы: номинальная и реальная; повременная и сдельная.</p> <p>Раскрывать особенности этики трудовых отношений.</p> <p>Раскрывать роль профсоюзов на рынке труда</p>	
16	Производительность труда		1	<p>Характеризовать экономическую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли.</p> <p>Различать факторы его повышения.</p> <p>Рассчитывать показатель производительности труда</p>	Трудовое воспитание
17	Финансы семьи		1	Анализировать структуру доходов	Патриотическое

				<p>семьи. Анализировать структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля. Составлять индивидуальный бюджет. Строить кривую Лоренца. Анализировать и сравнивать индекс Джини разных стран. Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе интернет-ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами</p>	воспитание
18	Контрольная работа по темам «Экономика как наука и хозяйство», «Рыночный механизм», «Экономика фирмы», «Финансы семьи»		1		
19	Проекты				
20	Предмет макроэкономики	Экономика страны 5ч.	1	<p>Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой. Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели. Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам. Объяснять устройство экономического круговорота,</p>	

				приводить примеры	
21	Валовый внутренний продукт		1	<p>Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП.</p> <p>Различать номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения.</p> <p>Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.</p>	
22	Экономический рост			<p>Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста.</p> <p>Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах экономического роста в России и других странах</p>	Духовно-нравственное воспитание

23	Экономический цикл		1	<p>Характеризовать и графически интерпретировать экономический цикл и его фазы.</p> <p>Сопоставлять динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла.</p> <p>Анализировать виды и причины экономических циклов.</p> <p>Самостоятельно находить, анализировать и оценивать современные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом</p>	
24	Экономический цикл		1		
25	Деньги. Инфляция	Денежное обращение 3ч.	1	<p>Интерпретировать функции денег.</p> <p>Различать формы и качества современных денег.</p> <p>Использовать уравнение обмена для анализа инфляционных процессов.</p> <p>Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция».</p> <p>Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её.</p> <p>Анализировать причины инфляции в России.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других</p>	Духовно-нравственное воспитание

				странах	
26	Банковская система в России		1	Раскрывать роль и функции банков в экономике.	Физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
27	Банковская система в России		1	Характеризовать банковскую систему в России. Раскрывать функции коммерческого банка. Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России. Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России	
28	Экономические цели и функции государства	Роль государства в экономике 3ч.	1	Объяснять экономические цели государства. Анализировать	Гражданское воспитание
29	Бюджетно-налоговая политика государства		1	противоречивость экономических целей государства.	
30	Налоги. Безработица		1	Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ. Объяснять необходимость производства государством общественных благ Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определять уровень безработицы	
31	Современные тенденции	Мировая экономика 4.	1	Анализировать современные	


	развития мирового хозяйства		тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий,	Ценность научного познания, экологическое воспитание, эстетическое воспитание
32	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1	обострение глобальных экономических проблем. Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Приводить примеры участия России в международном разделении труда	
33	Валютный рынок	1	Аргументировать преимущества свободной торговли. Объяснять причины протекционизма. Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров. Анализировать последствия применения торговых барьеров	
34	Итоговый урок	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарных дисциплин

МБОУ СОШ № 14


От 30 августа 2022 года № 1

 Затынайченко Э.Е.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Овчинникова О.В.

подпись Ф.И.О.

30 августа 2022 года