

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №14 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 01.09. 2023 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Т. В. Коновалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по практикуму русского языка**

**«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование 10 - классы

Количество часов 34/ 10 кл., 34/ 11 кл.

Учитель Затынайченко Эльвира Евгеньевна

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку

с учетом УМК Львова С. И. «Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы». Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2019.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

**1.Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

**8. Ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
  - обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
  - освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
  - приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
  - овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
  - анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
    - пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
    - находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
    - различать морфемы в слове и их значение;
    - объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
    - характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
  - употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
    - склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
    - пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
  - производить комплексный анализ текста.
  - различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
  - находить пунктограммы в тексте;
  - применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
    - анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
    - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
      - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

## **2. Содержание курса.**

**10 класс (34 ч)**

**Особенности письменного общения (2 ч)**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

### **Орфография (32 ч)**

#### **Орфография как система правил правописания (2 ч)**

Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

#### **Правописание морфем (18 ч)**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний.

Правописание согласных на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

#### **Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Образование и написание сложных слов.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

#### **Написание строчных и прописных букв (2 ч)**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

### **11 класс (34 часа)**

#### **Речевой этикет в письменном общении (2 ч)**

Речевой этикет как правила речевого общения.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.

#### **Пунктуация (32 ч)**

##### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)**

Принципы русской пунктуации.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

##### **Знаки препинания в конце предложения (1 ч)**

##### **Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)**

Знаки препинания между членами предложения.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

### **Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)**

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

### **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

### **Знаки препинания в связном тексте (4 ч)**

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания.

Абзац как пунктуационный знак.

## **3. Тематическое планирование.**

**10 класс (34 часа.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Основные универсальные учебные действия</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Особенности письменного</b>	Уметь определять вид речевой деятельности,	Гражданское

	<b>общения (2 ч)</b>	отличать виды речевого общения. Уметь создавать речевую ситуацию, анализировать речевое высказывание.	воспитание
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	Уметь различать формы письменных высказываний по их существенным признакам, создавать письменные высказывания.	
2.	Возникновение и развитие письма как средства общения.	Знать сведения из истории русской орфографии, её роль в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.	
	<b>Орфография (32 ч)</b>		
	<b>Орфография как система правил правописания (2 ч)</b>	Знать орфографические правила, разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	Патриотическое воспитание
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	Знать написание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Знать, в каком случае гласная Е обозначает мягкость предшествующего согласного, а когда только звук [Э].	
4.	Разделы русской орфографии. Орфографическое правило.	Знать правила, нарушающие единообразное написание корня (Ь и И в корне после приставок); иметь понятие о фонетическом принципе написания слов.	
	<b>Правописание морфем (18 ч)</b>		Духовно-нравственное воспитание
5.	Морфематический принцип русского правописания.	Знать способы обозначения на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых,	



	Использование словарей для объяснения правильного написания слов.	удвоенных, чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности, правописание иноязычных словообразовательных элементов	
6.	Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные	Знать условия написания корней с чередованием и корней с с полногласным и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле.</i>	
7.	Группы корней с чередованием.	Знать способы обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных, чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности, правописание иноязычных словообразовательных элементов	
8.	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	Знать систему правил, связанных с правописанием суффиксов разных частей речи, производить морфемно - словообразовательный анализ при выборе правильного написания суффиксов.	
9.	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	Знать систему правил, связанных с правописанием суффиксов разных частей речи, производить морфемно - словообразовательный анализ при выборе правильного написания суффиксов.	
10.	Правописание приставок.	Знать правописание приставок, деление их на группы, роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>ПРИ и ПРЕ.</i>	
11.	Правописание суффиксов имен существительных.	Знать типичные суффиксы имён существительных и их написание, различать суффиксы – <i>ЧИК</i> и – <i>ЩИК</i> со значением лица, суффиксы – <i>ЕК</i> и – <i>ИК</i> , – <i>ЕЦ</i> и – <i>ИЦ</i> - в именах существительных со значением уменьшительности.	

12.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Знать типичные суффиксы прилагательного и их написание, различать на письме правописание суффиксов –ИВ- и –ЕВ-; -К- и –СК- в именах прилагательных., особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	
13.	Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	Знать типичные суффиксы прилагательного и их написание, различать на письме правописание суффиксов –ИВ- и –ЕВ-; -К- и –СК- в именах прилагательных., особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	
14.	Правописание суффиксов глаголов.	Знать типичные суффиксы глагола и правила их написание. Различать на письме глагольные суффиксы – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Знать написание суффикса –Е- или –И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-/ОБЕС-; -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.	
15.	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	Знать, как образуются причастия с помощью специальных суффиксов, от чего зависит выбор суффиксов причастия настоящего времени. Знать о сохранении на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.	
16.	Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	Знать правила правописания <b>Н</b> и <b>НН</b> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	
17.	Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в полных и	Знать правила правописания <b>Н</b> и <b>НН</b> в полных и	

	кратких формах причастий и прилагательных.	кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	
18.	Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий.	Знать правила правописания окончаний существительных, прилагательных и причастий.	
19.	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать правила правописания личных окончаний глаголов.	
20.	Орфографические правила, требующие различия морфем	Орфографические правила, требующие различия морфем	
21.	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	Знать взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова, порядок орфографического анализа морфемно-словообразовательных моделей слов.	
22.	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.	Знать правила правописания ь после шипящих в словах разных частей речи.	
	<b>Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)</b>		Эстетическое воспитание
23.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Знать систему правил слитного, дефисного и раздельного написания слов, роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	
24.	Различение приставки <b>ни-</b> и слова <b>ни</b> (частицы, союза).	Знать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	
25.	Различение приставки <b>ни-</b> и слова <b>ни</b> (частицы, союза).	Знать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	
26.	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	Знать грамматико-орфографические отличия приставки и предлога, слитное, дефисное и	

	Происхождение некоторых наречий.	раздельное написание приставок в наречиях.	
27.	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	Знать грамматико-орфографические отличия приставки и предлога, слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	
28.	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	Знать грамматико-орфографические отличия приставки и предлога, слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	
29.	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	Знать особенности написания производных предлогов, смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ПОТОМУ, ПОЭТОМУ, ОТТОГО, ОТЧЕГО, ЗАТО, ПОСКОЛЬКУ и другие от созвучных сочетаний слов.	
30.	Образование и написание сложных слов	Знать способы образования и написания сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	
31.	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	Знать смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных путём слияния, и созвучных словосочетаний.	
32.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	Знать правила употребления дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	
	<b>Написание строчных и прописных букв (2 ч)</b>		Трудовое воспитание
33.	Роль смыслового и грамматического анализа при	Знать, какую роль играет смысловой и грамматический анализ при выборе написания	

	выборе строчной или прописной буквы.	строчной или прописной буквы	
34.	Итоговое занятие. Тест по орфографии.	Знать, какую роль играет смысловой и грамматический анализ при выборе написания строчной или прописной буквы	Гражданское воспитание

### 11 класс ( 34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Основные универсальные учебные действия</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Речевой этикет в письменном общении (2 ч)</b>		Гражданское воспитание
1.	Речевой этикет как правила речевого общения.	Следовать правилам речевого поведения в повседневной речи, употреблять этикетные формы извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной и устной речи.	
2.	Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.	Использовать особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.) Соблюдать правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях, видеоконференциях, на тематических чатах	

		Интернета.	
	<b>Пунктуация (32 ч)</b>		
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)</b>	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	Патриотическое воспитание
3.	Принципы русской пунктуации.	Уметь определять структуру предложения и правила постановки знаков препинания. Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков. Уметь расставлять знаки препинания в зависимости от их функции: разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	Духовно-нравственное воспитание
4.	Основные функции пунктуационных знаков.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
5.	Разделы русской пунктуации.	Уметь расставлять знаки препинания в зависимости от их функции: разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	
	<b>Знаки препинания в конце предложения (1 ч)</b>		Ценность научного познания
6.	Знаки препинания в конце предложения.	Уметь расставлять знаки препинания	
	<b>Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)</b>		Адаптация обучающегося
7.	Знаки препинания между членами	Понимать смысл предложения, его интонацию и	

	предложения. Правила постановки тире.	пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
8.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
9.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
10.	Однородные и неоднородные определения, их различение.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
11.	Обособление определений.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
12.	Обособление приложений.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
13.	Обособление обстоятельств.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
14.	Обособление дополнений.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	

15.	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
16.	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
17.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
18.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
19.	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	Понимать смысл предложения, его интонацию и пунктуацию. Уметь определять основные функции пунктуационных знаков.	
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)</b>		Гражданское воспитание
20.	Виды сложных предложений.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
21.	Знаки препинания между частями	Уметь определять функции знаков препинания в	



	сложносочинённого предложения.	письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
22.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
23.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
24.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
25.	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
26.	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
27.	Знаки препинания при сочетании	Уметь определять функции знаков препинания в	

	союзов.	письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)</b>		Гражданское воспитание
28.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
29.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
30.	Разные способы оформления на письме цитат.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
	<b>Знаки препинания в связном тексте (4 ч)</b>	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	Патриотическое воспитание
31.	Связный текст как синтаксическая единица.	Уметь расставлять знаки препинания	
32.	Роль контекста в выборе пунктуационного знака.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской	Ценность научного

		пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	познания
33.	Авторские знаки препинания.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	Ценность научного познания
34.	Абзац как пунктуационный знак.	Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	Ценность научного познания