

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

По РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ; 1 КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Количество часов 165

Учитель ЧИЖЕВСКАЯ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ СОШ №14

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

С учетом Авторской программы «Русский язык», авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина М.: «Просвещение» 2017 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

Учащиеся первого класса научатся	Учащиеся первого класса получат возможность научиться
<p><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; • знать названия и порядок букв русского алфавита; • делить слова на слоги; • ставить ударение; • находить ударный и безударные слоги; <p>обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь.</p>	<p><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить звуко-буквенный анализ слов.
<p><i>Раздел «Орфоэпия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении. 	<p><i>Раздел «Орфоэпия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях; ▪ видеть роль ударения в различении смысла слова.
<p><i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i></p>	<p><i>Раздел «Состав слова»</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе родственных слов; • самостоятельно подбирать однокоренные слова; • находить приставку и суффикс; • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). 	<p>(морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • составлять тематические группы слов; • пользоваться словарями – орфографическим и толковым. 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; • выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи.
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предлоги и приставки; • определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; • находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги. 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в тексте местоимения: я, ты, он, она.
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение и текст; • устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении; • устанавливать правильный порядок слов в предложении; • выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов; • находить в предложении главные члены. 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
<p>«Орфография и пунктуация» * переносить слова по слогам; <u>применять орфограммы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заглавная буква в именах собственных; ▪ гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ сочетания – ЧК, ЧН, ЩН; ▪ слова с непроверяемыми буквами; ▪ удвоенные согласные; ▪ разделительный мягкий знак; ▪ разделительный твёрдый знак ▪ написание предлогов с другими словами; ▪ проверять правильность обозначения безударных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; * каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40 – 50 слов без пропусков и искажений; * проверять написанное, сравнивая с образцом; * писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (30 – 40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием. 	
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила речевого этикета; • использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; • вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; • различать устные и письменные формы общения; • выделять предложение из сплошного текста; • составлять предложение на заданную тему; • письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему; • подбирать заглавие к тексту; • видеть особенности текстов (описание, рассуждение, повествование); • писать изложение текста в 40 – 55 слов с использованием вопросов. 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • составлять и записывать текст по предложенному началу, серии картинок на определённую тему; • составлять текст делового стиля (письмо, записка, объявление).

В 1 классе на уроки русского языка отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

Рабочая программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям, в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Первый класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Авторская программа 1-го класса (33 недели первого класса)
	Повторение (1 год обучения)	17
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова	9
5	Слово и слог. Ударение	23
6	Звуки и буквы в речи	52
7	Части речи	35
8	Повторение	10
	ИТОГО	165

Содержание учебного предмета

1. **Наша речь (4 ч).** Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Отличие диалога от монолога.

2. **Текст (5ч).** Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием: самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных; определять части текста.

3. **Предложение (10 ч).** Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, восклицательной и вопросительной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении главных членов предложения, составляющих его грамматическую основу. Различать главные и второстепенные члены предложения. Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложений пары слов, связанных при помощи вопроса. Различать распространенное и нераспространенное предложения.

4. **Слова, слова, слова... (9 ч).** Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать синонимы и антонимы.

5. **Слово и слог. Ударение (23 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные слоги

6. **Звуки и буквы (52 ч)**

▪ Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

▪ Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

б) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

7. Части речи. (35 ч). Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

8. Повторение. (17 ч).

Тематическое планирование: русский язык

№	Название темы	Содержание стандарта
1	Наша речь (4 ч)	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
2	Текст (5 ч)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
3	Предложение (10 ч)	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.
3	Слова, слова, слова (9 ч)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в

		речи синонимов и антонимов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам
4	Слово и слог. Ударение (23 ч)	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Применение правила правописания – переноса слова. Ударение, произношение звуков в соответствии с с нормами современного русского литературного языка рациональные способы определения языка. Определение места ударения. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.
4	Звуки и буквы в речи (52ч)	Гласные и согласные звуки, различие гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Составление развернутого ответа на вопрос. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения
5	Части речи (35 ч)	Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

		<p><i>Имя существительное.</i> Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>). Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Глагол.</i> Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>
	Повторение (17ч)	Повторение материала по пройденным темам

Тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол -во ч.	Содержание урока	Виды деятельности ученика
ПОВТОРЕНИЕ (1 год обучения) (17 ч)				
1	Алфавит.	1	давать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение.	Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Вступает в диалог (отвечать на вопросы, задает вопросы, уточнять непонятное).
2	Оформление предложений в тексте.	1	писать начало предложения и имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Находит информацию (текстовую, графическую, изобразительную), анализирует её содержание. Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдает правила работы в группе.

3	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	<p>Определять на какие вопросы отвечают слова «кто?», «что?». Определять количество слов в предложении, вычлнять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет и слово, называющее предмет.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению.</p>	<p>Формулирует и удерживает учебную задачу.</p> <p>Сравнивает схемы предложений, соотносит схему и предложение.</p> <p>Составляет предложения по рисунку и заданной схеме. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p>
4	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	<p>находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Различать действие и слово, называющее действие предмета.</p>	<p>Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сотрудничает с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяет роли при чтении диалога.</p> <p>Выразительно читает текст по ролям.</p>
5	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	<p>Научиться находить в тексте слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Различать признак и слово, называющее признак предмета.</p>	<p>Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Соотносит слова и образа, вызванного словом.</p> <p>Участвует в коллективном</p>

				обсуждении учебной проблемы.
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	<p>Научить подбирать проверочные слова. Определять характеристику гласного звука: ударный или безударный. Различать проверочное и проверяемое слово. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука с словах.</p>	<p>Формулирует и удерживает учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p>
7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Научиться проверять написание парных согласных на конце. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова</p>	<p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с толковым словарем учебника: находит в нем нужную информацию о слове. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
8	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<p>Записать слова жи-ши, ча-ща. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-</p>	<p>Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Работает с толковым</p>

			ща и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями.	словарем учебника: находит в нем нужную информацию о слове. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
9	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Знать правильное написание изученных букв, слогов, слов.	Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с толковым словарем учебника: находит в нем нужную информацию о слове. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
10	Списывание с печатного текста	1	Списывать без ошибок с печатного шрифта	Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с толковым словарем учебника: находит в нем нужную информацию

				о слове. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
10	Составление предложений к картинкам.	1	Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
11	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
12	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Формулирует и удерживает учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.
13	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща,	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение:	Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством

	чу, щу		выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	учителя. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Вступает в диалог (отвечать на вопросы, задает вопросы, уточнять непонятное).
14	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывает практическую задачу в познавательную. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.
15	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.

16	Закрепление изученного. Заглавная буква в именах собственных.	1	Знать правописание имён собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.	Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывает практическую задачу в познавательную. Знакомится с происхождением названий некоторых русских городов. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.
17	Контрольный диктант по теме «Повторение за 1 класс»	1	самостоятельно находить в тексте и исправлять допущенные ошибки. Научаться списывать слова без искажений, замены и пропусков букв. Соотносить печатную и письменную буквы. Классифицировать слова в соответствии с их значением: слова предметы, слова-	Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
			признаки, слова-действия. Подбирать слова на изученные орфограммы	Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.
НАША РЕЧЬ (4 ч)				

1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка в речи	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Слова в предложении связаны по смыслу и форме.	Рассуждает о значении языка и речи в жизни людей. Высказывается о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляет уважение к языкам других народов. Приобретает опыт в различении устной и письменной речи
2	Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	1	Речь устная и письменная. Характеристика человека по его речи.	Различает устную, письменную речь и речь про себя.
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	Особенности диалогической и монологической речи.	Отличает диалогическую речь от монологической. Использует в речи диалог и монолог. Соблюдает правила речевого этикета. Наблюдает над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .
4	Проверка знаний.	1	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Использует знания по теме в новых условиях.
ТЕКСТ (5ч)				
1	Что такое текст, тема	1	Повторить признаки	Отличает текст от

	и главная мысль текста		текста. Научить определять тему текста.	других записей по его признакам. Осмысленно читает текст. Определяет тему и главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Составляет текст по заданной теме.
2	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме.	Определяет тему и главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Составляет текст по заданной теме. Определяет тему и главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Составляет текст по заданной теме.
3	Части текста. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	1	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Выделять части текста. Определение красной строки в тексте	Выделяет части текста. Создает текст. Определяет тему и главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Составляет текст по заданной теме.
4	Что такое текст	1	Проверить умения самостоятельно	Проверяет знания по пройденной теме

			работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
5	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Умеет правильно находить и исправлять ошибки
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)				
1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Отличает предложение от группы слов. Определяет границы предложения в тексте. Составляет предложения из слов. Отличает предложение от группы слов. Определяет границы предложения в тексте. Составляет предложения из слов.
2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	Значения предложений, различных по цели высказывания.	Определяет в тексте предложения, выбирает знаки препинания в конце предложения.
3	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Определяет в тексте предложения, выбирает знаки препинания в конце предложения.
4	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять	Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составляет

			предложения различные по цели высказывания	предложения.
5	Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения.	1	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. Значимость второстепенных членов в предложении.	Находит главные члены (основу) предложения. Обозначает графически грамматическую основу. Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить полученные знания	
7	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями. Уметь определять второстепенные члены предложения	Различает распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляет нераспространённые и распространённые предложения. Распространяет нераспространённые предложения.
8	Связь слов в предложении. Алгоритм работы с деформированным текстом	1	Особенности связи слов в предложении.	Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляет предложение из деформированных слов (слов, не

				связанных по смыслу).
9	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Составление рассказа по репродукции картины.	Составляет рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
10	Коллективное составление рассказа	1		Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (9 ч)

1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Приобретает опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицирует и объединяет слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	правильно составлять текст, применять полученные знания на практике	Использует в речи «вежливые слова». Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и

				<p>противоположных по значению в речи, приобретает опыт в их различении. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.</p>
3	<p>Тематические группы слов. Вежливые слова.</p>	1	<p>называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки</p>	<p>Наблюдает изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Наблюдает над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполняет тестовые задания электронного приложения к учебнику. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.</p>
4	<p>Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p>	1	<p>называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки</p>	<p>Наблюдает изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Наблюдает над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполняет тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p>

				Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.
5	Тематические группы слов. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки	Наблюдает изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Наблюдает над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполняет тестовые задания электронного приложения к учебнику. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.
6	Однозначные и многозначные слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	Использует в речи однозначные и многозначные слова. Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретает опыт в их различении. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов,

				находит в них нужную информацию о слове.
7	Близкие и противоположные по значению слова.	1	работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	Использует в речи однозначные и многозначные слова. Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретает опыт в их различении. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.
8	Знакомство с синонимами и антонимами, многозначными и однозначными словами	1	работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	Использует в речи однозначные и многозначные слова. Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретает опыт в их различении. Работает со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находит в них нужную информацию о слове.
9	Синонимы и антонимамы,	1		

	многозначные и однозначные слова.			
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (23 ч)				
1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам	Определяет количество в слове слогов. Анализирует модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицирует слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.
2	Деление слов на слоги.	1	различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
3	Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	1	различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по

			<p>слова, уметь делить слова с опорой на количество гласных в слове</p>	<p>слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
4	<p>Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление)</p>	1	<p>называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово</p>	<p>Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
5	<p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	1	<p>называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово</p>	<p>Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p>

				Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
6	Перенос слов. Правила переноса слов. Алгоритм правила переноса слов	1	называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7	Алгоритм переноса слов по слогам	1	называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и

				электронному приложению к учебнику.
8	Буквы Й, Ъ при переносе слов	1	называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
9	Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам. Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
10	Прописная (заглавная) буква в	1	правильно оформлять имена собственные	Наблюдает над ролью словесного ударения

	<p>начале предложения, в именах собственных, перенос слов</p>		<p>при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу</p>	<p>в слове, осознает его значимость в речи. Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирает к ним слова. Составляет простейшие слогуударные модели слов.</p>
11	<p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов.</p>	1	<p>правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу</p>	<p>Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознает его значимость в речи. Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирает к ним слова. Составляет простейшие слогуударные модели слов.</p>
12	<p>Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок Н. Радлова</p>	1	<p>называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на</p>	<p>Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознает его значимость в речи. Определяет ударение</p>

	«Догадливый ёжик»		определенную тему, писать словарное слово	в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирает к ним слова. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
13	Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	1	правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознает его значимость в речи. Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирает к ним слова. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
14	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознает его значимость в речи. Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные

				<p>способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирает к ним слова.</p> <p>Составляет простейшие слогуударные модели слов.</p>
15	<p>Слогуударные модели слов (ознакомление). Составление слогуударных моделей слов</p>	1	<p>правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу</p>	<p>Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознает его значимость в речи. Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирает к ним слова.</p> <p>Составляет простейшие слогуударные модели слов.</p>
16	<p>Ударение . Зависимость значения слова от ударения.</p>	1	<p>правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных</p>	<p>Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогуударные модели</p>

				слов.
17	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных. Правильно ставить ударение в словах	Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
18	Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных словах	1	правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных. Правильно ставить ударение в словах	Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
19	Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных и трехсложных словах. Выборочный диктант	1	правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных. Правильно ставить ударение в словах	Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
20	Закрепление. Слогуударные модели слов. «Составление слогуударных	1	правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения

	моделей слов»			ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
21	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Называет ударный слог, подчеркивает безударные гласные. Сравнивает произношение и написание гласных в словах. Находит безударные гласные в словах, подбирает проверочные слова
22	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я Самостоятельная работа.	1	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	Обозначает на письме мягкость и твердость согласных звуков. Различает способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.
23	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	Определяет ударение в слове, находит наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогуударные модели слов.
ЗВУКИ И БУКВЫ В РЕЧИ (52 ч)				
1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые	Различает звуки и буквы. Осознает смыслоразличительн

			<p>обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p>	<p>ую роль звуков и букв в слове. Распознает условные обозначения звуков речи. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), анализирует их.</p>
2	<p>Алфавит. Значение алфавита. Письмо слов под диктовку, распределение слов по алфавиту</p>	1	<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагает их в алфавитном порядке. Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p>
3	<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»</p>	1	<p>Составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Составляет рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», использует опорные слова.</p>
4	<p>Заглавная буква в словах</p>	1	<p>Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.</p>	<p>Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
5	<p>Письмо слов с заглавной буквы под диктовку</p>	1		<p>Анализирует ошибки, допущенные в диктанте; выполняет работу над</p>

				ошибками; умеет точно отвечать на вопросы.
6	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков. Правильно произносит гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Ударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме.	Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.
8	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов	Находит в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять.
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне;	Различает формы слова и однокоренные слова, видит орфограмму в слове, подчеркивает и объясняет ее, опираясь на правило. Различает

			развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	проверочное и проверяемое слова.
10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне. Как проверять написание гласной буквы в слове.	Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
11	Подбор однокоренных слов с ударным гласным	1	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне Как проверять написание гласной буквы в слове	Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использует правило при написании слов с безударным гласным в корне.
12	Упражнения в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне. Как проверять написание гласной буквы в слове.	Планирует учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяет пути её решения, решает её в соответствии с изученным правилом.
13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Видит орфограмму в слове, проверяет безударные гласные в конце слова. Объясняет правописание слова с безударным гласным

				в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
14	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознает роль языка и речи в жизни человека. Пишет сочинение, видит орфограмму в слове, грамотно пишет. Строит сообщения в устной и письменной форме.
15	Безударная гласная в корне слова	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Умеет грамотно писать и оформлять предложения, правильно пишет слова со знакомыми орфограммами
16	Безударная гласная в корне слова. Работа над ошибками.	1	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умеет осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объясняет допущенные ошибки, исправляет их
17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.	Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.
18	Слова с непроверяемыми написаниями.	1	Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.	Запоминает написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.

19	Алгоритм написания слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1	Написание слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой.
20	Алгоритм написания слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. (проверить знания по изученным темам)	Контроль и оценивание своей работы.
21	Закрепление. Составление памятки для написания слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1	Как правильно работать над ошибками	Определяет орфограммы в тексте, осуществляет самоконтроль
22	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Составление рассказа по репродукции картины.	Составляет рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
23	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находит в слове согласные звуки. Правильно произносит согласные звуки. Различает согласные звуки и буквы.
24	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Алгоритм переноса	1	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Знакомится со сведениями о звуке-невидимке [й].

	слов, имеющих «и краткое»			
25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Алгоритм переноса слов с удвоенными согласными	1	Слова с удвоенными согласными.	Использует правило переноса слов с удвоенными согласными. \
26	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	1	Как составлять рассказы по картинке Как устно и письменно излагать свои мысли	Составляет рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывает составленный рассказ.
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Диктант	1	Подбирать материал к проекту с помощью учителя, находить нужную информацию. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознает роль языка и речи в жизни человека. Решает логические задачи по русскому языку. Строит сообщения в устной и письменной форме. Определяет и правильно произносит мягкие и твёрдые согласные звуки.
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Обозначение мягкости согласных звуков.	Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.
29	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1	Особенности обозначения мягкости согласного мягким знаком.	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объясняет причины расхождения количества звуков и

	буквы		изученных тем.	орфограмму и правильное написание слов.
35	Согласные звуки и буквы.	1	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Определяет орфограмму и правильное написание слов.
36	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ. Диктант	1	Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.	Различает непарные мягкие шипящие звуки. Находит в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч,
37	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	Соблюдает в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работает с орфоэпическим словарём.
38	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Как применять полученные знания в нестандартных условиях	Работает с текстом. Подбирает к тексту заголовки. Выделяет в тексте части и определяет их микротемы. Записывает предложение из текста на заданную тему.
39	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями.
40	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща,

	щу.			чу—щу. .
41	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. (проверить знания по изученным темам)	Контролирует и оценивает свою работу.
42	Закрепление. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	Как правильно работать над ошибками.	Определяет орфограммы в тексте.
43	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризует согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивает правильность данной характеристики.
44	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. .
45	Подбор слов с парными по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. .

46	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Особенности правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i>). Использует правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
48	Упражнение в написании слов с парными согласными. Проверочный диктант	1	Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)	Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой.
49	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Особенности правописания гласных и согласных в корне слова.	Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объясняет правильность написания слов с

				изученными орфограммами.
50	Использование на письме разделительного мягкого знака. Алгоритм правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.	Наблюдает над произношением слов с разделительным ь. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.
51	Парные звонкие и глухие согласные	1		Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составляет устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
52	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
ЧАСТИ РЕЧИ (35 ч)				
1	Общее представление о частях речи.	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Анализирует схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они	1	Развитие воссоздающего воображения на основе чтения	Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые

	отвечают, с частями речи.		поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.	они отвечают, с частями речи.
3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение имён существительных.	1	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления	Распознает имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
4	Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1	Особенности распознавания имени существительного среди других частей речи.	Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; выработать навыки грамотного письма.	Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных.
6	Классификация имен	1	Имена	Классифицирует

	существительных одушевленных и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.		существительные одушевленные и неодушевлённые.	имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединяет их в тематические группы.
7	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных.	Различает собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
8	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в названиях городов, деревень, материков, морей, океанов, кличках животных	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
9	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее (проверить знания по изученным темам)	Контролирует и оценивает свою работу.
10	<i>Развитие речи.</i> Составление устного	1	Составление устного рассказа.	Составляет устный рассказ по

	рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».			репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
11	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Изменяет имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Определяет число имён существительных (единственное и множественное).
12	Упражнения в определении единственного и множественного числа имён существительных.	1	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Определяет число имён существительных (единственное и множественное).
13	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить	Пересказывает содержание текста с опорой на вопросы; определяет тему и главную мысль текста; находит в

			устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	словах изученные орфограммы.
14	Имя существительное	1	Значение существительных в речи.	Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
15	Что такое глагол. Упражнения в написании глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении	1	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Видит глаголы в речи, составляет словосочетания с глаголами. Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении.
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Составление рассказа по репродукции картины художника.	Рассматривает репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждает план предстоящего рассказа, составляет (под руководством учителя) по картине рассказ, записывает рассказ.
17	Изменение глагола по числам. Единственное и	1	Познакомить с единственным и	Определяет число глаголов, распределяет глаголы

	множественное число глаголов.		множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	по группам в зависимости от их числа, изменяет глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа, употребляет глаголы в определённом числе.
18	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> .	Раздельно пишет частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).
19	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Понятие о тексте-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в тексте-повествовании.	Определяет грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении
20	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>НЕ</i> ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Пишет частицу <i>НЕ</i> раздельно с глаголами.
21	Глагол	1	Как использовать знания по теме «Глагол»?	Контролирует и оценивает свою работу.
22	Понятие о тексте-повествовании. Структура текста-рассуждения. Роль глаголов в тексте-повествовании,	1	Особенности распознавания текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Распознает текст-повествование. Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте.

	тексте-рассуждении			
23	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Составление текста-повествования на предложенную тему.	Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
24	Глагол	1	Наблюдение над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
25	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	Распознает имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
26	Связь имени прилагательного с именем существительным. Значение имен прилагательных.	1	Выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводит примеры имён прилагательных.
27	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Определяет число имён прилагательных.
28	Грамматические признаки имени прилагательного. Единственное и множественное	1	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном	Распределяет имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять

	число имён прилагательных.		числе. Определение грамматических признаков имени прилагательного.	прилагательные по числам. Определяет грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
29	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных и тексте-описании.	1	Распознавание текста-описания.	Распознает текст-описание. Наблюдает над ролью имен прилагательных и тексте-описании.
30	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины.	Составляет текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
31	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	Распознавание личных местоимений.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
32	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
33	Общее понятие о предлоге. Раздельное	1	Формировать представление о	Узнает предлоги в устной и письменной

	написание предлогов со словами.		предлоге как части речи, его роли в предложении.	речи. Устанавливает связь слов в предложении с помощью предлогов, узнает предлоги в устной и письменной речи
34	Части речи	1	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Оценивает свои достижения при выполнении заданий.
35	Закрепление пройденного.	1	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицирует ошибки в соответствии с изученными правилами.
ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)				
1	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Определение главных и второстепенных членов предложения.	Определяет главные и второстепенные члены предложения, устанавливает связь слов в предложении.
2	Слово. Синонимы. Антонимы.	1	Различие синонимов и антонимов.	Различает синонимы и антонимы.
3	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.	1	Значение, употребление в речи.	Различает части речи по вопросу и значению, употребление в речи.
4	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Применяет правила правописания.

5	Изменение имен существительных по родам. Связь между существительным и прилагательным	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Применяет правила правописания.
6	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Различие звуков и букв.	Различает звуки и буквы.
7	Правила правописания безударной гласной в корне слова, непроверяемой гласной в корне слова	1	Деление на слоги, перенос слов.	Делит слова на слоги, переносит слова.
8	Правила правописания слов с буквой й	1	Соотнесение проверочных и проверяемых слов.	Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова.
9	Обобщение знаний по пройденному материалу.	1	Соотнесение проверочных и проверяемых слов.	Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова.
10	Итоговая диагностическая работа	1	Соотнесение проверочных и проверяемых слов.	Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова.

Согласовано:

Протокол МО учителей начальной школы
от 30.08.2023 года протокол № 1
_____Н.А. Строева

Согласовано:

Зам.директора по УВР
_____О.В. Овчинникова