

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

По _____ МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования (класс) _____ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ; 1
КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Количество часов _____ 132

Учитель _____ ЧИЖЕВСКАЯ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ СОШ № 14

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом Авторской программы
«Математика», авторы: М.И. Моро, М.А., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.
Степанова "Математика" М., "Просвещение" 2017 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Рабочую программу по математике для обучающихся с **задержкой психического развития** я адаптирую через реализацию их **особых образовательных потребностей**, а именно через:

Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения на уроке.

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому стараюсь специально организовывать и направлять внимание детей. Делаю это при помощи приёмов, развивающих внимание: стараюсь исключить действие посторонних раздражителей; неоднократно повторяю сведения; демонстрирую наглядные средства обучения (таблицы, изображения, карточки), сопровождая их комментариями;

Слабое развитие произвольной памяти корректирую повторением вслух хором; использую схемы, таблицы, демонстрационные карточки, перфокарты, сигнальные карточки

Недостаточно развитые составляющие функции мышления (*анализ, синтез, обобщение, сравнение*) развиваю при помощи упражнений, различных дидактических игр, задач и упражнений на «смекалку»

Организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР.

При организации процесса обучения использую "пошаговое" предъявление материала, дозированную помощь на уроке, ориентируюсь на индивидуальные

особенности обучающихся с ОВЗ. Использую на уроках наглядности, счетного материала, алгоритм подачи материала

Обеспечение непрерывного контроля за развитием учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому предоставляю возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. На уроках использую практические работы при работе с геометрическим материалом, повторяю этапы действий по изучаемой теме

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому, считаю нецелесообразным принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Использую на уроке многократную смену видов деятельности, включаю игровые моменты, музыкальные физкультминутки.

Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждению интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Познавательную активность стимулирую при помощи метода проблемных вопросов, приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Даю на уроках самостоятельное чтение задач, заданий творческого характера, попытки найти правильный ответ на поставленный вопрос

Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

На уроках опираюсь на субъективный опыт обучающихся. В задания по математике включаю понятный и доступный материал. Материал учебного предмета переношу в практическую плоскость (примеры стараюсь приводить из практической жизни).

Развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, считаю очень важными, т.к. ребёнок живёт в обществе и должен уметь выстраивать свои отношения с другими людьми. Поэтому на уроке использую разные формы работы, прежде всего, парную и групповую.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение за 1 класс (1 год обучения) (20 ч)

Сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч).

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр. Соотношение между *дециметром и сантиметром*. Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч). Странички для любознательных. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учет знаний (2 ч).*

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (25 ч).

Табличное сложение (11 ч).

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 4$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 5$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 6$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 7$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 8$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 9$ (с переходом через десяток). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Странички для любознательных. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Табличное вычитание (11 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания вида $11 - 4$. Приём вычитания вида $12 - 4$. Приём вычитания вида $13 - 4$. Приём вычитания вида $14 - 6$. Приём вычитания вида $15 - 7$. Приём вычитания вида $16 - 9$. Приём вычитания вида $17 - 8$. Странички для любознательных. *Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.*

. Числа от 1 до 100. Нумерация (10ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (41 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение» (8 ч).

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Проверка знаний (1 ч).

Тематическое планирование

№	Название темы	Содержание стандарта
1	Повторение за 1 класс (1 год обучения) (20 ч)	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).
2	Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).
3	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (25 ч)	Сложение и вычитание. Таблица сложения в пределах 20. связь между сложением и вычитанием. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
4	Числа от 1 до 100. Нумерация (10 ч)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).
5	Сложение и вычитание (41 ч)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение значений однородных

		<p>величин.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со</p>
--	--	--

		счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации
6	Умножение и деление (13 ч)	<p>Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия деление</p> <p>Периметр. Вычисление периметра</p> <p>Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений.</p> <p>Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>
7	Итоговое повторение (8 ч)	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>
8	Проверка знаний	

(1 ч)	
-------	--

Первый класс (второй год обучения)

№ п/п	ТЕМА	Рабочая программа (33 недели первого класса)
1	Повторение за 1 класс (1 год обучения)	20
2	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	25
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	10
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	41
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	13
7	Итоговое повторение	8
8	Проверка знаний	1
	ИТОГО	132

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Повторение за 1 класс (1 год обучения) (20 ч)				
1	Числа от 1 до 10. Число 0	1	повторить с учащимися изученное о числах 1–10; закреплять знание состава изученных чисел; упражнять в увеличении (уменьшении) числа на 1; развивать внимание, наблюдательность учащихся.	<u>Распознает</u> изученные геометрические фигуры и тела. <u>Сравнивает</u> фигуры и тела
2	Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)	1	учить детей сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче»; проводить пропедевтическую работу по теме «Задача»; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	<u>Соотносит</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. <u>Конструирует</u> (с учетом возможностей применения)

			длине».	разные
3	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1	повторить с учащимися изученное о числах 1–10; закреплять знание состава изученных чисел; упражнять в увеличении (уменьшении) числа на 1; развивать внимание, наблюдательность учащихся.	геометрические фигуры и тела. <u>Знает</u> названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10;
4	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	дать учащимся первичные представления о кривой линии, прямой линии, отрезке; продолжать работу по усвоению учащимися состава чисел 2–5; продолжать пропедевтику темы «Задача».	<u>Сравнивает</u> числа в пределах 10. <u>Использует</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
5	Числа от 1 до 10 и число 0	1	закреплять и обобщать знания учащихся о числах 1–10, продолжать пропедевтику темы «Задача»; продолжать формировать умение детей составлять равенства и неравенства; проверить знание учащимися состава чисел 2–5; начать подготовительную работу к изучению темы «Связь сложения и вычитания».	<u>Пишет</u> цифры, <u>соотносит</u> с числами, <u>образовывает</u> следующее число, <u>составляет</u> из двух чисел число <u>Моделирует</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие
6	Увеличить на... Уменьшить на.... Измерение длин отрезков. Сравнение величин.	1	проверить, как у учащихся сформирован навык увеличивать (уменьшать) число на 1, умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; продолжать формировать у учащихся навык измерения длины отрезка при помощи линейки; продолжать пропедевтику темы	(сложение и вычитание) и ход его выполнения. Измеряет и чертит отрезки в см. <u>Пишет</u> цифры, <u>соотносит</u> с числами, <u>образовывает</u> следующее число,

			«Задача».	составляет из двух чисел число.
7	Сложение и вычитание с числом 0. Составление и запись равенств с числом 0.	1	показать учащимся, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; закреплять знания о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.	<u>Сравнивает</u> числа в пределах 10. <u>Автоматизирует</u> таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. <u>Распознает</u> изученные геометрические фигуры и тела.
8	Прибавить и вычесть числа от 1 до 10. Слагаемые. Сумма.	1	закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; познакомить учеников с названием чисел при сложении; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».	<u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Использует</u> математическую терминологию при записи и решении задач.
9	Закрепление. Знание состава чисел в пределах 10. Решение простых задач с использованием иллюстраций	1	закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.	<u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.
10	Решение задач изученных видов. Состав чисел 7, 8, 9, 10.	1	закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции	<u>Измеряет и чертит</u> отрезки в см.

			анализа, сравнения.	<u>Сравнивает</u> фигуры и тела
11	Связь чисел при сложении и вычитании. Решение задач	1	закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции анализа, сравнения. Закреплять у учащихся знание таблицы сложения и вычитания чисел; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.	<u>Составляет, записывает</u> числовые равенства, неравенства. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Сравнивает</u> числа в пределах 10. <u>Использует</u> понятия
12	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над развитием навыков счёта учеников; продолжать формировать умение учащихся сравнивать числа.	«увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений <u>Использует</u> изученную математическую терминологию.
13	Сравнение групп предметов: столько же без... Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	работать над развитием у учащихся навыков счёта; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц; развивать внимание, наблюдательность учащихся.	<u>Применяет</u> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида
14	Сравнение групп предметов: столько же и ещё... Задачи на уменьшение	1	работать над развитием у учащихся навыков счёта; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько	6-, 7-, 8-, 9-, 10- <u>Выполняет</u> вычитание с

	числа на несколько единиц.		единиц; развивать внимание, наблюдательность учащихся.	числом 10 <u>Решает</u> задачи изученных видов.
15	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	работать над развитием у учащихся навыков счета; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц; развивать внимание, наблюдательность учащихся.	<u>Объясняет</u> действие, выбранное для решения задачи <u>Сравнивает</u> предметы по
16	Решение задач, выражений и примеров в пределах 10	1	закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, умение применять на практике переместительный закон сложения; формировать умение посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.	массе, сосуды по вместимости, <u>упорядочивает</u> предметы, располагая их в заданной последовательности и <u>Выполняет</u> задания творческого характера
17	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	учить детей находить, на сколько одно число больше или меньше другого; познакомить с задачами на сравнение; развивать навыки счёта, мышление учащихся.	<u>Применяет</u> переместительное свойство сложения. <u>Выполняют</u> сложение и вычитание с числом 5.
18	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	обобщать и закреплять знания учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами и числовыми выражениями.	<u>Читает</u> равенства, используя математическую терминологию <u>Применяет</u> переместительное свойство сложения.

19	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	1	продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; проверить, как учащиеся усвоили состав чисел первого десятка, как они понимают смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», как развито у детей умение чертить отрезки заданной длины.	<p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание с числами 5,6,7,8,9</p> <p><u>Решает</u> задачи на разностное сравнение чисел в одно действие.</p> <p><u>Объясняет</u> действие, выбранное для решения задачи, <u>дополняет</u> условие задачи</p> <p><u>Решает</u> задачи на разностное сравнение чисел в одно действие.</p> <p><u>Объясняет</u> действие, выбранное для решения задачи, <u>дополняет</u> условие задачи</p> <p><u>Применяет</u> переместительное свойство сложения.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание с числом 5.</p> <p><u>Читает</u> равенства, используя математическую</p>
20	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	1	закреплять у учащихся знание состава изученных чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.	<p><u>Решает</u> задачи на разностное сравнение чисел в одно действие.</p> <p><u>Объясняет</u> действие, выбранное для решения задачи, <u>дополняет</u> условие задачи</p> <p><u>Применяет</u> переместительное свойство сложения.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание с числом 5.</p> <p><u>Читает</u> равенства, используя математическую</p>

терминологию

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)

1	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел в пределах второго десятка	1	познакомить учащихся с десятком как новой единицей счета; показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенность их названий и порядок следования при счете; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка.
2	Устная нумерация чисел от 11 до 20. Математический диктант	1	познакомить учащихся с десятком как новой единицей счета; показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенность их названий и порядок следования при счете; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка.
3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	познакомить учащихся с записью чисел от 11 до 20; закреплять знание устной нумерации чисел 11–20; знание состава	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах

	Письменная нумерация чисел 11- 20.		чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов.	20;десятичный состав чисел от11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка.
4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения чисел в пределах второго десятка	1	познакомить учащихся с записью чисел от 11 до 20; закреплять знание устной нумерации чисел 11–20; знание состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20;десятичный состав чисел от11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка.
5	Письменная нумерация чисел 11- 20. Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка	1	познакомить учащихся с записью чисел от 11 до 20; закреплять знание устной нумерации чисел 11–20; знание состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20;десятичный состав чисел от11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по

				<p>разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого характера</p>
6	Дециметр. Измерение отрезков.	1	<p>познакомить учащихся с единицей измерения длины – дециметром; развивать умение измерять и сравнивать длину отрезков; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов, знание состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20.</p>	<p><u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого</p>

				характера
7	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел; учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает и записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$. <u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого характера
8	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	формировать у учащихся умение складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по

				<p>разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого характера</p>
9	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы в пределах 20	1	<p>формировать у учащихся умение складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.</p>	<p><u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними.</p> <p><u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого</p>

				характера
10	Нумерация чисел в пределах 20. Решение задач.	1	закреплять знания учащихся по темам: «Состав чисел первого десятка», «Нумерация чисел 11–20»; продолжать формировать умение учеников представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать, опираясь на знание разрядного состава числа; закреплять умение решать задачи изученных видов.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает и записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$. <u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого характера
11	Подготовка к введению задач в два действия. Решение примеров в пределах 20	1	закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, продолжать подготовительную работу к изучению темы «Составные задачи», формировать умение учеников составлять краткую запись задачи; развивать логическое мышление учащихся.	<u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними. <u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по

				<p>разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого характера</p>
12	Ознакомление с задачами в два действия	1	<p>закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов; продолжать подготовительную работу к знакомству с составными задачами, познакомить учеников с краткой записью задач; формировать умение сравнивать именованные числа.</p>	<p><u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними.</p> <p><u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого</p>

				характера
13	<p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема и другие модели).</p>	1	<p>закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов; продолжать подготовительную работу к знакомству с составными задачами, познакомить учеников с краткой записью задач; формировать умение сравнивать именованные числа.</p>	<p><u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними.</p> <p><u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по разрядам. <u>Читает и записывает</u> числа второго десятка.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p>
14	<p>Составная задача. План решения задачи.</p> <p>Запись решения задачи в два действия</p>	1	<p>дать учащимся представление о составной задаче; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p><u>Знает</u> состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20; десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Переводит</u> единицы длины, используя соотношения между ними.</p> <p><u>Сравнивает</u> числа в пределах 20 по</p>

				<p>разрядам. <u>Читает</u> и <u>записывает</u> числа второго десятка. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$.</p> <p><u>Составляет</u> план решения задачи в два действия, <u>решает</u> задачи в два действия. <u>Выполняет</u> задания творческого характера</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 ч)				
1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p>познакомить учащихся с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; развивать навыки счета; умение решать составные задачи; внимание, наблюдательность учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания</p>

				<p>творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
2	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям</p>	1	<p>познакомить учащихся с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; развивать навыки счета; умение решать составные задачи; внимание, наблюдательность учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения</p>

				<p>текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
3	Алгоритм прибавления по частям ($8 + 6 = 8 + 2 + 4$).	1	познакомить учащихся с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток;	<u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с

			<p>развивать навыки счета; умение решать составные задачи; внимание, наблюдательность учащихся.</p>	<p>переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p>
--	--	--	---	---

				решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).
4	Случаи сложения вида $_+2. _+3$	1	рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$; начать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся.	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u></p>

				<p>сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
5	Случаи сложения вида $_+4$	1	<p>рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$; продолжать составление таблицы сложения; формировать умение учащихся сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической</p>

				<p>терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
6	<p>Случаи сложения вида $_+5$.</p> <p>Проверочная работа</p>	1	<p>рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$; продолжить составление таблицы сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; работать над развитием логического мышления учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы</p>

				<p>вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
7	Случаи	1	рассмотреть случаи	<u>Автоматизирует</u>

	<p>сложения вида _+б</p>		<p>сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + б; продолжать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление учащихся.</p>	<p>таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической</p>
--	------------------------------	--	---	---

				<p>деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
8	<p>Случаи сложения вида $\square + 7$</p>	1	<p>рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$; продолжать составление таблицы сложения; развивать умение учащихся сравнивать числа и числовые выражения; продолжать формировать умение решать составные задачи; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через</p>

				<p>десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
9	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1	<p>рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$; продолжать составление таблицы сложения; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p>

				<p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
10	Таблица сложения. Составление таблицы сложения и соответствующи е случаи вычитания	1	закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета; развивать умение сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами изученных видов; работать над развитием	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью</p>

			<p>наблюдательности, логического мышления учащихся.</p>	<p>величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения</p>
--	--	--	---	---

				времени по часам (в часах).
11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета, закреплять умение сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов; развивать логическое мышление учащихся.	<u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u>

				приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).
12	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u></p>

				<p>приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
13	Приём вычитания с переходом через десяток	1	<p>познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u></p>

				<p>величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
14	Алгоритм вычитания по частям: $15-7=15-5-2$	1	познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения	<u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.

			<p>изученных видов.</p>	<p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми</p>
--	--	--	-------------------------	---

				жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).
15	Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	1	познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через</p>

				<p>десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
16	Случаи вычитания 11-__	1	<p>рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать составные задачи; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания</p>

				<p>творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
17	Случаи вычитания 12-__	1	<p>рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи изученных видов; развивать навыки счета.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения</p>

				<p>текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
18	Случаи вычитания 13-__	1	рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток;	<u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с

		<p>продолжать работу над составными задачами, развивать умение учащихся сравнивать именованные числа; навыки счета.</p>	<p>переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p>
--	--	---	---

				решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).
19	Случаи вычитания 14-_. Проверочная работа	1	рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, наблюдательность, логическое мышление учащихся.	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u></p>

				<p>сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
20	Случаи вычитания 15-__	1	<p>рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток; закреплять знание учащимися состава чисел 11, 12, 13, 14; продолжать работу над задачами.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической</p>

				<p>терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
21	Случаи вычитания 16- <u> </u>	1	рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов.	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы</p>

				<p>вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p> <p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
22	Случаи	1	рассмотреть случаи	<u>Автоматизирует</u>

	<p>вычитания 17-_, 18-_. Математический диктант</p>		<p>вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; развивать навыки счета; закреплять умение учащихся решать задачи изученных видов.</p>	<p>таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической</p>
--	---	--	---	---

				<p>деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
23	<p>Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание»</p>	1	<p>закреплять знание учащимися табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решать простые и составные задачи; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20. <u>Описывает</u> явления и события с помощью величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через</p>

				<p>десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
24	<p><i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»</i></p>	1	<p>повторить и обобщить знания учащихся по основным темам, изученным в первом классе: «Состав чисел первого десятка», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20», «Решение простых и составных задач», «Нумерация чисел 1–20»</p>	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью величин.</p> <p><u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений.</p> <p><u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям.</p>

				<p><u>Пользуется</u> изученной математической терминологией.</p> <p><u>Выполняет</u> задания творческого характера</p> <p><u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал.</p> <p><u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).</p>
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного	1	повторить и обобщить знания учащихся по основным темам, изученным в первом классе: «Состав чисел первого десятка», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20», «Решение простых и составных задач»,	<p><u>Автоматизирует</u> таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20.</p> <p><u>Описывает</u> явления и события с помощью</p>

			<p>«Нумерация чисел 1–20»</p>	<p>величин. <u>Сравнивает</u> разные способы вычислений, выбирать удобный для решения текстовых задач и выражений. <u>Сравнивает</u> величины по их числовым значениям. <u>Пользуется</u> изученной математической терминологией. <u>Выполняет</u> задания творческого характера <u>Моделирует</u> приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя счетный материал. <u>Выполняет</u> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <u>Использует</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения</p>
--	--	--	-------------------------------	--

				времени по часам (в часах).
Числа от 1 до 100. Нумерация (10 ч)				
1	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Чтение чисел, их десятичный состав.	1	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Работает с текстом и рабочей тетрадь, считает десятками. Знает образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнивает двузначные числа, их последовательность. Представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
2	Поместное значение цифр. Запись двузначных чисел	1	Научить записывать и читать числа от 11 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Продолжает знакомство с записью чисел от 11 до 100, С ролью и местом каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивает умение сравнивать именованные числа, решает задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.
3	Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины Миллиметр.	1	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать	Использует понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивает

			<p>вычислительные навыки и умение решать задачи. Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.</p>	<p>единицы измерения; самостоятельно записывает краткую запись и решать задачу; решает выражения. Знает единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; умеет сравнивать именованные числа, решает задачи.</p>
4	<p>Единицы измерения длины Миллиметр, метр. Таблица единиц измерения длины.</p>	1	<p>Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.</p>	<p>Знает единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; умеет сравнивать именованные числа, решает задачи.</p>
5	<p>Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Образование числа 100</p>	1	<p>познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Рассматривает число 100, его образование ; решает задачи в 2 действия</p>
6	<p>Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.</p>	1	<p>Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и</p>	<p>Использует новые приемы сложения и вычитания; умеет сравнивать единицы измерения</p>

			сравнивать именованные числа.	
7	Чтение, запись и сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых
8	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Использует денежные единицы; умеет преобразовывать величины; знает разрядный состав числа; умеет решать задачи вида «цена, количество, стоимость».
9	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Формирует положительное отношение к учению, контролирует свои действия в процессе выполнения заданий; умеет обнаруживать и исправлять ошибки.
10	Странички для любознательных	1	Проанализировать ошибки, допущенные в работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в измененных условиях

Сложение и вычитание (41ч)

1	Задачи обратные данной	1	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умеет решать задачи обратные данной, составляет схемы к задачам.
2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их	Использует сравнение число и числовые выражения; умеет записывать краткую запись задачи чертежом схемой; умеет производить взаимопроверку; измеряет стороны геометрических фигур и записывает их.
3	Закрепление изученного.	1	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислитель	Использует сравнение число и числовые выражения; умеет записывать краткую запись задачи чертежом схемой; умеет производить взаимопроверку; измеряет стороны геометрических фигур и записывает их.

			ные навыки.	
4	Решение задач по чертежу или схеме	1	Продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
5	Единицы времени. Час. Минута. Таблица измерения времени	1	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Решает круговые примеры; усваивает понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; умеет измерять их длину; умеет определять время по часам; умеет решать задачи разными способами
6	Ломаная. Длина ломаной.	1	Познакомить с двумя	Решает круговые примеры; усваивает понятия «отрезок,

	Решение задач изученных видов		способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	прямая, кривая, ломаная; умеет измерять их длину; умеет определять время по часам; умеет решать задачи разными способами
7	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Решает выражения со скобками; умеет правильно называет числа при действии сложение и вычитание; умеет решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; умеет сравнивать геометрические фигуры и измерять их длину
8	Числовые выражения. Значение числового выражения	1	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Решает задачи выражением; самостоятельно составляет выражение и решает его; сравнивает именованные числа.

9	Сравнение числовых выражений.	1	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера	Сравнивает два выражения; умеет решать выражения; умеет самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решает ее.
10	Периметр прямоугольника. <i>Построение Прямоугольника.</i>	1	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Знает о периметре многоугольника, находит его, умеет решать задачи и выражения изученных видов, решает составные задачи выражением, сравнивает выражения.
11	Свойства сложения. Использование свойств сложения для вычислений удобным способом.	1	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения	Самостоятельно находит периметр и длину; решает числовые выражения; умеет составлять равенства и неравенства; умеет сравнивать выражения и именованные числа; умеет сам составлять условие к задаче и решать ее.

			<p>переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>	
12	<p>Закрепление. Решение задач и числовых выражений.</p>	1	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>Знает сочетательное свойство сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеет применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находит значения числовых выражений со скобками и без них</p>
13	<p>Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.</p>	1	<p>выполнять устные вычисления в пределах 100, находить периметр и длину, решать числовые</p>	<p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>

			выражения, сравнивать выражения и именованные числа	
14	Странички для любознательных	1	подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в измененных условиях
15	Устная и письменная нумерация двухзначных чисел. Разряды единиц, десятков	1	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знает название чисел при действии сложения и вычитания; решает и сравнивает выражения; умеет находить периметр геометрических фигур; умеет решать задачи с двумя неизвестными.
16	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$. Сумма разрядных слагаемых	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Знакомится с новыми приемами сложения; умеет решать примеры в два действия; умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; умеет решать выражения и производить взаимопроверку.
17	Устные приёмы вычитания вида	1	Познакомить с приёмом	Усваивает новые приемы вычитания и самостоятельно

	36 – 2, 36 – 20. Состав чисел второго десятка		вычислений вида 36-2, 36-20; совершенств овать вычислитель ные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	делает вывод; знает состав чисел второго десятка; по краткой записи умеет составлять задачу и решать ее.
18	Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+4. решение задач изученных видов	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенств овать вычислитель ные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Усваивает новые случаи сложения и вычитания; доводит до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умеет решать простые и составные задачи по действиям ивыражением; умеет сравнивать именованные числа.
19	Устные приёмы вычислений для случаев вида 30-7. Равенства и неравенства	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенств овать вычислитель ные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Усваивает все случаи сложения и вычитания; умеет решать задачи по действиям и выражением; умеет составлять равенства и неравенства; умеет анализировать и сравнивать.

20	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24. решение задач изученных видов	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умеет записывать задачи по действиям с пояснением; Знает новый случай приема вычитания; Умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
21	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Усваивает приемы решения задач на движение, умеет выполнять чертеж к таким задачам; умеет находить значение выражений и сравнивает их
22	Решение задач на встречное движение	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Умеет решать задачи на встречное движение, решает задачи и выражения изученных видов.
23	Устные приёмы сложения вида	1	Познакомить с приёмом	Умеет решать выражения удобным способом; усваивает

	26+7. Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.		<p>вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>новый прием сложения; умеет раскладывать числа на десятки и единицы; умеет измерять длину отрезка, находит периметр треугольника. Умеет складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; умеет записывать задачи разными способами; умеет производить взаимопроверку; умеет работать с геометрическим материалом.</p>
24	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1	<p>Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление</p>	<p>Использует приемы сложения и вычитания изученные ранее; умеет сравнивать именованные числа; сравнивает выражения; находит периметр.</p>

25	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Умеет находить неизвестное слагаемое; решает магические квадраты; умеет делать чертеж и решает задачи на движение.
26	Сложение и вычитание в пределах 100	1	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений
27	Странички для любознательных	1	познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях

			и записывать буквенные выражения, находить их значения.	
28	Буквенные Выражения. Решение буквенных выражений	1	Учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Усваивает понятие «буквенные выражения», умеет читать их и записывать; умеет выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составляет краткую запись; умеет решать задачу разными способами.
29	Уравнение. Решение уравнений.	1	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Усваивает понятие «уравнение»; умеет записывать уравнение, решает его и делает проверку; умеет ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; умеет логически мыслить.
30	Упражнения для закрепления по теме «Сложение и вычитание»	1	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов;	Умеет пользоваться вычислительными навыками, решает задачи и выражения изученных видов, уравнения

			продолжать формировать умение решать уравнения. Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	
31	Сложение и вычитание	1	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Контролирует свои действия в процессе выполнения заданий; умеет обнаруживать и исправлять ошибки.
32	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Усваивает письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решает задачи по действиям с пояснением.
33	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение вычитать	Усваивает письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умеет складывать двузначные числа в столбик

			двухзначные числа в столбик (без перехода десятков)	
34	Виды углов. Прямой угол. Сторона, вершина угла. Построение углов.	1	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать в столбик	Различает прямой, тупой и острый угол. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге
35	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки	Усваивает письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывает их столбиком; умеет решать выражения с комментированием; умеет решать задачи по действиям с пояснением и выражением; доводит до автоматизма решение уравнений.

			устного счета	
36	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через Десяток и умение записывать их столбиком, умения решать выражения с комментированием, умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением, довести до автоматизма решение уравнений.	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; умеет складывать в столбик примеры вида: $37+53$; умеет правильно выбирать действие для решения задачи; умеет с комментированием решать выражения
37	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1	Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить	Усваивает решение примеров вида: $87+13$; умеет складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывает; усваивает новую запись решения задач; умеет работать с геометрическим материалом

			отрезки, находить периметр прямоугольн ика	
38	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8, 32+8$	1	Знать приемы письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятель но решать задачу	Применяет приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняет вычисления и проверку
39	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1	Знать приемы письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями ; развивать вычислитель ные навыки.	Усваивает приемы вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; умеет выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составляет краткую запись и самостоятельно решает задачу.
40	«Письменные приёмы	1	Проверить умения устно	Соотносит результат проведенного самоконтроля с

	<p>сложения и вычитания в пределах 100».</p>		<p>выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.</p>	<p>целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы</p>
41	<p>Квадрат. Определение и свойства квадрата</p>	1	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p> <p>Представить квадрат как четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные</p>	<p>Соотносит результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы</p> <p>Выделяет квадрат множества четырехугольников. Применяет знание свойств квадрата при решении задач</p>

			<p>стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.</p>	
Умножение и деление (13 ч)				
1	<p>Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения. Замена сложения умножением.</p>	1	<p>Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.</p>	<p>Моделирует действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</p>
2	<p>Составление и решение примеров на умножение. Задачи на нахождение произведения</p>	1	<p>Знать понятия при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными</p>	<p>Моделирует действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</p>

			способами	
3	Формула нахождения периметра прямоугольника. Построение прямоугольника и нахождение его периметра	1	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умножает числа, использует соответствующие термины. Решает текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
4	Название компонентов и результата умножения. Приём умножения нуля и единицы на число	1	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Умножает 1 и 0 на число. Заменяет сумму одинаковых слагаемых умножением и наоборот
5	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта,	Умножает на 10, выполняет действия, основанные на знании о взаимосвязи компонентов умножения.

			<p>умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление</p>	
6	<p>Умножение числа 2, 3 , умножение на 2, 3. составление таблицы на 2 и 3</p>	1	<p>Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Называет компоненты действия умножения. Находит неизвестный компонент арифметического действия. Знает таблицу умножения на 2</p>
7	<p>Деление на 2 и 3 . Связь между делением и умножением</p>	1	<p>Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;</p>	<p>Закрепляет знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отрабатывает умение решать задачи</p>

			развивать внимание и логическое мышление.	
8	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Контролирует свои действия в процессе выполнения заданий; умеет обнаруживать и исправлять ошибки..
9	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умеет решать примеры и записывать действием деления; усваивает решение примеров и задач действием умножения; умеет решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; умеет решать и сравнивать выражения
10	Решение текстовых задач	1	Повторить и обобщить	Умеет решать примеры и записывать действием деления;

	на умножение и деление на 2 и на 3		материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	усваивает решение примеров и задач действием умножения; умеет решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; умеет решать и сравнивать выражения
11	Решение текстовых задач на нахождении целого числа	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умеет решать примеры и записывать действием деления; усваивает решение примеров и задач действием умножения; умеет решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; умеет решать и сравнивать выражения
12	<i>Контрольная работа №2</i> по теме:	1	Проверить вычислительные навыки,	Контролирует свои действия в процессе выполнения заданий; умеет обнаруживать и

	«Умножение, деление на 2 и 3»		умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий	исправлять ошибки.
13	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Закрепляет умение решать задачи изученных видов; совершенствует вычислительные навыки и навыки устного счёта, умеет решать задачи; развивает внимание и логическое мышление.
Итоговое повторение (8 ч.)				
1	Десяток. Счёт десятками. Чтение и запись чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел.	1	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из	Работает с текстом и рабочей тетрадью, считает десятками. Знает образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнивает двузначные числа, их последовательность. Представляет двузначное

			<p>десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>
2	<p>Свойства сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания в пределах 100</p>	1	<p>Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения и вычитания; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>Самостоятельно находит периметр и длину; решает числовые выражения; умеет составлять равенства и неравенства; умеет сравнивать выражения и именованные числа; умеет сам составлять условие к задаче и решать ее.</p>
3	<p>Переместительное свойство умножения.</p>	1	<p>Повторить переместительное</p>	<p>Понимает, что такое «переместительное свойство умножения». Закрепляет смысл</p>

			<p>свойством умножения; формировать умение применять его на практике; закрепить смысл умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать вычислительные навыки, мыслительные операции сравнения, классификации; - Воспитание интереса к изучению предмета, умений работать в группах. 	<p>умножения. Умеет решать задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух множеств. Находит целое или его части, читает математические выражения, неравенства, равенства.</p>
4	<p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления</p>	1	<p>Совершенствовать навык устного счета, умения решать задачи на деление.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение 	<p>Умеет ставить и формулировать проблему, создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Выбирает наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий, Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей решения учебно – познавательных задач</p>

5	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	1	<p>Совершенствовать вычислительные навыки табличного умножения и деления; закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа «в несколько раз» и «на несколько единиц», находить периметр и площадь прямоугольника; развивать внимание, логическое мышление, математическую речь; воспитывать умение работать в коллективе,</p>	<p>Умеет ставить и формулировать проблему, создавать алгоритм деятельности при решении таблицы на умножение и деление</p> <p>Выбирает наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий,</p> <p>Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей решения учебно – познавательных задач</p>
6	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	<p>Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий</p>	<p>Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользуется изученной математической терминологией; – выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни

			при выполнении вычислений.	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Находить периметра многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находит значения числовых выражений со скобками и без них; – решает текстовые задачи арифметическим способом; – вычисляет периметр многоугольника; – проверяет правильность выполненных вычислений
8	Повторение пройденного за 1(1) класс. Игра- КВН	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находит значения числовых выражений со скобками и без них; – решает текстовые задачи арифметическим способом; – вычисляет периметр многоугольника; – проверяет правильность выполненных вычислений

			Находить периметра многоугольн ика	
--	--	--	---	--

Согласовано:

Протокол МО учителей начальной школы
от 30.08.2023 года протокол № 1
_____ Н.А.Строева

Согласовано:

Зам.директора по УВР
_____ О.В. Овчинникова