

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ Т.В. Коновалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Люби и знай свой край»**

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Беловол Екатерина Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №14
ФИО полностью, должность, краткое наименование организации

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учетом программы: Примерной ООП НОО по кубановедению

Программа разработана в соответствии и на основе Авторской программы
«Кубановедение» авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко.
«Краснодар» 2014г.

1. Планируемые результаты изучения курса

Результатами курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» является воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Предлагаемая программа поможет обучающимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше.

В результате освоения содержания программы «Люби и знай свой край», призваны помочь учителю во внеурочное время, создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся, расширяют знания обучающихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы.

Основу содержания программы кружка «Люби и знай свой край» составляет «Обязательный минимум содержания общего образования по Кубановедению».

Программа «Люби и знай свой край» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Кубань – это частица нашей великой Родины. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. В данной программе предусматривается воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, литературе, истории, этнографии родного края.

Программа направлена на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, в библиотеке. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. В сфере духовно–нравственного воспитания:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.

3. В сфере эстетического воспитания:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

5. В сфере трудового воспитания:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. В сфере экологического воспитания:

- понимания о природных, климатических условиях Краснодарского края.

7. В сфере ценности научного познания:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

Метапредметными результатами изучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств, представление информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогии и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Обучающиеся должны уметь:

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Обучающиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Формы организации внеурочной деятельности.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации обучающихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Краснодарского края;
- сообщения обучающихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты.

3. Содержание внеурочной деятельности «Люби и знай свой край»

4 класс (30 ч)

Введение. Мой край на карте России (1ч)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9ч)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12ч)

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8ч)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

4. Содержание тематического раздела «Духовные истоки Кубани».

4 класс (4ч)

Тема 1. Библия. Библиотеки.

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Тема 2. Культурное наследие Кубани (проектная работа).

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных

произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г.Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	ауд	внеауд		
	1. Введение	1				
1	Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы соседствующие с Краснодарским крем. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданско-патриотическое воспитание.
	2. Береги землю родимую, как мать любимую	9				
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, составлять рассказ о природе своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Экологическое воспитание, воспитание ценности познания, трудовое воспитание.
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества заповедник.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
4	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов .	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и	

					обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
8	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку

					плакатов «Защитим природу родного края. Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	3. Земля отцов – моя земля	12				
9	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «Вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование эмоционального благополучия.
10	История Кубани в архитектуре. Жилища людей различных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атаань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
11	Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «Административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
12	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им.Фелицына. Составлять	

					рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
13	Народные ремёсла на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
14	Письменные источники. История Кубани в документах, литературных научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
15	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего города.	
16	Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
17	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
18	Земля отцов – моя земля (проектная работа.	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
	4. Жизнь дана на добрые дела	8				
19	Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности,	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое

					особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	воспитание, трудовое воспитание.
20	Защитники Отечества.	1	1		Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	
21	Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
22	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
23	Ты – наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
24	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и	

					аргументировать его.	
Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.						
1	Библия. Библиотеки.	1	1		Извлекать и обобщать информацию из собранного материала. Слушать собеседника и излагать собственное мнение. Вести диалог. Участвовать в дискуссии. Участвовать в групповых и индивидуальных проектах. Работать с картой края.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Проектная работа «Культурное наследие Кубани».	1	1			
3	Музеи-хранители материальной и духовной культуры.	1	1			
4	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1			
	Итого:	34	30	4		

