

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского**  
**края**  
**Департамент образования муниципального образования город Краснодар**  
**МАОУ СОШ № 14**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

О.В. Овчинникова \_\_

[укажите ФИО]  
Приказ №  
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ  
№ 14

Т.В. Коновалова  
[укажите ФИО]  
Приказ №  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Индивидуальный проект»**

для учащихся 10-11 классов

**г. Краснодар 2023**

## Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса: — реализация требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» (проектно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с «Положением о проектной деятельности в МАОУ СОШ № 14».

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение права, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению. В разных видах искусства.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков и курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельность на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта. Наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### *Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### *Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Содержание программы (10- 11 класс, всего 68 часов)**

### **Первый год обучения (10 класс – 34 часа)**

#### **I. Введение. Мир науки (2 часа)**

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

*Форма контроля:* Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?

## **II. Работа с литературными источниками (2 часа)**

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Обзор)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

*Форма контроля:* конспект, кластер, схема по выбранной теме

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?
2. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.
3. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?
4. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.
5. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

## **III. Социальное проектирование (14 часов)**

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

*Форма контроля: Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.*

#### **IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).**

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

*Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление –*

*презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ.*

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?
2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.
3. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.
4. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?
5. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?
6. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?
7. Какие пять правил доказательства вы знаете?
8. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.
9. Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?
10. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы

### **Второй год обучения (11 класс всего 34 часа)**

#### **I. Научное познание**

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каково место занимает наука в системе духовной жизни человека?
2. Чем отличается научное познание от других видов познания? Чем рациональное познание отличается от чувственного? Как формируется научное познание? Что такое конвергентное и дивергентное мышление? Какие виды познавательной деятельности вы знаете?
3. О каких критериях истины вам известно?

#### **II. Основы методологии и методики научного творчества**

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения. Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
2. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?
3. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?
4. Чем отличны дедукция и индукция?
5. В чем заключается суть моделирования?
6. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?
7. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?
8. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.
9. Какие логические законы вы знаете? Расскажите об особенностях применения этих законов. О каких логических правилах аргументации вы знаете? Расскажите о понятии доказательства. В чем преимущество лояльных и недопустимость некорректных приемов эристики? В каких случаях применимы софизмы, антиномии, логические парадоксы?
10. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

### **III. Публичная защита исследовательской работы.**

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления.

Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие формы предоставления исследовательских работ вы знаете? Охарактеризуйте 2-3 на выбор.
2. Какие требования существуют к докладу?
3. Расскажите о композиции ораторского выступления. Каковы основные правила постановки простых и сложных вопросов.
4. В чем заключается специфика публичного диалога? Каковы принципы построения публичного диалога? Расскажите о культуре публичного выступления.

### **IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя**

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры.

Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Что необходимо для воспитания научного мышления?

2. В чем заключается смысл и ценность учебно-исследовательской деятельности?

**V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека**

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. В чем заключается сущность системного подхода? Почему системный подход является основой методологии исследования?

2. Охарактеризуйте понятийный аппарат исследования.

3. Раскройте понятия дискуссии и полемики.

**VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы.**

**Рефлексия.**

*ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ*

**Тематическое планирование занятий (10 класс)**

**Таблица 1**

№	Тематическое планирование ( кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
<b>Введение. Мир науки (2)</b>			
1	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности (1 ч)		
2	Особенности научной работы. Этика научного труда (1 ч)		
<b>Работа с источниками информации (4)</b>			
3	Технологии работы с информацией (4 ч)		
<b>Социальное проектирование (10)</b>			
4	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России» (1 ч)		
5	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование (2 ч)		
6	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии (2 ч)		
7	Делопроизводство: деловой этикет, переписка (1 ч)		
8	Основы экономического планирования (1 ч)		
9	Особенности составления портфолио проекта (2 ч)		
10	Защита проекта (1 ч)		
<b>Понятие об исследовательской работе (18)</b>			
11	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы (2 ч)		
12	Порядок подготовки, организации и		

	проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы (2 ч)		
13	Методология исследования (2 ч)		
14	Содержание теоретической части исследования (2 ч)		
15	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования (2 ч)		
16	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов (2 ч)		
17	Оформление библиографического списка использованной литературы (2 ч)		
18	Публичная защита исследовательской работы (2 ч)		
19	Итоговая рефлексия (2 ч)		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование занятий (11 класс)

Тематическое планирование ( кол-во часов)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
<b>Научное познание (3 ч)</b>		
Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни (1 ч)	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Трудового воспитания; ценности научного познания
Научное познание и его отличие от других видов познания (1 ч)	<i>Познавательные:</i> Знать и применять такие понятия как тезис, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование. Рецензия, отзыв..	
Понятие истинности научного знания. Критерии истины (1 ч)	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу, применить полученные знания на практике	
<b>Основы методологии и методики научного творчества (18 ч)</b>		
Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент (2 ч)	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;	Трудового воспитания; ценности научного познания
Абстрагирование и конкретизация (1 ч)	проявлять познавательную инициативу; преобразовывать	

Анализ и синтез (1 ч)	<p>практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу</p>	
Индукция и дедукция (1 ч)		
Моделирование. Математическое моделирование в исследовании (2 ч)		
Исторический метод. Метод анкетирования (опроса) (2 ч)		
Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента (2 ч)		
Классификация и обобщение (1 ч)		
Аналогия. Идеализация. Формализация (1 ч)		
Логические основы познания (1 ч)		
Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии (2 ч)		
Логические правила аргументации (2 ч)		
<b>Публичная защита исследовательской работы (5 ч)</b>		
Формы предоставления исследовательских работ (1 ч)	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях</p>	<p>Трудового воспитания;</p> <p>ценности научного познания</p>
Доклад (1 ч)		
Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления (1 ч)		
Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования (2 ч)		
<b>Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (3 ч)</b>		
Различение инвариантного и исторически преходящего в	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную</p>	<p>Трудового воспитания;</p>

ценностях национальной культуры (1 ч)	задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; <i>Познавательные:</i> использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях	ценности научного познания
Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике (2 ч)		
<b>Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (5 ч)</b>		
Системный подход как основа методологии исследования (1 ч)	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; <i>Познавательные:</i> высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; использовать речь для регуляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи.	Трудового воспитания; ценности научного познания
Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики (1 ч)		
Защита проектно – исследовательской работы (3 ч)		
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО учителей  
 прикладных наук и  
 физической культуры МАОУ СОШ №  
 14  
 МО г. Краснодар  
 от 30 августа 2023 года № 1  
Оксана /Мартынова О.В./

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
О.В. /Овчинникова О.В./  
 30 августа 2023 года