

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №14
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №14
от 28.08.2023 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Т.В. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности **“Основы безопасности жизнедеятельности”**

Уровень образования: основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 34

Учитель Баширов В.Х., заместитель директора МАОУ СОШ №14

Рабочая программа по внеурочной деятельности “Основы безопасности жизнедеятельности” для 5 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО и авторских программ: Программа для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы под редакцией А.Т. Смирнова и учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова (Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс (Москва, “Просвещение” 2012).

Пояснительная записка

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОБЖ в для обучающихся 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МАОУ СОШ №14 на 2023-2024 учебный год, программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы под редакцией А.Т. Смирнова и учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова (Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс (Москва, “Просвещение” 2012). Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области “Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности” должны обеспечивать:

По учебному предмету “Основы безопасности жизнедеятельности”:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел №1 “Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе”:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

- смысл понятий “опасность”, “безопасность”, “риск”, “культура безопасности жизнедеятельности”;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел №2 “Безопасность в быту”:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Раздел №3 “Безопасность на транспорте”:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- “дорожные ловушки” и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;

- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;

Раздел №4 “Безопасность в общественных местах”:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Раздел №5 “Безопасность в природной среде”:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;

- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Раздел №6 “Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний”:

- смысл понятий “здоровье” и “здоровый образ жизни”, их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие “инфекционные заболевания”, причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие “неинфекционные заболевания” и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятие “первая помощь” и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
2.	Безопасность в быту	7
3.	Безопасность на транспорте	7
4.	Безопасность в общественных местах	7
5.	Безопасность в природной среде	4
6.	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	7
ИТОГО:		34

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе 2 час.					
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	05.09.2023	Объяснить цель и задачи предмета, его ключевые понятия	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; – Организация работы с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждение, высказывание мнений; – Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	12.09.2023	Характеризовать уровни взаимодействия человека и окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); – Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
Раздел 2. Безопасность в быту 7 час.					

2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	19.09.2023	Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения	
2.2.	Предупреждение бытовых травм	1	26.09.2023	Характеризовать бытовые травмы и объяснить правила их предупреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; – Организация работы с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждение, высказывание мнений;
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	03.10.2023	Объяснить правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте	<ul style="list-style-type: none"> – Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; – Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
2.4.	Пожарная безопасность в быту	1	10.10.2023	Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера. Виды экстремисткой и террористической деятельности	1	17.10.2023	Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Рассмотреть виды экстремисткой деятельности	

2.6.	Предупреждение ситуаций криминального характера. Виды террористических актов и их последствия	1	24.10.2024	Характеризовать виды террористических актов и правила поведения при возникновении террористической угрозы	
2.7.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	07.11.2023	Классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения	
Раздел 3. Безопасность на транспорте 7 час.					
3.1.	Правила дорожного движения	1	14.11.2023	Характеризовать правила дорожного движения и объясняют их значение	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; – Организация работы с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждение, высказывание мнений; – Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; – Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); – Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
3.2.	Безопасность пешехода в городской среде	1	21.11.2023	Характеризовать правила дорожного движения для пешеходов в городе	
3.3.	Безопасность пешехода в иных местах	1	28.11.2023	Характеризовать правила дорожного движения для пешеходов в сельской местности	

3.4.	Безопасность пассажира в автомобиле	1	05.12.2023	Характеризовать правила дорожного движения для пассажиров	
3.5.	Безопасность пассажира в других средствах перемещения	1	12.12.2023	Характеризовать правила дорожного движения для пассажиров при движении в автобусе, поезде и т.д.	
3.6.	Безопасность водителя при движении на велосипеде	1	19.12.2023	Характеризовать правила дорожного движения для водителя велосипеда	
3.7.	Безопасность водителя при движении на индивидуальных средствах передвижения	1	26.12.2023	Характеризовать правила дорожного движения для водителя иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи)	
Раздел 4. Безопасность в общественных местах 7 час.					
4.1.	Основные опасности в общественных местах	1	09.01.2024	Классифицировать общественные места и их потенциальные угрозы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; – Организация работы с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждение,

4.2.	Основные опасности в общественных местах. Правила личной безопасности	1	16.01.2024		<p>высказывание мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; – Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); – Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
4.3.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	23.01.2024	Характеризовать массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним	
4.4.	Безопасные действия при возникновении использования средств бытовой химии и т.д.	1	30.01.2024	Характеризовать массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним	
4.5.	Пожарная безопасность в общественных местах в закрытых помещениях	1	06.02.2024	Выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в кинотеатре, музее и т.д.	
4.6.	Пожарная безопасность в общественных местах на открытых территориях	1	13.02.2024	Выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в парке, сквере и т.д.	

4.7.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	20.02.2024	Характеризовать автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним	
Раздел 5. Безопасность в природной среде 4 час.					
5.1.	Правила безопасного поведения на природе	1	27.02.2024	Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Компас и карта	1	05.03.2024	Выработать навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; – Организация работы с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждение, высказывание мнений; – Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
5.3.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности	1	12.03.2024	Выработать навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

5.4.	Безопасное поведение на водоёмах	1	19.03.2024	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах	
Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний 7 час.					
6.1.	Общие представления о здоровье	1	02.04.2024	Раскрыть смысл понятий “здоровье” и “здоровый образ жизни” и их содержание, объясняют значение здоровья для человека	
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	09.04.2024	Раскрыть понятие “инфекционные заболевания”, объясняют причины их возникновения	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; – Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; – Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся.
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. Причины и последствия	1	16.04.2024	Раскрыть понятие “неинфекционные заболевания” и дают их классификацию	
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	23.04.2024	Раскрыть понятие “первая помощь” и её содержание	
6.5.	Первая помощь и самопомощь при кровотечениях	1	30.04.2024	Раскрыть понятие “первая помощь”. Виды кровотечений	

6.6.	Первая помощь и самопомощь при ушибах и переломах	1	07.05.2024	Раскрыть понятие “первая помощь”. Виды ушибов и переломах	
6.7.	Первая помощь и самопомощь при утоплении и удушье	1	14.05.2024	Раскрыть понятие “первая помощь”. Правила оказания помощи	

“СОГЛАСОВАНО”

Протокол заседания
МО учителей прикладных наук и физической
культуры MAOY COШ №14
от 25.08.2023 №1.

_____ О.В. Мартынова

“СОГЛАСОВАНО”

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Овчинникова

“31” августа 2023 г.