

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОД КРАСНОДАР**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
**АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Коновалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ**  
**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

По ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (3 КЛАСС)

Количество часов 68 часов

Учитель Труфанова Полина Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 14

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО ОВЗ с учетом ООП НОО по окружающему миру

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса**

### **Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Раздел «Человек и природа»**

##### **Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### **Раздел «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

#### **Содержание тем учебного предмета, курса**

##### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

##### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значения и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>			
1	Природа.	Познакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицируют объекты живой природы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Объясняют значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».
2	Человек.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Называют сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека. Объясняют значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
3	Проект «Богатства, отданные людям». Погружение в проект	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.
4	Общество. Работа над проектом «Богатства, отданные людям».	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывают по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объясняют значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».
5	Что такое экология. Защита проекта «Богатства, отданные людям».	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называют экологические связи и их разнообразие. Анализируют схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объясняют значения слов: «окружающая среда», «экология».
6	Природа в опасности!	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называют положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждают о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объясняют, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объясняют значения слов: «заповедник», «национальный парк».
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>			
1	Тела, вещества, частицы.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Объясняют значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различают тела и вещества, осуществляют самопроверку; проверяют с помощью учебника правильность приведённых утверждений.
2	Разнообразие веществ.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению	Объясняют значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста учебника для объяснения

		крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	содержания рисунков; различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам.
3	Воздух и его охрана.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Объясняют значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществляют самопроверку. Называют правила охраны воздуха.
4	Вода.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объясняют значение слова «фильтр». Определяют и называют цель каждого опыта, устно описывают его ход, формулируют выводы и фиксируют их в рабочей тетради.
5	Превращения и круговорот воды.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объясняют значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различают три состояния воды, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.
6	Берегите воду! Просмотр документального фильма «Путешествие капли воды»	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Анализируют схему в учебнике, сопоставляют полученные сведения с информацией из текста. Понимают, что надо охранять и беречь воду.
7	Как разрушаются камни.	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	Характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.
8	Что такое почва.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Объясняют значение слова «перегной». На основе схемы моделируют связи почвы и растений. Характеризуют процессы образования и разрушения почвы; характеризуют меры по охране почвы от разрушения.
9	Разнообразие растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Объясняют значение слова «ботаника». Называют растения с помощью атласа-определителя. Приводят примеры растений разных групп и видов.
10	Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
11	Размножение и развитие растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Объясняют значение слова «опыление». Характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени. Называют разные способы распространения плодов и семян.
12	Охрана растений.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях.	Называют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в

		Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	природе.
13	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Объясняют значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводят примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определяют животных, изображённых на рисунках, и относят их к определённой группе.
14	Проект «Разнообразие природы родного края». Погружение в проект	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.
15	Размножение и развитие животных. Работа над проектом	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Объясняют значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывают о размножении и развитии животных разных групп.
16	Охрана животных. Защита проекта	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определяют животных, занесённых в Красную книгу России. Называют меры по охране животных.
17	В царстве грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объясняют значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называют правила сбора грибов.
18	Великий круговорот жизни. Проверка и оценка достижений. Тестовая работа	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Рассказывают о круговороте веществ на Земле. Называют основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>			
1	Организм человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Объясняют значение выражения «система органов». Называют и показывают на модели органы человека.
2	Органы чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Объясняют значения слов: «обоняние», «осязание». Называют органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывают о правилах гигиены органов чувств.

3	Надёжная защита организма.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Объясняют значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризуют средства гигиены и ухода за кожей. Называют меры первой помощи при повреждениях кожи.
4	Опора тела и движение. Просмотр документального фильма	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объясняют значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывают о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимают важность выработки и сохранения правильной осанки.
5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Объясняют значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
6	Дыхание и кровообращение.	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	Объясняют значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывают о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимают взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.
7	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представляют результаты проектной деятельности. Формируют адекватную оценку своих достижений.
8	Умей предупреждать болезни.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Объясняют значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называют способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулируют правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.
9	Здоровый образ жизни.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Объясняют значение выражения «здоровый образ жизни». Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.
10	Проверка и оценка достижений.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивают и анализируют свои знания/незнания.
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>			
1	Огонь, вода и газ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Объясняют значение слова «диспетчер». Называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулируют действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
2	Чтобы путь был счастливым.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном	Называют правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

		поведении на улице и в транспорте.	
3	Дорожные знаки.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объясняют значение слова «сервис». Называют дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
4	Проект «Кто нас защищает».	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Определяют цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.
5	Опасные места.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называют правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.
6	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. б	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Понимают, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. Объясняют значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называют правила экологической безопасности.
7	Проверка и оценка достижений по разделу: «Наша безопасность». Тестовая работа	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивают и анализируют свои знания/незнания.
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>			
1	Для чего нужна экономика.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимают, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.
2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Объясняют значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывают роль науки в экономическом развитии.
3	Полезные ископаемые.	Актуализировать знания о	Объясняют значения слов: «месторождение»,

		<p>полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>	<p>«геолог». Называют наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывают основные способы добычи полезных ископаемых. Анализируют правила охраны полезных ископаемых.</p>
4	Растениеводство	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>	<p>Объясняют значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различают и классифицируют культурные растения. Определяют с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицируют культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>
5	Животноводство.	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	<p>Объясняют значение слова «животноводство». Называют домашних сельскохозяйственных животных, рассказывают об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называют продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>
6	Какая промышленность бывает	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>	<p>Объясняют значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p>
7	Проект «Экономика родного края».	<p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
8	Что такое деньги.	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>Объясняют значения слов: «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называют виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различают денежные единицы разных стран.</p>
9	Государственный бюджет.	<p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p>	<p>Объясняют значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объясняют, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p>

		Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	
10	Семейный бюджет.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Объясняют значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимают, что такое семейный бюджет, анализируют его доходы и расходы.
11	Экономика и экология. Связь между экономикой и экологией	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Объясняют значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимают взаимосвязь экономики и экологии.
12	Проверка и оценка достижений по разделу: «Чему учит экономика».	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивают и анализируют свои знания/незнания.

#### Путешествие по городам и странам (15 ч)

1	Золотое кольцо России. Карта Золотого кольца России	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Объясняют значение слова «финифть». Рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.
2	Золотое кольцо России. Достопримечательности городов Золотого кольца России	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.
3	Золотое кольцо России. Викторина по Золотому кольцу России	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называют города, которые входят в Золотое кольцо.
4	Проект «Музей путешествий».	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.
5	Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Объясняют значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называют государства, граничащие с Россией, их столицы.
6	На севере Европы.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Объясняют значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называют страны севера Европы, их столицы. Узнают по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.
7	Бенилюкс. Местоположение стран и их столицы на политической карте Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.	Объясняют значение слова «дамба». Называют страны Бенилюкса, их столицы. Описывают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.

		Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	
8	В центре Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	Объясняют значение слова «фиакр». Называют страны центра Европы, их столицы. Узнают и описывают достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.
9	По Франции и Великобритании (Франция).	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Показывают местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывают достопримечательности Франции по фотографиям. Узнают её замечательных людей.
10	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывают местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывают достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнают её замечательных людей.
11	На юге Европы.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	Показывают местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывают достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнают их замечательных людей.
12	По знаменитым местам мира.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности.
13	Проверка и оценка достижений. Итоговая диагностическая работа.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивают и анализируют свои знания/незнания.
14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представляют результаты проектной деятельности. Формируют адекватную оценку своих достижений.
15	Презентация проекта «Музей путешествий». Подведение итогов	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представляют результаты проектной деятельности. Формируют адекватную оценку своих достижений.

Согласовано:  
 Протокол МО учителей начальной школы  
 от 30.08.2023 года протокол №1  
 Н.А. Строева

Согласовано:  
 Зам.директора по УВР  
 О.В. Овчинникова