

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД  
КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Коновалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

По МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ; 3 класс

Количество часов 136 часа

Учитель ТРУФАНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МАОУ СОШ № 14

Программа разработана в соответствии и на основе Авторской программы  
«Математика», авторы: М.И. Моро, М.А., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  
С.В. Степанова "Математика" М., "Просвещение" 2017 г \_\_\_\_\_  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

##### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  - составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- Учащийся получит возможность научиться:
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
  - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

##### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
  - различать круг и окружность;
  - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.
- Учащийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  - читать план участка (комнаты, сада и др.).

##### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

##### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание тем учебного предмета

### Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 2b$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Содержание тем учебного предмета, 3 класс

### Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (55ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + v$ ,  $a - v$ ,  $a \cdot c$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.**

**(5ч + 8ч = 13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (5 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

№ п/п	Тема раздела	По рабочей программе
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приёмы письменных вычислений.	13
7	Итоговое повторение	5
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Называют числа до 100 в порядке их следования при счёте; называют числа, следующие и предшествующие данным. Выполняют сложение и вычитание в пределах 100. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2	Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Называют числа до 100 в порядке их следования при счёте; называют числа, следующие и предшествующие данным. Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Решают уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находят значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Обозначают геометрические фигуры буквами. Измеряют стороны треугольника, Чертят отрезки заданной длины, делят их на части.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами	Решают уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами
7	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Обозначают геометрические фигуры буквами. Измеряют стороны треугольника, Чертят отрезки заданной длины, делят их на части. <i>Читают</i> латинские буквы и понимают, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.
8	Повторение: сложение и вычитание	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и её результат.
9	Повторение пройденного.	Контролировать и	Учатся понимать причины ошибок.

	Решение задач и примеров изученных видов	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
<b>Табличное умножение и деление (55 ч)</b>			
1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Учатся заменять сложение умножением; решают задачи на умножение и обратные им задачи. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	Научить определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Учатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
3	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Научить анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализируют текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
4	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Научить анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализируют текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
5	Порядок выполнения действий. Составление алгоритма при решении примеров на порядок действий.	Научить применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Научить вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисляют значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
6	Порядок выполнения действий.	Применить правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
7	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	Научить анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
8	«Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9	Повторение и закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	Научить вычислять значения выражений со скобками и без них. Применить знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.

		выражений.	
10	Умножение и деление с числами 2, 3.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания.
11	Решение задач и примеров	Повторить решение задач арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Исправляют ошибки, полученные в контрольной работе
12	Таблица умножения и деления с числом 4. Арифметический диктант	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
13	Таблица Пифагора.	Познакомить с таблицей Пифагора и правила работы с ней	Общие виды деятельности: оценивают, делают выводы. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объясняют решение текстовых задач.
14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Объяснить смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.
15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Объяснить смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснить решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.
16	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
17	Задачи на кратное сравнение.	Объяснить решение задач на кратное сравнение.	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.
18	Задачи на кратное сравнение. Составление плана решения задачи	Объяснить решение задач на кратное сравнение.	Составляют план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
19	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Научить применять полученные знания для решения задач. проконтролировать и оценить работу на уроке, её результат.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
20	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научить применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
21	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач.	Научить применять полученные знания для решения задач. Научить применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Объяснить решение задач на нахождение четвёртого	Составляют план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.



		пропорционального.	
23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа	Научить применять полученные знания для решения задач. Научить применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия.
24	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научить применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
25	Проект «Математическая сказка». Погружение в проект. «Странички для любознательных».	Научить применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Научить собирать и классифицировать информацию по проекту	Составляют сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализируют и оценивают составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирают и классифицируют информацию. Работают в парах. Оценивают ход и результат работы. Выполняют задания творческого и поискового характера Составляют план успешной игры.
26	Умножение и деление.	Проверить знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. и решения задач Проконтролировать и оценить работу на уроке, её результат	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
27	Повторение и закрепление пройденного. Работа над проектом	Повторить знания таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
28	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Защита проекта	Познакомить с понятием «площадь фигуры». Применить способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Сравнивают геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
29	Единица площади - квадратный сантиметр.	Научить называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Измеряют площади фигур в квадратных сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычислительные навыки.
30	Площадь прямоугольника. Построение прямоугольника. Нахождение площади фигуры.	Научить вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Выводят правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают уравнения, задачи.
31	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научить применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
32	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	Научить составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.
33	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научить применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
34	Единица площади - квадратный дециметр.	Научить называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения	Измеряют площади фигур в квадратных дециметрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют

		площади – квадратный дециметр.	знание таблицы умножения, умеют решать задачи.
35	Текстовые задачи в 3 действия.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Совершенствуют знания таблицы умножения.
36	Сводная таблица умножения.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Совершенствуют знания таблицы умножения, решают задачи. Выполняют задания на логическое мышление.
37	Текстовые задачи в 3 действия.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.
38	Единица площади - квадратный метр.	Научить называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Измеряют площади фигур в квадратных метрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют знания таблицы умножения, умеют решать задачи.
39	Повторение и закрепление пройденного материала. «Странички для любознательных».	Применить знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Дополняют задачи-расчёты недостающими данными и решают их.
40	Повторение и закрепление пройденного. Сводная таблица умножения	Повторить знания таблицы умножения с числами 2 и 9 при вычислении значений числовых выражений.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
41	Проверка и оценка достижений.	Проверить знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.
42	Умножение на 1 и на 0.	Научить называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Умножают любое число на 1 и на 0. Совершенствуют знания таблицы умножения, умеют решать задачи. Выполняют задания на логическое мышление.
43	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Делят число на то же число и на 1. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
44	Текстовые задачи в 3 действия.	Научить с составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.
45	Повторение и закрепление пройденного материала. «Странички для любознательных».	Повторить знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Располагают предметы на плане комнаты по описанию. Анализируют задачи-расчёты и решают их. Выполняют задания на логическое мышление.
46	Доли.	Научить называть и записывать доли. Научить находить долю числа.	Образовывают, называют и записывают доли. Находят долю величины. Совершенствуют умение решать задачи.
47	Окружность. Круг. ПР/Р: чертеж	Научить определять центр,	Чертят окружность (круг) с использованием

	окружности при помощи циркуля. Инструктаж по т/б при работе с циркулем	радиус окружности. Научить поэтапно вычерчивать окружность с помощью циркуля.	циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
48	Диаметр окружности (круга).	Научить определять и вычерчивать диаметр окружности. Учить находить долю числа и число по его доле.	Чертят диаметр окружности. Находят долю величины и величину по её доле.
49	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	Повторить знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
50	Единицы времени: год, месяц.	Научить называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць-календарь.	Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривают единицы времени: год, месяц, неделя. Анализируют таблиць-календарь.
51	Единицы времени: сутки. ПР/Р: Определение времени по часам. Инструктаж по т/б	Научить называть единицу измерения времени: сутки.	Рассматривают единицу времени: сутки, закрепляют представления о временной последовательности событий. Совершенствуют умение решать задачи.
52	Повторение и закрепление пройденного материала. «Странички для любознательных».	Повторить знания таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
53	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение задач и примеров изученных видов	Повторить знания таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
54	Табличное умножение и деление.	Проверить знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений, правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
55	Повторение и закрепление пройденного. Решение задач и примеров	Повторить знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений, правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>			
1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .	Объяснить приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Знакомятся с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
2	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ . Алгоритм вычисления	Объяснить приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Знакомятся с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполняют внетабличное умножение и деление в

			пределах 100 разными способами.
3	Случаи деления вида $80 : 20$ .	Объяснить приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями	Знакомятся с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи, уравнения.
4	Умножение суммы на число.	Объяснить способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Знакомятся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
5	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	Научить применять знания различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения
6	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	Научить применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Учатся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторяют переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
7	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Научить применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Используют правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи, уравнения.
8	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Составить план действий и определить наиболее эффективные способы решения задачи.	Решают задачи на приведение к единице пропорционального. Решают текстовые задачи арифметическим способом.
9	Выражения с двумя переменными вида $a + v$ , $a - v$ , $a \cdot v$ , $c : d$ .	Применить знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
10	Повторение и закрепление пройденного. Решение задач. «Странички для любознательных».	Применить знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
11	Деление суммы на число. Самостоятельная работа	Применить знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Делят различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении деления.
12	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ .	Применить правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
13	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ . Алгоритм решения	Применить правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
14	Связь между числами при делении.	Применить навыки нахождения делимого и делителя.	Совершенствуют навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
15	Проверка деления умножением.	Применить навыки выполнения проверки деления умножением.	Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствуют вычислительные навыки.
16	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Применить правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Делят двузначное число на двузначное способом подбора.
17	Проверка умножения делением. Чертеж отрезков заданной длины. Инструктаж по т/б	Применить навыки выполнения проверки умножения делением.	Учатся проверять умножение делением. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их.
18	Решение уравнений на основе	Применить изученные правила	Решают уравнения на нахождение

	связи между компонентами и результатом умножения.	проверки при решении уравнений.	неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
19	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения. Самостоятельная работа	Применить изученные правила проверки при решении уравнений. Применить правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Решают уравнения разных видов. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
20	Повторение и закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	Применить изученные правила проверки при решении уравнений. Применить правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
21	Повторение и закрепление пройденного. Решение примеров и задач изученных видов	Применить изученные правила проверки при решении уравнений. Применить правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
22	Деление с остатком.	Применить приём деления с остатком.	Разъясняют смысл деления с остатком. Решают примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
23	Приёмы нахождения частного и остатка.	Применить приём деления с остатком.	Выполняют деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
24	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	Применить приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Делят с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи.
25	Проверка деления с остатком.	Применить навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Выполняют деление с остатком и его проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
26	Повторение и закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	Применить изученные правила проверки при решении уравнений. Применить правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
27	Проверка и оценка достижений по изученной теме.	Проконтролировать и оценить работу, её результат, сделать выводы на будущее.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.
28	Внетабличное умножение и деление	Применить изученные правила проверки при решении уравнений. Применить правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
29	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	Определить цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Составляют и решают практические задачи с жизненным сюжетом. Проводят сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решают их. Составляют план решения задачи. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
1	Устная нумерация чисел в	Называть новую единицу	Читают трёхзначные числа. Знакомятся с новой

	пределах 1000.	измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	единицей измерения – 1000. Образовывают числа из сотен, десятков, единиц; называют эти числа.
2	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Научить называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Образовывают числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
3	Разряды счётных единиц.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Знакомятся с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать уравнения, задачи, преобразовывают единицы длины.
4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Записывают трёхзначные числа. Упорядочивают заданные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.
5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Читают, записывают трёхзначные числа.
6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
7	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Проконтролировать и оценить работу, её результат, сделать выводы на будущее.	Рассматривают приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверяют усвоение изучаемой темы.
8	Определение общего числа единиц. Самостоятельная работа	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Рассматривают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
9	Единицы массы: килограмм, грамм. Определение массы предмета на весах.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их.
10	Проверка и оценка достижений по теме. «Странички для любознательных».	Проконтролировать и оценить работу, её результат, сделать выводы на будущее.	Выполняют задания творческого и поискового характера: читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читают записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
11	Повторение и закрепление пройденного. Решение примеров и задач изученных видов	Применить приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
12	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Проконтролировать и оценить работу, её результат, сделать выводы на будущее.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
13	Повторение и закрепление пройденного	Применить приёмы сложения и вычитания, основанные на	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при

		знании разрядных слагаемых, применять правила Записи и чтения трёхзначных чисел.	изучении темы, оценивают их и делают выводы.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
1	Сложение и вычитание в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Научить приемам сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют знания устной и письменной нумерации.
2	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Научить использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют умения делить с остатком, решают задачи.
3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ . Алгоритм решения примеров	Научить использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют умения делить с остатком, решают задачи.
4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Выполняют устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
5	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Алгоритм решения	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Выполняют устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
6	Приёмы письменных вычислений.	Объяснить приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений.
7	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Применяют алгоритм письменного сложения чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
8	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Применяют алгоритм письменного вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений.
9	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Построение треугольников.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называют их.
10	Повторение пройденного. «Странички для любознательных». Тестовая работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируя свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.
11	Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
12	Повторение и закрепление пройденного.	Применить приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений (13 ч)</b>			
1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	Научить выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.

		нулями.	
2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Выполняют устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Выполняют устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи, уравнения.
4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. ПР/Р: построение треугольников. Инструктаж по т/б	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
5	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Научить выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд по алгоритму	Умножают письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умеют решать задачи.
6	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научить выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность.
7	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умеют решать задачи.
8	Приём письменного деления на однозначное число.	Научить выполнять письменное деление в пределах 1000.	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умеют решать задачи.
9	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Находят и объясняют ошибки в вычислениях. Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи.
10	Проверка деления умножением.	Научить выполнять проверку деления.	Делят трёхзначные числа и соответственно проверяют деление умножением. Совершенствуют вычислительные навыки, умеют решать задачи, уравнения.
11	Знакомство с калькулятором. Рассмотрение калькулятора и как он работает. Функции калькулятора.	Научить выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Используют различные приёмы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
12	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	Контролировать и оценить работу	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
13	Повторение и закрепление пройденного	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Итоговое повторение (5 ч)</b>			
1	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2	Итоговая диагностическая работа	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.



		вычисления значений числовых выражений.	
3	Геометрические фигуры и величины.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
4	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Применить правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5	Проверка и оценка достижений. Закрепление пройденного за курс 3 класса	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.

Согласовано:  
 Протокол МО учителей начальной школы  
 от 30.08.2023 года протокол №1  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Строева

Согласовано:  
 Зам.директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ О.В. Овчинникова