

**Анализ диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 8 - 9 классов МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара:
читательская грамотность**

Дата: 8 кл. - 16.11.2023

Учителя:

Монина Т. Ф. (8 А, 8 «В», 9 А», 9 «В»)),

Затынайченко Э.Е. (8 «В», 9 «Б»))

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8-9 классов.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности

Анализ результатов 8 –ых классов

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
8 а,б,в	90	68	11	16,1 %	28	41%	7	10%	14	20,5 %	8	11,7 %

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	65	66
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	38	47
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	58	64
			3		

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс

4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	48	54
			1		

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5

5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	45	61
			1		

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс

6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	45	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	38	44
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	65	62
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	36	38
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	45	56
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43	48
			6		

ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс

12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	28	62
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	17	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	46	58
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	48	45
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с	1	49	40

Уровни	8 А	8 Б	8 В
	Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся	№№ 3, 8, 9, 10,13	№№ 2, 8, 9, 10, 11
Умения, проверяемые в данных заданиях	<p>1. интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>2. находить и извлекать информацию</p> <p>3. оценивать содержание и форму текста</p>	<p>1.находить и извлекать информацию</p> <p>2. интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>3. оценивать содержание и форму текста</p>	<p>1. интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>2. находить и извлекать информацию</p> <p>3. понимать значение слова и выражения на основе контекста.</p> <p>4. оценивать содержание и форму текста</p>
Объект оценки	<p>делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;</p> <p>понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);</p> <p>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p>	<p>находить и извлекать одну единицу информации;</p> <p>находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;</p> <p>понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);</p> <p>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;</p> <p>понимать коммуникативное намерение автора текста.</p>	<p>делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;</p> <p>находить и извлекать одну единицу информации;</p> <p>находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;</p> <p>понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);</p> <p>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p>
Вывод:	В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо на уроках включать задания на отработку таких		

	умений, как: <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать и интерпретировать информацию; • оценивать содержание и форму текста; • находить и извлекать информацию; • понимать значение слова и выражения на основе контекста.
--	---

Таблица 1.
Анализ результатов 9 –ых классов

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
9 а	34	26	1	1,2 %	1	4 %	16	61%	7	26,9 %	0	0 %
9 б	33	28	0	0 %	1	3,5 %	3	10,7 %	14	42,4 %	10	3,6 %
9 в	32	25	0	0 %	1	4 %	11	44%	10	4%	3	12 %
Итого	92	79	1	1%	3	3,7%	30	37,9 %	31	39,2 %	13	16,4 %

Уровни	9 А	9 Б	9 В
	26 чел.	28 чел.	25 чел.
Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся	№ 11,14,16	№№ 2,5,13,14,15.16	№№ 2,5,6,11,16,
Умения, проверяемые в данных заданиях	1. Понимать значение слова и выражения на основе контекста 2. Понимать назначение структурной единицы текста 3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1. Находить и извлекать одну единицу информации. 2. Делать выводы на основе сравнения данных 3. Понимать назначение структурной единицы текста 4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста 5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без	1. Понимать значение слова или выражения на основе контекста 2. Находить и извлекать одну единицу информации. 3. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрг. 4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста 5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

		привлечения фоновых знаний	
Вывод:	<p>В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выводы и обобщения на основе представленной информации • Находить и извлекать одну единицу информации. • Делать выводы на основе сравнения данных. • Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. • Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. • Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. 		

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 8 - 9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания со следующими критериями оценивания: низкой и средней сложности задание, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 8 классов слабо владеют контролируемыми читательскими умениями. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 11 % обучающихся. Всего 20 % обучающихся продемонстрировали повышенный и 11, 7 % - высокий уровень сформированности читательской грамотности. 10 % учащихся имеют средний уровень, 41 % - низкий.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у восьмиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 41 % обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;

– половина обучающихся 8 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями читательской грамотности;

Учащиеся 9 классов продемонстрировали результат выше среднего. Повышенный уровень ЧГ показали 39,2 % выпускников, высокий – 16,4 %, средний – 37,9 %. И лишь только 1,2 % показали недостаточный уровень и 3,7 % - низкий уровень.

Выводы

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.

- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие *рекомендации*:

1. Продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях.
2. Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
3. Использовать на уроках различные приемы, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
4. Формирование ЧГ (2, 3 группы умений) оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка
5. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
6. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
7. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
8. Учителям - предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания
 - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - оценку полноты и достоверности информации;

- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

_____/Затынайченко Э.Е./

25.12.2023