

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2024 год МАОУ СОШ № 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова

Юридический адрес: г. Краснодар, ул. Волжская, дом 39

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2024 году в МАОУ СОШ № 14 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП. ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО ФОП.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 14;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 14.

В МАОУ СОШ № 14 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ № 14 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 14 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 14, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 14, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году

Школьный этап ВСОШ

Школьный этап всероссийской олимпиады В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2024 № 2044 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году», приказами ДО МО г. Краснодар от 28.08.2024 №1599 "Об утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий ВСОШ в МО г. Краснодар в 2024-2025 учебном году", от 19.08.2024 № 1536 "об утверждении порядка проведения школьного этапа ВСОШ в МО г. Краснодар", от 23.08.2024 № 1588 "Об утверждении состава оргкомитета школьного этапа ВСОШ в МО г. Краснодар в 2024-2025 учебном году ", от 28.08.2024 № 1598 "О назначении ответственных лиц в МО г. Краснодар за организацию и проведение школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году"

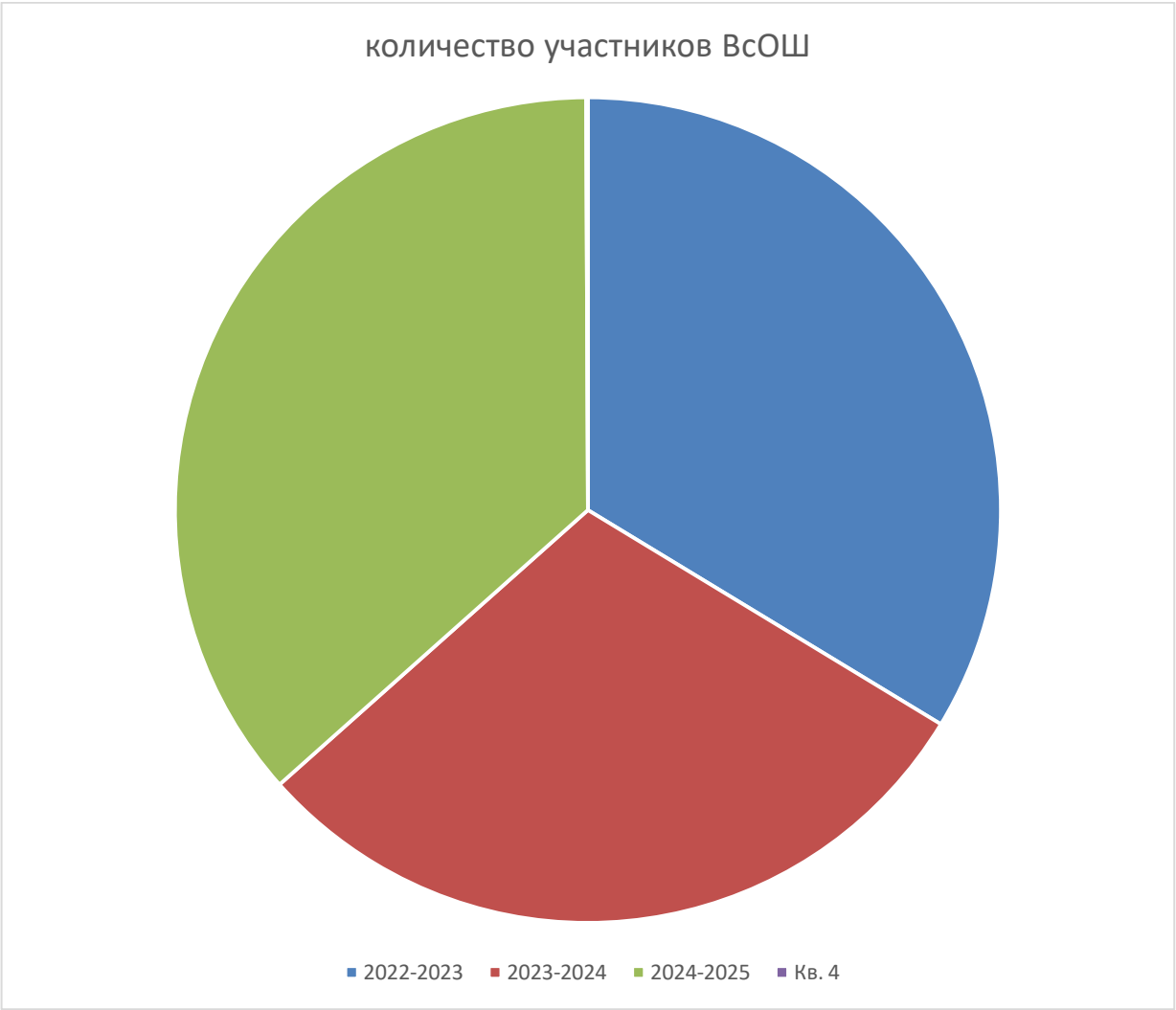
Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоги состязаний своевременно размещались на официальном сайте МАОУ СОШ № 14 в разделе ВСОШ. Состязания школьного этапа ВСОШ проходили как в классической форме в МАОУ СОШ № 14, так и в дистанционном формате на платформе центра Сириус, благодаря чему в общем, в 2024-2025 учебном году, в школьном этапе олимпиады приняло участие 507 учащихся, что на 11 % больше чем в прошлом году.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ГОД	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Кол-во участников (чел.)*		Кол-во победителей и призеров (чел.)*	
		всего	Количество обучающихся с ОВЗ	всего	Количество обучающихся с ОВЗ
2022-2023	572	414	3	178	1
2023-2024	505	321	2	67	1
2024-2025	620	507	2	136	1

Итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников

Год	Общее число обучаю- щихся в ОО 4-11 класс	Участники		Призеры		Победители	
		Коли- честв о участ ий	Число учащихся (детей) *	Количе- ство диплом ов	Число учащихся (детей) *, награжде- нных дипломам и	Количес- тво дипломов	Число учащихся (детей) *, награжде- нных дипломам и
2022-2023	572	746	414	98	98	80	80
2023-2024	505	583	321	54	53	73	67
2024-2025	620	1575	507	131	54	137	82



№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)
---	-----------	--------------------------------

		Количество участий		Кол-во дипломов призеров		Кол-во дипломов победителей	
		23г	24г	23г	24г	23г	24г
1	Английский язык	24	26	3	1	9	5
2	Астрономия	4	131	1	9	0	25
3	Биология	95	324	15	35	27	51
4	География	17	26	2	2	0	0
5	Информатика	40	234	0	0	0	2
6	Искусство (МХК)	2	0	0	0	0	0
7	История	18	17	3	5	3	2
8	Литература	18	36	5	12	5	6
9	Математика	221	340	13	26	16	23
10	Обществознание	23	15	5	1	2	1
11	Русский язык	80	52	2	22	2	8
12	Физика	50	210	3	4	11	3
13	Химия	9	148	2	8	0	7
14	ОПК	0	2	0	0	0	2
15	Экология	0	14	0	6	0	2
ИТОГО		601	1575	54	131	75	137

Анализ результатов, полученных учащимися МАОУ СОШ № 14 показал, что в сравнении с прошлым годом в школьном этапе приняло участие на 11 % больше детей. По-прежнему большое количество участников формируется за счет участия в дистанционных этапах на платформе Сириус. Каждый ребенок в течение дня олимпиады имел возможность зарегистрироваться и ответить на вопросы олимпиады. Классные руководители и учителя предметники в текущем учебном году постарались обеспечить максимальное участие ребят в дистанционном этапе олимпиады – отработали механизм раздачи кодов для участия и информационное сопровождение олимпиад, что обеспечило подъем общего количества участия в олимпиаде школьного этапа. Лучший результат по участию в школьном этапе за математикой. Председатель МО точных наук Пичуревич И.Я. обеспечила качественное информационное сопровождение олимпиады. Большое количество участников и по биологии. Качественное сопровождение школьного этапа ВСОШ по этому предмету обеспечили председатель МО естественных наук ГораВ.В. и учитель биологии Жеребцова Н.А. Максимальное количество дипломов победителей и призеров третий год остается за биологией. В этом году учащиеся хорошо проявили себя в олимпиаде по экологии и олимпиаде по ОПК, пройдя в муниципальный тур олимпиады.

ИСТОРИЯ:

участников 17 призеров 5 победителей 2

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
6	24	призер
6	22	призер
6	19	призер
10	61	победитель
10	65	победитель

9	21	призер
11	42	призер

ЛИТЕРАТУРА

участников 36 призеров 12 победителей 6

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
6	88	победитель
7	90	победитель
7	88	призер
8	60	призер
8	60	призер
8	56	призер
8	51	призер
9	86	победитель
9	77	призер
9	71	призер
9	64	призер
9	54	призер
10	90	победитель
10	90	победитель
10	88	призер
10	87	призер
10	70	призер
11	94	победитель

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

участников 15 призеров 1 победителей 1 ИНВ -1

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
11	59	победитель
10	33	призер

АСТРОНОМИЯ

участников 131 призеров 9 победителей 25 ОБЗ- 2

5	80	победитель
5	54	победитель
5	52	победитель
5	47	победитель
5	47	победитель
5	42	победитель
5	37	призер
5	32	призер

5	26	призер
6	68	победитель
6	63	победитель
6	56	победитель
6	54	победитель
6	50	победитель
6	47	победитель
6	46	победитель
6	44	победитель
6	43	победитель
6	43	победитель
6	42	победитель
6	39	призер
6	38	призер
6	30	призер
6	29	призер
6	27	призер
7	46	победитель
7	42	победитель
7	42	победитель
7	40	победитель
7	38	призер
8	55	победитель
9	59	победитель
9	50	победитель
11	54	победитель

ЭКОЛОГИЯ

участников 14 призеров 6 победителей 2 инв.1

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
11	48	победитель
10	34	призер
8	35	победитель
8	26	призер
9	25	призер
9	23	призер
9	25	призер
9	25	призер

ГЕОГРАФИЯ

участников 26 призеров 2 победителей 0

	10	31	призер
	11	33	призер

РУССКИЙ ЯЗЫК

участников 52 призеров 22 победителей 8

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
4	20	призер
4	22	призер
4	32	призёр
4	29	призер
4	29	призёр
4	25	призер
4	34	победитель
4	26	призер
4	33	победитель
4	37	победитель
4	56	победитель
4	22	призер
4	27	призер
4	30	призёр
4	27	призёр
4	35	победитель
4	34	победитель
4	28	призер
4	32	призёр
5	28	призер
6	30	призер
6	34	победитель
6	29,5	призер
7	25, 5	призер
8	24	призер
9	33	призер
9	56	победитель
10	36	призер
11	42	призер

ФИЗИКА

участников 210 призеров 4 победителей 3

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
8	22	победитель
8	20	призер
8	20	призер
9	21	победитель
9	20	призер
9	18	призер
10	24	победитель

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

участников 26 призеров 1 победителей 5

6	35	победитель
6	31	победитель
6	35	победитель
9	22	призер
9	36	победитель
10	26	победитель

БИОЛОГИЯ

Участников 324 призеров 35 победителей 51

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
5	23,2	победитель
5	23	победитель
5	22,4	победитель
5	22,4	победитель
5	21,6	победитель
5	21,4	победитель
5	20,6	победитель
5	20,4	победитель
5	19,4	победитель
5	17,4	победитель
5	17,4	победитель
5	17	победитель
5	16,8	победитель
5	16	победитель
5	15,6	победитель
5	15,6	победитель
5	15,2	победитель
5	15,2	победитель
5	14,8	победитель
5	14,4	победитель
5	14,2	победитель
5	14	победитель
5	13,8	победитель
5	13,8	победитель
5	13,8	победитель
5	12,8	призер
5	12,2	призер
5	11,2	призер
5	10,8	призер
5	10,6	призер
5	10,6	призер
5	10,6	призер
5	10,2	призер

5	9,8	призер
5	9,6	призер
5	9	призер
5	9	призер
6	23,2	победитель
6	22,4	победитель
6	22,4	победитель
6	20,2	победитель
6	19,4	победитель
6	19,2	победитель
6	19	победитель
6	17,4	победитель
6	16,4	победитель
6	15	победитель
6	14,6	победитель
6	14,4	победитель
6	14,4	победитель
6	13,6	победитель
6	13,4	победитель
6	13	победитель
6	12	призер
6	11,8	призер
6	11,8	призер
6	11,4	призер
6	11	призер
6	10,8	призер
6	10,6	призер
6	10,6	призер
6	10,2	призер
6	9,8	призер
6	9,8	призер
6	9,8	призер
6	9,6	призер
6	9,6	призер
6	9,2	призер
6	9,2	призер
6	9,2	призер
7	22	победитель
7	20,4	победитель
8	20,8	победитель
8	20,4	победитель
8	20,1	победитель
8	20,1	победитель
8	16	призер
8	14,7	призер

8	14,7	призер
9	32,3	победитель
9	28	победитель
10	28	победитель
10	20,6	призер
11	37,4	победитель
11	25,9	призер
11	25,8	призер

МАТЕМАТИКА

Участников 340 призеров 26 победителей 23

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
4	8	победитель
4	7	победитель
4	7	победитель
4	7	победитель
4	6	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	5	победитель
4	4	победитель
5	6	победитель
5	5	победитель
5	4	победитель
5	4	победитель
6	5	победитель
6	4	победитель
6	4	победитель
8	6	победитель
8	5	победитель
8	4	победитель
4	4	призер
4	4	призер
4	4	призер
4	4	призер
4	4	призер

4	4	призер
4	3	призер
4	3	призер
4	3	призер
4	3	призер
4	3	призер
4	3	призер
4	3	призер
4	2	призер
5	3	призер
5	3	призер
5	3	призер
5	3	призер
6	3	призер
6	3	призер
6	3	призер
6	3	призер
6	3	призер
8	3	призер
9	3	призер

ХИМИЯ

Участников 148 призеров 8 победителей 7

КЛАСС	БАЛЛ	СТАТУС
8	23	призер
8	23	призер
8	22	призер
8	22	призер
8	18	призер
8	17	призер
9	18	призер
10	20	призер
8	30	победитель
8	29	победитель
8	29	победитель
8	27	победитель
8	27	победитель
9	34	победитель
11	41	победитель

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

участников 2 призеров 0 победителей 2

9	63	победитель
10	103	победитель

ИНФОРМАТИКА

участников 234 призеров 0 победителей 2

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Учащиеся 4-х классов в 2024 году писали ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир и показали следующие результаты:

Анализ ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку 4А класс

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состоит из 2-х частей. Писали в два этапа.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 составных заданий (всего 20)**, по русскому языку. Некоторые вопросы включали в себя 1-2-3 балла.

Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **29 человек**.

Работу выполняли:

1 часть – 28 человек

2 часть – 28 человек

Итого: проанализировано **56 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимальный балл по классу – **38 баллов** – 1 чел

Минимальный – **7 балла** - 3 человека; **8 баллов** – 1 чел.

Написали работу:

на «5» - 3 человек

на «4» - 8 человек

на «3» - 13 человек

на «2» - 4 человек

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Результат :

Успеваемость **85.71 %**

Качество знаний **39.29 %**

Обученность **48.00%**

Средний балл **3.36**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного, имени прилагательного;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

4Б класс

Класс	Кол – во человек в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4	30	29	5	12	9	3	58,6 %	89,6 %	56,5 %

Достижение планируемых результатов

№ задания	Цель и содержание задания	Кол-во уч-ся, справившихся с заданием
		Чел.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	28
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	29
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	23
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	21
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	23

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	29
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	23
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	12
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	18
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	21
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	23
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	14
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	23
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	17
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	22
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	14

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	15
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	20
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

4В класс

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4-в	7	7	2	3	2	0	71 %	100 %

Полный анализ проверочной работы по русскому языку:

№ задания	Содержание задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество детей, правильно выполнивших задание	Количество детей, не правильно выполнивших задание	Типичные ошибки
1.к1	Диктант. Писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографически	4	6	1	-

	е и пунктуационные нормы.				
1.к 2	Соблюдение при письме изученных пунктуационных норм.	3	7	0	-
2.	Выделять предложения с однородными членами	3	4	3	Не умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении(учебн о-языковое синтаксическое опознавательное умение)
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	4	3	Неумение распознавать и графически обозначать главные члены предложения
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	6	1	Неумение распознавать изученные части речи в предложении(учебн о-языковое морфологическое опознавательное умение).
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2	7	0	-

5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	7	0	
6.	Определять тему и главную мысль текста	2	5	2	Неумение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	7	0	
8.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	7	0	
9.	Определять значение слова по тексту	1	3	4	Неумение обучающихся распознавать значение конкретного слова,
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	4	3	Неумение подбирать к слову близкие по значению слова(синонимы)
11.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	7	0	
12.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом	1	5	2	Неумение классифицировать части речи и распознавать их

	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи				грамматические признаки.
12.2	Проводить морфологически й разбор имен существительны х по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо го разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительны ми, к которым они относятся	2	7	0	
13.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	6	1	Неумение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
13.2	Проводить морфологически й разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо го разбора	2	5	2	Неумение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
14.	Распознавать	1	7	0	

	грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.				
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	5	2	Неумение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы(предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме(правописные умения)
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	2	5	Неумение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы(предметное коммуникативное

					умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме(правописные умения)
--	--	--	--	--	---

Пути решения выявленных трудностей:

1. Составить план-график индивидуальных занятий с обучающимися.
2. По результатам работ на уроках и дополнительных занятиях отрабатывать темы, в которых было больше всего допущено ошибок.
3. Проводить систематический мониторинг по отслеживанию качества освоения общеобразовательных программ, с целью своевременного выявления пробелов.
4. Совершенствовать преподавание учебных предметов.
5. Повышать свою квалификацию в преподавании русского языка и литературы.
6. Информировать обучающихся и их родителей об уровне подготовки и успеваемости.

Анализ ВПР по математике в 4 «А» классе

Дата проведения : 11 апреля 2024 г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 12 составных заданий (всего 15), на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 29 учащихся.

Работу выполняли 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

18 баллов - Кулагин Станислав.

Минимальный – 5 баллов получил 1 чел.

Написали работу:

на «5» - 8 человек

на «4» - 13 человек

на «3» - 3 человек

на «2»- 1 человека

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0 - 5 6 - 9 10 - 14 15 - 20

Результат

Успеваемость 96 %

Качество знаний 84 %

Обученность 70,24 %

Средний балл 4.12

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления
- Неумение выстраивать последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящую к верному ответу.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн - олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Учить решать задачи с неполными данными в условии задачи.
- Включать в работу задания, развивающие пространственное мышление.

Анализ ВПР по математике в 4 «Б» классе

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4 «Б»	30	29	5	15	8	1	68,9 %	96,5 %	60,8 %

№	Цель и содержание задания	Кол-во учащихся, справившихся с заданием
		Чел.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.	24
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок.	17
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	26
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними.	13
5(1)	Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.	19
5(2)	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.	23
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.	26
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	23
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.	11
8	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины.	6

9(1)	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.	9
9(2)	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.	6
10	Овладение основами пространственного воображения.	28
11	Умение читать с зеркального изображения.	26
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Выводы:

- Взять на особый контроль формирование умений решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины.
- Обратить особое внимание на формирование умений решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по математике в 4 «В» классе

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4-в	13	13	10	3	0	0	100 %	100 %

Полный анализ проверочной работы по математике:

№ задания	Содержание задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество детей, правильно выполнивших задание	Количество детей, не правильно выполнивших задание	Причины не успешности (типичные ошибки)
1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	13	0	Слабое владение приёмами устных и письменных вычислений в пределах 100.
2.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	7	3	Ошибки в вычислениях при нахождении значения выражений, содержащих несколько арифметических действий, со скобками и без них

3.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	10	0	
4.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	4	6	Неумение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	3	7	Неумение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	4	6	Неумение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	9	1	Неумение читать несложные готовые таблицы
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	6	4	Неумение работать с простейшими таблицами и использовать содержащуюся в них информацию.
7.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	5	5	Неумение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
8.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы	2	2	8	Неумение решать арифметическим способом(в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

	измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия				
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	6	4	Неумение интерпретировать информацию(объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2	Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы	1	2	8	Неумение интерпретировать информацию(объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	8	2	Неумение собирать, представлять, интерпретировать информацию.
11.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	7	3	Не владение основами пространственного воображения.
12.	Решать задачи в 3–4 действия	2	0	11	Не умеют решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Пути решения выявленных трудностей:

1. Составить план-график индивидуальных занятий с обучающимися.
2. По результатам работ на уроках и дополнительных занятиях отрабатывать темы, в которых было больше всего допущено ошибок.
3. Проводить систематический мониторинг по отслеживанию качества освоения общеобразовательных программ, с целью своевременного выявления пробелов.
4. Совершенствовать преподавание учебных предметов.

5. Повышать свою квалификацию в области математики.
6. Информировать обучающихся и их родителей об уровне подготовки и успеваемости.

Анализ ВПР по окружающему миру 4А класс

Дата проведения 23 апреля 2024 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 составных заданий**, (всего 20 заданий) , на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **29 учащихся**. Писали работу - 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл по классу - **30**, получил 1 человек (Овчаренко Мария), **29** – 3 человека (Пичугин Иван, Прудников Мирон, Шутов Андрей), **28** – 1 человек (Завгородний Артём), **27** – 2 человека (Гора Вероника, Купецкий Адам)

Написали работу:

- на «5» - 7 чел.
- на «4» - 16 чел.
- на «3» - 4 чел.
- На «2» - 0 чел.
- **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Результат:

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **85,19 %**

Обученность **69,19 %**

Средний балл **4,11%**

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; осваивать доступные способы изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4Б классе

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество				спевае - мость	Качество знаний	Обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «Б»	30	30	6	18	6	0	100 %	80 %	65,6 %

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием
		Чел.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	28
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	27
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	22
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	30

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	23
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	25
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	21
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	30
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	17
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	14

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	21
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	27
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	20
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	18
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30
9К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	29
9К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	13
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	29
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	24

10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	18
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	22

Выводы:

Для работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД выполнять следующий алгоритм:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ ВПР в 5-х классах

Содержание и структура ВПР в 5 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Всего в 6-х классах: 51 обучающихся (5 «А» – 26, 5 «В» – 25)

Выполняли работу: 47 обучающихся (5 «А» – 25, 5 «В» – 22)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 баллов.

Максимум за работу (45 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 6А классе – 42 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6Б классе – 41 б. (2 обучающихся), минимальный – 1 б. (2

обучающихся)

1 вариант выполняли 26 учащихся; 2 вариант – 21 учащийся.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	26	25	3	12	7	3	3.6	60%	88%%
5 «Б»	26	25	3	13	6	3	3,8	64%	88%
5 «В»	25	22	3	7	9	3	3.45	45.45%	86%

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Колесникова А.А.	6	15	4	0	84%	3	12	7	3	60%
5 «Б»	Затынайченко Э.Е.	6	16	3	0	88%	3	13	6	3	64%
5 «В»	Колесникова А.А.	6	8	8	0	63.64%	3	7	9	3	45.45%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 35% обучающихся.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Класс	Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
5 «А»	25	14	0	11
5 «Б»	25	14	0	11
5 «В»	22	11	1	10

Структура проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий, из них 11 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 11 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-11 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД. Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно- познавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить, к слову, антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: «поглядеть», «тропинке»,
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «растение».

3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «вестники», «ясный»,
4	Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: «кисточка»
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: «(на) месте»
15	Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: «защищает», «греется».
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «Эти цветы – скорые вестники разлуки»; «Земля ещё покрыта льдом и снегом, деревья тоже укрывает снег.»

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2024 года писали 47 обучающихся пятого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: орфоэпический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание чередующихся корней.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, синтаксический, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (антонимы и синонимы).
7. Усилить работу по работе с текстом (основная мысль текста, ответ на проблемный вопрос).

Анализ ВПР по математике 5-8 класс

ВПР по математике в 5 – 8 классах проводилась по КИМ, назначение которых оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

ВПР по математике в 5 – 8 классах проводилась в апреле 2024 года.

Работу за курс **5 класса** писали 73 ученика пятых классов.

Работа содержала 10 заданий. В которых проверялись навыки выполнения вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, использования свойств чисел, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с

таблицами и диаграммами.

Работа имела цель не только проверить навыки и умения, которые были сформированы у учащихся, но и несла обучающий характер

Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	15			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 14
		47282 уч.	18257 уч.	73 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	56,06	50,05	61,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	75,76	76	78,08
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,24	41,46	20,55
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,37	74,3	78,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38,95	40,79	30,14
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50,65	52,96	55,48
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,09	47,01	37,67
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в	1	90,25	91,23	84,93

виде таблицы, диаграммы				
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,82	76,6	87,67
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	32,07	32,39	21,92
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	58,62	59,62	54,79
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	50,09	52,74	57,53

При выполнении работы, низкие баллы были получены учащимися при решении текстовых задач. На что стоит обратить внимание при организации итогового повторения и обобщения знаний.

По итогам проведенной работы учащимися были получены следующие отметки

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краснодарский край	766	47282	11,8	37,89	36,91	13,4
город Краснодар	107	18257	13,35	35,21	37,25	14,19
МАОУ СОШ № 14		73	10,96	47,95	31,51	9,59

Таким образом,

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14003	29,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27896	59,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5180	11
Всего	47098	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6097	33,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по	9913	54,33

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2236	12,25
Всего	18257	100
МАОУ СОШ № 14		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	35,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	60,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,11
Всего	73	100

По итогам проведения ВПР по математике в параллели пятых классов можно сделать вывод, что у учащихся 5 класса сформированы все необходимые навыки и умения, что позволит им успешно продолжить обучение предмету и развитию полученных навыков и умений.

Работу за курс **6 класса** писали 63 ученика шестых классов.

Работа содержала 13 заданий. В которых проверялись навыки выполнения вычислений с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, использования свойств чисел, решения уравнений и пропорций, текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами.

Работа имела цель не только проверить навыки и умения, которые были сформированы у учащихся, но и несла обучающий характер

Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	16			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 14
		26555 уч.	1852 уч.	63 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,71	81,97	85,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,62	67,44	82,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,06	46,92	73,02
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,78	61,29	65,08
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,84	80,89	92,06
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	81,83	82,72	76,19

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50,1	52,97	57,14
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,7	66,25	52,38
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,96	32,56	32,54
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,01	79,21	90,48
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	28,45	29,83	20,63
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,31	48,43	42,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,46	9,48	4,76

Таким образом видно, что у учащихся 6 класса наибольшее затруднение было в решении заданий содержащих несколько действий и при решении задач на проценты.

По итогам проведенной работы учащимися были получены следующие отметки

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Краснодарский край	636	26555	13,39	50,54	30,42	5,65
город Краснодар	17	1852	14,15	48,01	32,39	5,45
МАОУ СОШ № 14		63	9,52	57,14	28,57	4,76

Таким образом

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8970	33,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16346	61,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1132	4,28
Всего	26463	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	742	42,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	945	53,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	4,09
Всего	1760	100
МАОУ СОШ № 14		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	48,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	63	100

По итогам проведения ВПР по математике в параллели шестых классов можно сделать вывод, что у учащихся 6 класса сформированы все необходимые навыки и умения, что позволит им начать изучение курсов алгебры, геометрии, вероятности и статистики.

Работу за курс 7 класса писали 56 учеников седьмых классов.

Работа содержала 16 заданий. В которых проверялись навыки выполнения вычислений со смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями, навыки решения уравнений, навыки построения и работы с графиком линейной функции, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами, навыки получения и обработки информации.

Работа имела цель не только проверить навыки и умения, которые были сформированы у

учащихся, но и несла обучающий характер

Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	19			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Краевой край	город Край	МАОУ СОШ № 14
		359 03 уч.	125 70 уч.	56 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,2 9	74, 72	71,4 3
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74,4 9	74, 55	69,6 4
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,2 2	82, 79	75
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,2 3	69, 23	50
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,9 5	72, 07	71,4 3
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,7 1	86, 45	83,9 3
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,5 2	63, 91	83,9 3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	45,2 2	45, 57	48,2 1
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /	1	67,7 2	68, 07	67,8 6

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,5 5	27, 68	14,2 9
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,5 7	46, 6	19,6 4
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,9	55, 8	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,1 1	64, 81	53,5 7
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,6	23, 79	12,5
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,4 1	56, 81	66,0 7
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,6 6	16, 23	12,5

Работа показала, что учащиеся имеют наибольшие проблемы с выполнением заданий на построение: как построения графика функции, так и с геометрическими построениями.

По итогам проведенной работы учащимися были получены следующие отметки

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Краснодарский край	693	35903	12,24	51,04	29,12	7,59
город Краснодар	91	12570	12,64	47,11	30,93	9,32
МАОУ СОШ № 14		56	12,5	58,93	23,21	5,36

Таким образом

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9874	27,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23038	64,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2940	8,2
Всего	35903	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3863	30,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7349	58,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1323	10,55
Всего	12570	100
МАОУ СОШ № 14		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	34,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	56	100

По итогам проведения ВПР по математике в параллели седьмых классов можно сделать вывод, что у учащихся 7 класса сформированы все необходимые навыки и умения, что позволит им успешно продолжить обучение предмету и развитию полученных навыков и умений.

Работу за курс **8 класса** писали 73 ученика восьмых классов.

Работа содержала 19 заданий. В которых проверялись навыки выполнения вычислений со смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями, навыки решения уравнений, навыки построения и работы с графиком линейной функции, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами, навыки получения и обработки информации.

Содержание ВПР по математике для 8 класса было максимально приближено к содержанию ОГЭ по математике за курс основной школы. Результаты выполнения работ показывают, что у большинства учащихся 8 класса на достаточно высоком уровне сформированы навыки и умения необходимые для сдачи экзамена.

По результатам анализа ВПР учителям методического объединения следует спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить работу по обучению алгоритму применения формул сокращенного уравнения.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений.

5. Усилить работу по обучению алгоритму решения квадратных уравнений.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей».
7. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями».
8. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения: апрель 2024 г.

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли – 70 учащихся

Максимальный балл – 15 б. Набрал 1 учащийся

Наибольшее количество баллов в работе набрали 17 учащихся
оценке «4»

Минимальное количество баллов набрали четверо учащихся (от 0 до 3 баллов, что соответствует оценке «2»).

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
5 А, Б, В	77	70	8,57 %	54,29%	30%	5,71 %	35,71%

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

№ 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом)

№2 (проверяет умения работать с письменными историческими источниками)

№ 7 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне)

Менее успешно:

Здания № 5 (нацелено на проверку умения работать с исторической картой)

Здания № 6 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Многие обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-25 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5-7.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 5-8 класс

Характеристика оценочного инструментария

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

В 5,6, и 8- ых классах – писали работу 133 человека. Работу по биологии выполняли (100%)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 баллов.

Максимум за работу (29 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 5 «А» классе – 26 б. (1обучающийся), минимальный – 7 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 5 «Б» классе – 25 б. (1обучающийся), минимальный – 3б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 5 «В» классе – 24 б. (1обучающийся), минимальный – 2 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6 «А» классе – 24 б. (1обучающийся), минимальный – 3б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6 «В» классе – 25 б. (1обучающийся), минимальный – 7б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 8 «А» классе – 24 б. (1обучающийся), минимальный – 6б. (1 обучающийся)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 «А»	26	21	1	5	14	2	92.24 %	28.57 %	3,38
			4 %	22 %	65 %	9 %			

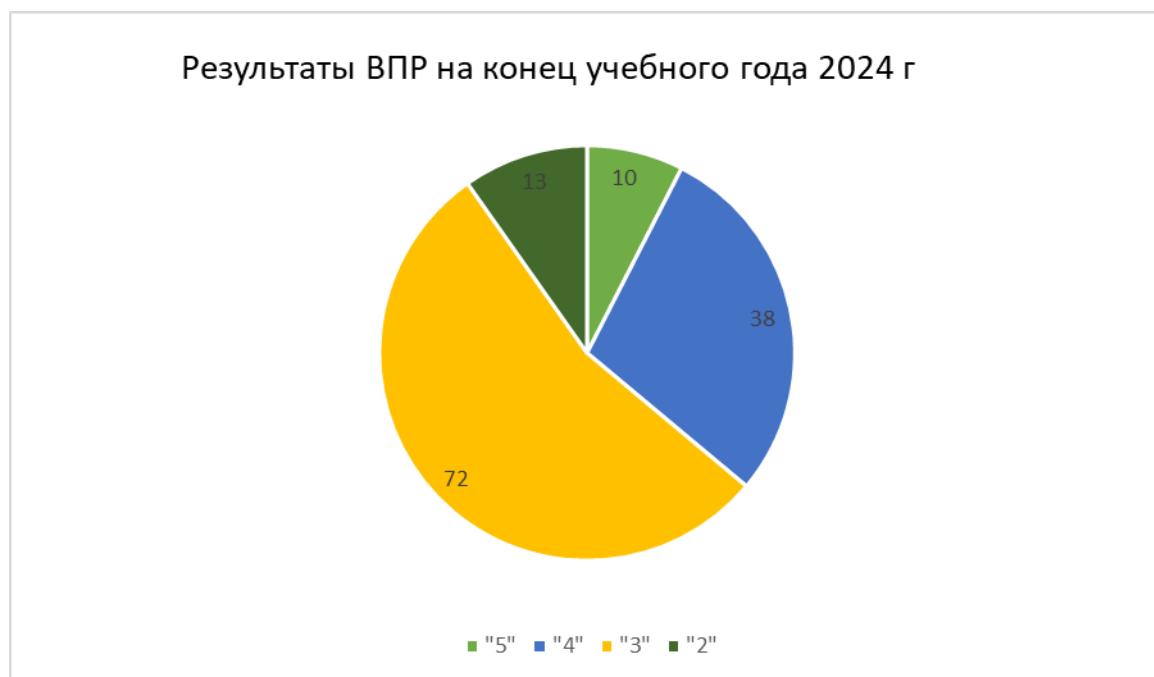
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 «Б»	26	21	3	4	10	2	85 %	35 %	3,35
			15 %	19 %	57 %	9 %			

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 «В»	25	22	1	4	15	2	90.91 %	22.73 %	3,18
			3 %	19 %	69 %	9 %			

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6«А»	25	19	2	9	6	2	89.47 %	57.89 %	3,358
			10 %	48 %	32 %	10 %			

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6«В»	22	18	2	6	8	2	89.47 %	57.89 %	3,358
			11 %	33 %	45 %	11 %			

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8 «А»	30	29	1	7	18	3	89.66 %	27.59 %	3,21
			3 %	24 %	63 %	10 %			



Выводы:

Вывод: У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б
2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б
3.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б
4.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б
5.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П
6.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П
8.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, таблицами, представленным в виде схемы.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с

его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Затруднения вызвали: работать с изображениями микроскопа восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; не смогли правильно дать описание среды обитания; природные зоны так же вызвали затруднение.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения ВПР по обществознанию - апрель 2024 г

Работа состояла из 8 заданий (частей).

Структура проверочной работы: Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию.

Показатели участия

Всего учащихся	участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	неуважительной причине
чел.	чел., 75 %	чел., 25%	чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» 18 - 21 баллов)	Получили «4» 14 - 17 баллов)	Получили «3» 7 - 12 баллов)	Получили «2» 0 - 6 баллов)	Качество знаний
чел.	чел., 8,33 %	чел., 38,89 %	чел., 41,67%	чел. 11 %	22 %

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 7 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 4 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№ 6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

**Анализ результатов
выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7-х классах**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Всего в 6-х классах: 65 обучающихся (7 «А» – 34, 7 «Б» – 34)

Выполняли работу: 57 обучающихся (7 «А» – 30, 7 «Б» – 27)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 баллов.

Максимум за работу (47 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 7А классе – 43 б. (2 обучающийся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 7Б классе – 44 б. (1 обучающийся), минимальный – 5 б. (1 обучающийся)

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успев. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7«А»	34	30	2	12	13	3	3,43	46,67%	90 %
7«Б»	32	27	1	11	11	4	3,33	44,44%	85,19%

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Колесникова А.А.	5	15	10	0	66.67%	2	12	13	3	46,67%
7 «Б»	Колесникова А.А.	4	11	11	1	55.87%	1	11	11	4	44,44%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 68.84% обучающихся.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Класс	Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 3 четверть (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
7 «А»	30	19	0	11

7 «Б»	27	17	0	10
-------	----	----	---	----

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения ВПР; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе

письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с ВПР.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися, а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Типичные ошибки в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор причастия по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2022 года писали 58 обучающихся шестого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: словообразовательный разбор, морфологический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений; правописание чередующихся корней.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 «Б» классе

Цель ВПР по биологии: мониторинг качества подготовки обучающихся 7 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения: 02.04.2024 г.

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 балла**.

Максимальный балл по классу – **22 балла**

Минимальный балл по классу – **5 баллов**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость%	Качество %
7Б	34	32	2	8	19	3	90,62	31,25

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
34	32	3	19	8	2	3,28	90,62%	31,25%

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание представителей голосемянных и цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется выбрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Типичные ошибки:

-Отсутствие знаний биологических терминов и понятий

-Неумение выполнять задание направленные на анализ общебиологических закономерностей

-У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Не все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7А классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 10.04.2024 г.

Всего в 7 А классе: 34 обучающихся

Выполняли работу: 31 обучающийся

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17 баллов.

Максимум за работу (17 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 7А классе – 16 б. (2 обучающихся), минимальный – 3 б. (2 обучающийся)

Правильно выполненная работа оценивается 17 баллами.

Каждое из заданий 1, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-9	10-13	14-17

Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успев. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	34	31	2	11	16	2	3,43	41,94%	93.55 %

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 «А»	Волченко Е.А.	11	15	8	0	66.67%	2	11	16	2	41,94%

Вывод: повысили (отм. по журналу) – 68.84% обучающихся.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Класс	Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 3 четверть (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
7 «А»	31	19	0	11

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Вывод: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Рекомендации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных с: способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для

осмысления сущности общественных явлений.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах необходимо уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учитель истории и обществознания: Волченко Е.А.

Анализ результатов

выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 10.04.2024 г.

Всего в 7 А классе: 34 обучающихся

Выполняли работу: 27 обучающихся

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 баллов.

Максимум за работу (21 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 7Б классе – 20 б. (1 обучающийся), минимальный – 3 б. (2 обучающийся)

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллами.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5– 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-17	18-21

Результаты ВПР по обществознанию представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успев. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	34	27	1	7	16	3	3,22	29,63%	88.89 %

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Волченко Е.А.	12	8	13	0	66.67%	1	7	16	3	41,94%

Вывод: повысили (отм. по журналу) – 68.84% обучающихся.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Класс	Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за 3 четверть (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
7 «А»	27	15	0	15

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 8.2.

Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации.

По результатам анализа требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

2. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

3. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.

4. Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

5. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

6. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

9. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при

выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения ВПР по русскому языку – 23 апреля 2024 г.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку
Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8А	30	28 (93.3%)	2 (6,7%)	0(0%)
8Б	30	26 (86.6%)	6 (23,4%)	0(0%)
Итого:	60	53 (88,3%)	9 (11,7%)	0(0%)

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	Количество писавших ВПР	Получили «5» (45-51 баллов)	Получили «4» (32-44 баллов)	Получили «3» (26-31 баллов)	Получили «2» (0 -25 баллов)	Средний балл ВПР	Качество знаний
8А	28	7 (25%)	9(32%)	8(28.5%)	4(14,5%)	3.7	85,5%
8Б	26	2 (8%)	13(50%)	8(11.5%)	3(12.5%)	3,53	82 %

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Класс: 8А (28 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку										
	1			2			3	4	5	6	7
	Критерии оценивания										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7
Справились с заданием	26 (92%)	22 (76%)	28 (100%)	27 (97%)	21 (75 %)	17 (61 %)	20 (71 %)	21 (75 %)	18 (64%)	10 (36%)	28 (100%)
Не справились с заданием	2 (8%)	6 (24%)	0 (0%)	1 (3%)	7 (25%)	11 (29%)	8 (29%)	7 (25%)	10 (39%)	18 (64%)	0 (100%)

Продолжение таблицы.

Класс: 8А	№ задания в ВПР по русскому языку										
	Критерии оценивания										
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Справились с заданием	26 (92%)	21 (75%)	20 (71%)	21 (75%)	20 (71%)	22 (78%)	24 (85%)	25 (86%)	18 (64%)	25 (89%)	
Не справились с заданием	2 (8%)	7 (25%)	8 (29%)	7 (25%)	8 (29%)	6 (22%)	6 (15%)	5 (14%)	10 (36%)	3 (19%)	

Класс: 8Б (26 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку						
	1	2	3	4	5	6	7

	Критерии оценивания										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7
Справились с заданием	24 (92%)	13 (50%)	26 (100%)	16 (62%)	24 (92%)	14 (53%)	13 (50%)	17 (66%)	16 (62%)	24 (92%)	20 (77%)
Не справились с заданием	2 (8%)	13 (50%)	0 (0%)	10 (38%)	2 (8%)	12 (47%)	13 (50%)	(34%)	10 (38%)	2 (8%)	6 (23%)

Продолжение таблицы.

Класс: 8Б	№ задания в ВПР по русскому языку										
	Критерии оценивания										
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Справились с заданием	16 (61%)	26 (100%)	20 (77%)	21 (79%)	24 (92%)	22 (84%)	20 (81%)	20 (81%)	10 (36%)	25 (96%)	
Не справились с заданием	10 (39%)	0 (0%)	3 (23%)	5 (21%)	2 (8%)	4 (16%)	6 (%)	6 (62%)	16 (64%)	1 (4%)	

3. Сравнительный анализ показателей ВПР

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
8А	15(4 %)	4(0%)	8(96%)
8Б	16(50%)	4(6%)	6(44%)

III. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 8 А и Б класса в целом справились с предложенной работой и показали **удовлетворительный базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по коррективке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

**Анализ результатов
выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 «А» классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 11.04.2024 г.

Всего в 8 А классе: 30 обучающихся

Выполняли работу: 24 учащихся

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22 балла

Максимум за работу (22 б.) никто не набрал.

Максимальный балл в 8 А классе – 20 б. (2 обучающихся), минимальный – 5 б. (1 обучающийся)

Правильно выполненная работа оценивается 22 баллами.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **22б.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний ба
8 А	30	24	2	1	18	3	87.5	13.5	3.08

Результаты выполнения ВПР

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

	системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5	Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций
6	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.
7	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся
8	Задание направлено на знание уровней образования
9	Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Анализ результатов ВПР показал низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.2, №8, №9

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по химии в 8 «Б» классе

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Учитель: Гора В.В.

Выполняли работу 30 учеников.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебнике О.С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова, М: Просвещение, 2019 включенном в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоял из девяти заданий. При выполнении работы разрешалось использовать следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева;
- Таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;
- Ряд активности металлов/ Электрохимический ряд напряжений;
- Непрограммируемый калькулятор.

Задания варианта проверочной работы различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -35 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Материалы результатов ВПР-2023 8 класса «Б» МАОУ СОШ № 14 по химии включают в себя следующие отчетные формы:

- Ф1_Индивидуальные результаты химия;
- Ф2_Выполнение заданий химия (по классам, параллелям, ОО);
- Ф3_Проблемные зоны химия.

Ф1. Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8Б класса (Таблица 2).

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились Еременко Юлия, Ковалевская Елизавета и Хожаинова Ксения. Баллы полученные ученицами входят в диапазон оценки «2». При этом

процент учеников получивших оценку «2» составляет в 8 «Б» классе - 10 % (3 ученика из 30, писавших ВПР);

- оценку «3» получили 12 учеников, что составило в 8 «Б» классе – 40% (12 учеников из 30 писавших ВПР);
- результаты, входящие в диапазон оценки «4» соответствуют также 37 % (11 учеников из 30 писавших ВПР);
- На оценку «5» написали 13% обучающихся 8 «Б» класса, что соответствует 4 ученикам из 30 диагностируемых.
- данные полученные учащимися 8 «Б» класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса химии за 8 класс на достаточном уровне;
- не все ученики 8 «Б» класса подтвердили свою четвертную оценку. Так 10 учащихся 8 «Б» класса понизили четвертную оценку на один балл (33%). Повысили свою итоговую отметку 2 ученика (7%), подтвердили – 18 тестируемых (60%). Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании всероссийской проверочной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после каникул. А также отсутствием обучающихся на очном обучении, низкой мотивацией к обучению у некоторых учащихся.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся относительно проверяемых в ВПР элементов содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

Ф2.«Выполнение заданий»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности и	Количество учеников, справившихся с заданием на минимальном уровне, в %
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 2.1, 3.1, 4.2	Б	87%-85%
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	47%-53%
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	73%-67%
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3	П	80%-50%:

5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	Б	40%-43%
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1-4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	П	73% -20%
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 1.4, 2.1-2.3, 3.2, 4.1-4.5 / 1.2, 2.2-2.5, 3.1, 4.1, 4.2	П	47% -23%
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	1.1, 2.2, 3.1 / 4.1, 4.2	Б	73%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 4.2	Б	90%

Выполнение	Заключение
0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится задание 5 (максимальный балл 1) процент его

выполнения составил в 8 «Б» классе 40%, задания 6 и 7, повышенного уровня сложности, (только 20% и 23% учащихся справились с выполнением всех проверяемых элементов соответственно).

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Ф3. « Проблемные зоны химия»

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Ф.И. обучающегося
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3чел
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	- различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	10чел
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	- различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	8чел
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах.	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему	10чел

	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	6чел
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др	16чел
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические	12чел

	элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	11чел
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;	13чел

		• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	7чел
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	3чел

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали высокое владение (от 70 % выполнения) умениями

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На базовом уровне участники продемонстрировали умение

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- составлять формулы бинарных соединений.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Грицун Юлией, Ковалевской Елизаветой, Хожаниновой Ксенией.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноразличные задания.

4. Совершенствование умений

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

ВПР в 11 «А» классе

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2024 № 9 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году» в МАОУ СОШ № 14 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Дата проведения
11а	История	14.03.2024
	Химия	19.03.2024

Цель проведения: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценка личностных результатов обучения. мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания

их результатов.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе, проводившейся 14 марта 2024.

Цели ВПР по истории в 11 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 11 класса (по программе 11 класса) включала в себя 12 заданий, которые посвящены истории России, задание 10 посвящено истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11 а	Сметана В.В.	9	13	4	0	85%	3	7	9	1	50%
процент		35	50	15	0						

баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Допущены ошибки в заданиях: 1-12

Более успешно выполнены задания обучающимися 11 класса:

№ 1 (термин);

№ 2 (знание князей);

№6 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№ 9(знание памятников культуры);

№ 12 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№3 (рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени);

№ 5 (соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время);

№ 6 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№10 (знание истории родного края).

№11 (объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся удовлетворительно справились с работой. 50% обучающихся 11 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Понизили отметки по журналу 69 % обучающихся, подтвердили отметки по журналу 31 % обучающихся.

Анализ ВПР по химии в 11 А классе

Дата проведения: 19.03.2024 г.

Учитель: Гора В.В.

Выполняли работу 25 учеников.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 11 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебнике Химия О.С. Габриеляна, включенных в Федеральный перечень учебников.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень. На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В процессе выполнения работы обучающиеся используют следующие дополнительные материалы:

периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений: ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень); проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном; учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. В вариантах представлены задания различного формата. Данные задания имеют различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могут быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций. В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	5

Органическая химия	3
Методы познания в химии Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Наряду с усвоением элементов содержания задания проверяют овладение обучающимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
Уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2
определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	3
характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1
объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций	3
планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в 3 лабораториях и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3
ИТОГО	15

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
ИТОГО	15	33	100

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках ВПР

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1. Теоретические основы химии 1.1. Современные представления о строении атома	1.1.1 Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, р-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
1.2. Химическая связь	1.2.1 Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь 1.2.2 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов 1.2.3 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
1.3. Вещество	1.3.1 Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения 1.3.2 Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия 1.3.3 Чистые вещества и смеси. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества 1.3.4 Диссоциация электролитов в водных растворах
1.4. Химические реакции	1.4.1 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии 1.4.2 Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная 1.4.3 Окислительно-восстановительные реакции 1.4.4 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
2. Неорганическая химия	2.1 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) 2.2 Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов 2.3 Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния 2.4 Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных 2.5 Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов 2.6 Характерные химические свойства кислот 2.7 Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов) 2.8 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
3. Органическая химия	3.1 Классификация и номенклатура органических соединений 3.2 Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений 3.3 Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ 3.4 Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение 3.5 Азотсодержащие

	соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение 3.6 Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Способы получения и применение
4. Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии	4.1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии 4.2 Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами 4.3 Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании 4.4 Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений 4.5 Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
5. Химия и жизнь	5.1 Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность 5.2 Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

ВПР по химии выполняло 25 обучающихся. Из них 2 (8 %) обучающийся набрал от 28-33 баллов, что соответствует оценке «5», 11 (44%) набрали от 20-27 баллов, что соответствует оценке «4», 10 (40%) обучающихся набрали 11-19 балла, что соответствует оценке «3», 2 (8%) школьник набрали от 0 до 10 баллов, что соответствует оценке «2». Подтвердили свою полугодическую оценку 12 (48%) тестируемых, понизили свою оценку за полугодие 13 (52%) тестируемых. При анализе проверяемых элементов прослеживается самая низкая выполняемость заданий по блоку «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (14 и 15 задание). С заданиями этого блока не справились более 50% обучающихся в 11 А классе. Так как это последние задания во Всероссийской Проверочной Работе, учащиеся не успели доделать эти задания. В текущем учебном году данный раздел повторялся неоднократно, однако не все учащиеся смогли освоить этот сложный раздел на должном уровне. Этому также способствовала низкая мотивация у обучающихся. Среди выпускников этого года всего одна обучающаяся сдает экзамен по химии. Эти факторы негативно повлияли на усвоение столь сложного раздела химии и, соответственно, на итоговых баллах за ВПР в нынешнем году.

Процент выполнения заданий по блокам

Блоки содержания школьного курса химии	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Задание, уровень сложност и заданий	процент выполнения
Теоретические основы химии	Современные представления о строении атома Химическая связь. Качественный и количественный состав вещества. Вещества	Применять основные положения химических теорий (строения атома, состав вещества.	1, 2,3,4-Б 9-П	36 - 96%

	молекулярного и немолекулярного строения. Чистые вещества и смеси. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Окислительно-восстановительные реакции.	химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. Определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки. Определять окислитель и восстановитель		
Неорганическая химия	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства простых веществ – металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов. Характерные химические свойства оксидов, свойства оснований и амфотерных гидроксидов, свойства кислот, свойства солей. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства простых веществ – металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов. Характерные химические свойства оксидов, свойства оснований и амфотерных гидроксидов, свойства кислот, Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений,	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	5,6,7,8-Б 10-П	36-92%

	свойства отдельных представителей этих классов свойства солей. Взаимосвязь различных классов неорганических			
Органическая химия	Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение Азотсодержащие соедин Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение Азотсодержащие соедин Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение Азотсодержащие соединения.	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений	11, 12- Б, 13- П	32-92%
Методы познания в химии.	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли	Проводить вычисления по химическим	15-Б 14-П	24 - 28%

Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	растворенного вещества в растворе; количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	формулам и уравнениям		
---	---	-----------------------	--	--

ВЫВОДЫ: В целом выпускники СОШ №14 владеют на базовом уровне следующими элементами содержания: современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, умениями: определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс; подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций; проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ; составлять уравнение реакции на основе электронного баланса. Однако, наименьшие баллы более чем половиной обучающихся были получены по заданиям повышенной сложности на свойства химических элементов и экспериментальным основам химии. Это связано с низкой мотивацией в изучении химии у учащихся в текущем учебном году.

Рекомендации для учителя при подготовке к ВПР по химии:

Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024 году в 9-х классах обучалось 112 учеников. Допущены к итоговой аттестации 110 обучающихся, 2 чел. Оставлены на повторный курс обучения.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 72 обучающихся;
- историю – 3 обучающихся;
- иностранный язык – 4 обучающихся;
- биологию – 11 обучающихся;
- информатику – 19 обучающихся;
- литературу – 2 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся;
- географию – 68 обучающихся;
- химию – 8 обучающихся.

При этом в МАОУ СОШ № 14 было 4 человека особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. Также в школе было 4 человека с ОВЗ, 2 человека сдавали ОГЭ, 2 человека – ГВЭ.

Анализ экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к

государственной итоговой аттестации

Дата экзамена: 3.06.2024

Всего участников: 95

«2» – 3чел (4,5%)

«3» – 26чел (27 %)

«4» – 45чел (47%)

«5» – 21чел (22%)

На «4–5» – 69%

Результаты:

Высокий уровень	«5»	21чел.	22 %
Средний уровень	«4»	45 чел.	47%
Низкий уровень	«3»	26чел.	27 %
Минимальный уровень	«2»	3 чел.	4.5 %
Качество	«4» и «5»	38 чел.	69 %
Средний балл			3,8
ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год		77 чел	81 %
ПОВЫСИЛИ отметку	на 1 балл	5чел	5%
ПОНИЗИЛИ отметку	на 1 балл	5 чел	5%

Перевод баллов ОГЭ 2024 по русскому языку в оценку

Оценка по 5-балльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23 -28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14

«3» – от 15 до 22

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3»**.

«5» – от 29 до 33, из них **не менее 6 баллов** за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4»**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 6.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

ЧАСТЬ 1. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 94% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 14% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; 8 % (5 чел.) не сумели передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 69% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

31% (20чел.) применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо.

ИК3 – 66%(38 чел) экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзачного членения текста;

29% (23 чел.) экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзачного членения текста;

5% (3 чел.) допустил 2 или более логических ошибок и/или 2 и более нарушений абзачного членения текста.

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ

№ задания	Содержание задания	%
2	Синтаксический анализ предложений	43
3	Синтаксический анализ предложений	43
4	Пунктуационный анализ предложений	52
5	Пунктуационный анализ предложений	26
6	Орфографический анализ слов	27
7	Орфографический анализ слов	72
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	60
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	58
10	Смысловой анализ текста	60
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	58
12	Лексический анализ слова	80

С заданиями части 2 обучающиеся справились хорошо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 5 «Пунктуационный анализ»- справилось 26% (16чел)

№ 6 «Орфографический анализ» 27% (17 чел)

Больше половины справились с заданиями:

№9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (58%)

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии» (61%)

Показали высокий уровень в заданиях

№ 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (72%)

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (70%)

№ 10 «Смысловой анализ текста» (60%)

№ 12 «Лексический анализ слова» (80%)

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Справились с сочинением и написали работы 59 уч-ся, на максимальные 7 баллов 8 чел

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Обучающиеся показали достаточный хороший уровень орфографической грамотности (60%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (37%).

По критериям ГК3, ГК4 и ФК1 учащиеся показали очень высокие результаты (80-90%).

Общий вывод:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 87%, повысили на 8% (5 чел.) и лишь 6% (3 чел.) понизили свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-ИК3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ результатов ОГЭ по математике за 2024 год

Невозможно переоценить роль математики и математического образования в жизни современного общества. Важность математического образования и роль, которую оно играет в жизни страны, отмечены в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 и Концепции развития математического образования, принятой Российским Правительством. Как и прежде, государственная аттестация (ГИА) по математике является обязательной. Выпускники основной школы сдают экзамен по математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты независимой оценки уровня подготовки выпускников предоставляют информацию, являющуюся индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных

стандартов.

В 2024 году подготовка к ОГЭ по математике проходила с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направленные письмом Рособрнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г. и направленные письмом Рособрнадзора № 04–28 от 06.02.2024 г.)

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ФИПИ.

Работа по подготовке к проведению ОГЭ по математике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с методическими рекомендациями по проведению ОГЭ по математике, анализ результатов проведения экзамена в 2022 – 2023 учебном году, участие в методических мероприятиях по подготовке к проведению ОГЭ-2024, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ОГЭ по математике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Развитие у учащихся навыков устной и письменной математической речи, вычислительных навыков, навыков работы с информацией, представленной в виде таблиц и графиков. Немаловажным аспектом в подготовке к ОГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по математике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

- Участие в пробном ОГЭ по математике 26 марта 2024 года.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся девятых классов к итоговой аттестации;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течение всего учебного года;
- проводились беседы с родителями и девятиклассниками по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете математики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы, на основании которых проводится ОГЭ по математике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ОГЭ по математике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по

математике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В КИМ изменений в 2024 году не производилось.

ОГЭ по математике в основной период в 2024 году писали 92 ученика девятых классов и 5 учеников, находящихся на семейном образовании;

ГВЭ по математике писали 3 человека;

Оценки по текущей успеваемости получили 3 человека.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы, которые проверяют владение базовыми алгоритмами, знание и понимание важнейших элементов содержания обучения (понятий, их свойств, их взаимосвязи), умение пользоваться различными математическими моделями, умение применять знания в простейших практических ситуациях, приведены в таблице:

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Сараи, шины, печки	88	91%
2	Простейшие текстовые задачи	73	75%
3	Прикладная геометрия: площадь	75	77%
4	Прикладная геометрия: расстояние	68	70%
5	Выбор оптимального варианта	79	81%
6	Числа и вычисления	71	73%
7	Числовые неравенства, координатная прямая	87	90%
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	78	80%
9	Уравнения, системы уравнений	75	77%
10	Статистика, вероятности	76	78%
11	Графики функций	67	69%
12	Расчеты по формулам	63	65%
13	Неравенства, системы неравенств	57	59%
14	Задачи на прогрессии	74	76%
15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	81	84%
16	Окружность, круг и их элементы	73	75%
17	Площади фигур	78	80%
18	Фигуры на квадратной решетке	83	86%
19	Анализ геометрических высказываний	84	87%

Модули «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика» из которых состоят задания части 1 соответствуют минимальному уровню освоения образовательного стандарта основной школы, без которого невозможно успешное освоение программы средней школы. Из таблицы видно, что со всеми заданиями справились больше половины учащихся.

Но трое учащихся смогли выполнить правильно только одно задание, а один ученик (находящийся на семейном образовании) не выполнил ни одного задания.

Задания части 2 состоят из модулей «Алгебра» и «Геометрия» и предусматривают развернутый ответ с записью хода решения. Выполнение этих заданий требует уверенного владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способности к интеграции знаний из различных разделов курса математики, владения широким набором приемов и способов рассуждений. Кроме того, учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо

успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы и уровень их выполнения приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.	8	8%
21	Текстовые задачи.	3	3%
22	Функции и их свойства. Графики функций.	0	0%
23	Геометрическая задача на вычисление.	3	3%
24	Геометрическая задача на доказательство.	2	2%
25	Геометрическая задача повышенной сложности.	0	0%

По результатам видно, что большинство учащихся не принимались за задания второй части несмотря на то, что задания с 20 по 23 являются не столь сложными и изучаются в курсе математики с пятого класса.

Кроме того, 2 ученика получили за задание № 23 по 1 баллу, то есть выполнена половина задания, (здесь причиной снижения итогового балла могло быть неправильное оформление решения).

Шкала перевода суммарного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-7 баллов;

«3»: 8-14 баллов, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии;

«4»: 15-21 балл, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии;

«5»: 22-31 балл, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	0	1	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	24	26	27
Количество учащихся, получивших данный балл	1	3	2	1	1	3	4	7	5	8	7	11	15	12	10	2	2	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	1 %	3 %	2 %	1 %	1 %	3 %	4 %	7 %	5 %	8 %	7 %	11 %	15 %	12 %	19 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %

Представим эти данные в виде диаграммы:

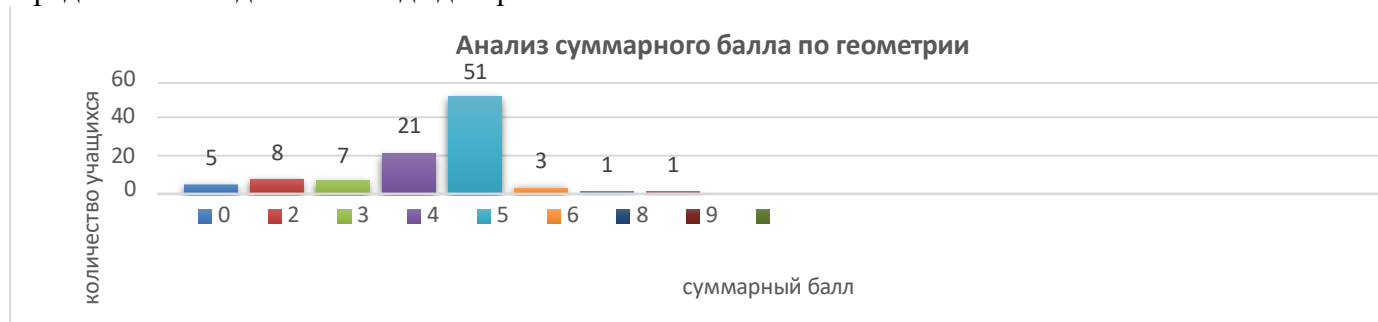


Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся получили либо от 14 до 19 баллов – это 65 человек – то есть 67%.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы по геометрии (первая часть задания № 15 – 19 и задания второй части № 23 – 25):

Суммарный балл	0	2	3	4	5	6	8	9
Количество учащихся, получивших данный балл	5	8	7	21	51	3	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	5%	8%	7%	22%	53%	3%	1%	1%

Представим эти данные в виде диаграммы:



видно, что наибольшее количество учащихся получили по геометрии от 4 до 5 баллов – 72 человека.

Средний балл по первичной шкале составил 15 баллов.

Анализ балла по пятибалльной шкале, полученного учащимися школы:

Оценка	2	3	4	5
Количество учащихся, получивших данную оценку	7	28	59	3
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	29%	61%	3%

Средний балл по школе составил 4 балла.

Сравнительный анализ баллов, полученных по пятибалльной шкале, с 2021 по 2024 годы

	Оценка	2	3	4	5
2021 год Сдавали экзамен 68 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	4	35	28	1
	Процентное	6%	51%	41%	2%

	отношение к общему числу, писавших работу				
2022 год Сдавали экзамен 82 человека	Количество учащихся, получивших данную оценку	6	41	29	2
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	53%	37%	3%
2023 год Сдавали экзамен 60 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	12	19	28	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	20%	32%	47%	2%
2024 год Сдавали экзамен 97 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	7	28	59	3
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	29%	61%	3%

Представим эти данные в виде диаграммы:



Из диаграммы видно, что в 2024 году число учащихся, получивших за экзамен оценку в 2 балла уменьшилось, а число учащихся сдавших экзамен – увеличилось.

Таким образом за последние 3 года:

Учебны й год	Количест во учащихся , сдававши х экзамен	Количест во 2	Количест во 3	Количест во 4	Количест во 5	Успеваемос ть	Качеств о
2021	68	4	35	28	1	94%	43%

уч. Год							
2022 уч. Год	82	6	41	29	2	93%	38%
2023 уч. Год	60	12	19	28	1	80%	48%
2024 уч. Год	97	7	28	59	3	93%	64%

Успеваемость учащихся по математике вышла на прежний уровень, а качество обучения повысилось.

Государственный выпускной экзамен в 2024 году содержал 12 заданий:

1. Числа и вычисления;
2. Уравнения и системы уравнений;
3. Числа, вычисления и алгебраические выражения;
4. Графики функций;
5. Неравенства, системы неравенств;
6. Площади фигур
7. Площади фигур
8. Анализ геометрических высказываний;
9. Простейшие текстовые задачи;
10. Статистика, вероятность;
11. Текстовые задачи;
12. Геометрическая задача на доказательство.

По итогам экзамена учащиеся, сдававшие ГВЭ по математике получили следующие оценки:

«5» - 1;

«4» - 2;

«3» - 0;

«2» - 0.

Ученики, получившие на экзамене оценку «4» сдали экзамен со второй попытки.

Сравнительный анализ баллов, полученных по пятибалльной шкале, с 2021 по 2024 годы с учетом ГВЭ

	Оценка	2	3	4	5
2021 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	4	35	28	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	6%	51%	41%	2%
2022 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	7	41	31	3
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	9%	50%	38%	4%
2023 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	14	19	29	1
	Процентное	22%	30%	46%	2%

	отношение к общему числу, писавших работу				
2024 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	7	28	61	4
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	28%	61%	4%

Все ученики, получившие неудовлетворительные оценки за экзамен, получили возможность пересдать математику в резервный период летом и осенью. Перед пересдачей для них будут проведены консультации.

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках математики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Анализ результата ОГЭ по биологии

В экзамене по биологии в форме ОГЭ приняли участие 11 учеников МАОУ СОШ №14, 9 учеников 2024 и 2 ученика 2023 года что составило 18% от всех выпускников 9-х классов.

Результаты экзаменационной работы по биологии представлены в таблице.

класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Наибольший балл	5	4	3	2	Средняя оценка	успеваемость	качество
9а	3	21	29	0	2	0	1	3	67%	33%
9б	4	21	31	0	3	1	0	3	89%	33%
9в	2	20	20	1	1	0	0	4	65%	35%
9г	2	20	20	0	0	1	1	3	65%	35%

Из таблицы видно, что не все обучающихся справились с заданиями и перешагнули порог успешности. Два ученика набрали за экзаменационную работу меньше 13 баллов, что соответствует оценке «2». Однако эти ученики в школе появлялись эпизодически, не посетили ни одну консультацию по биологии. Наибольшее количество баллов набрала ученица 9 «В» класса Абакумова Виктория, получила оценку «5» за экзаменационную работу. Большая часть экзаменуемых набрали баллы, соответствующие оценке «4», понизив годовую отметку. Это связано с тем, что программой предусмотрено изучение Общей

биологии в 9-х классах, в то время, как в КИМ экзаменационной работы вопросы Общей биологии практически отсутствуют.

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	63	37
2	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100	0
3	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	91	9
4	Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100	0
5	Работа с последовательностью биологических процессов, явлений, объектов	45	55
6	Работа с аналоговыми и цифровыми биологическими приборами и инструментами	91	9
7	Критический анализ полученной информации и использование простейших способов оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	82	18
8	Понятийный аппарат и символический язык биологии; научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	55	45
9	Задание с множественным выбором	100	0
10	Биологический текст: пропущенные термины и понятия из числа предложенных	36	64
11	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	45	55
12	Критический анализ полученной информации и простейшие способы оценки её достоверности	27	73
13	Морфологические признаки организма или его отдельных органов	82	18
14	Рисунок. Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	91	9
15	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	55	45
16	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	91	9
17	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	55	45
18	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	64	36
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в разной форме: в виде текста,	82	18

	табличных данных, схем, графиков, фотографий		
20	Экосистемная организация живой природы	64	36
21	Экосистемная организация живой природы. Причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	73	27

Часть II

22	Роль биологии в формировании научной картины мира	45	55
23	Проведение и описание небольших биологических экспериментов	36	64
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	64	36
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	55	45
26	Расчёты и выводы на основании полученных результатов	55	45

Более 50% экзаменуемых не справились с заданиями по темам:

- Работа с последовательностью биологических процессов, явлений, объектов
- Биологический текст: пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Роль биологии в формировании научной картины мира
- Проведение и описание небольших биологических экспериментов

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- изучение в 2024 году общей биологии, предусмотренной программой концентрического курса, в то время как в КИМ-ах ОГЭ вопросы общей биологии занимают малую часть;
- плохая посещаемость учащимися консультаций по биологии в учебном году, где разбирался теоретический материал, без которого успешное выполнение экзаменационной работы не представляется возможным;
- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсах зоологии, анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Дата проведения экзамена: 14.06.24.

Количество учащихся: 1

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по литературе, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к

государственной итоговой аттестации

выявить уровень умений:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Кол-во учащихся	Получены оценки				качество	успеваем.	средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	1 (21 б.)	-	0 %	100 %	3

Характеристика КИМ ОГЭ 2024 года по литературе

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	4
2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б	5
3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	Б	4

4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	8
5.1–5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В	16

Всего заданий в экзаменационной работе – **12**; из них экзаменуемый должен выполнить **5** заданий (по уровню сложности: Б – **3**; П – **1**; В – **1**).

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Критерии оценивания

Выполнение части 1: задания 1,2,3,4

Ответы на задания **1.1/1.2, 3.1/3.2** проверяются по двум критериям:

критерий 1 «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации»,

критерий 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Выполнение задания **2.1/2.2** оценивается по двум критериям:

критерий 1 «Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации»,

критерий 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Максимально за выполнение заданий **1.1/1.2, 3.1/3.2** выставляется по 4 балла (по каждому критерию – максимально 2 балла),

за выполнение задания **2.1/2.2** – 5 баллов.

Если по критерию 1 за выполнение заданий **1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2** ставится 0 баллов, то задания считаются невыполненными, и ответы дальше не проверяются (по критерию 2 оценивания ответов выставляется 0 баллов).

Выполнение сопоставительного задания **4** оценивается по трём критериям:

критерий 1 «Сопоставление произведений»,

критерий 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации»,

критерий 3 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Максимально за выполнение задания **4** выставляется 8 баллов (по критериям 1, 3 – максимально по 2 балла; по критерию 2 – 4 балла).

Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов). Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Выполнение задания части 2 : задание 5 (5.1–5.5) оценивается по восьми критериям:

критерию 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие»,

критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации»,

критерию 3 «Опора на теоретико-литературные понятия»,

критерию 4 «Композиционная цельность и логичность»,

критерию 5 «Соблюдение речевых норм», критерию

6 «Соблюдение орфографических норм»,

критерию 7 «Соблюдение пунктуационных норм»,

критерию 8 «Соблюдение грамматических норм».

Максимально за выполнение задания **2** выставляется 16 баллов (максимум 3 балла по каждому из критериев 1, 2, 4, максимум 2 балла по каждому из критериев 3, 5 и максимум 1

балл по каждому из критериев 6–8).

Если при проверке работы эксперт по критерию 1 ставит 0 баллов, то задание части 2 считается невыполненным, и сочинение дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов).

При оценке выполнения заданий части 2 следует учитывать объём написанного сочинения.

Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то задание считается невыполненным, и сочинение оценивается 0 баллов.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУПП ЗАДАНИЙ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание	№ Критерия	Балл ученика	Макс. балл
Часть 1 Задания 1.1/1.2	1. «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», 2. «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	2	4
Задания 2.1/2.2	1. «Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации», 2. «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	3	5
Задания 3.1/3.2	1. «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», 2. «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	3	4
Задания 4	1. «Сопоставление произведений», 2. «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», 3. «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	3	8
Часть 2 Задания 5.1–5.5	1. «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», 2. «Привлечение текста произведения для аргументации», 3. «Опора на теоретико-литературные понятия», 4. «Композиционная цельность и логичность», 5. «Соблюдение речевых норм», 6 «Соблюдение орфографических норм», 7. «Соблюдение пунктуационных норм», 8. «Соблюдение грамматических норм».	10	16

Всего баллов	Максимально-37	21	37
--------------	----------------	----	----

Вывод: в целом анализ выполнения ОГЭ показывает, что уровень сформированности у обучающейся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), средний, **ближе к оценке «4», которая начинается с 24 баллов.**

- Выпускница недостаточно хорошо выполнила задания части 1, требующие написания связного ответа – 62 %
- Следование речевым нормам составляет 67%.
- Экзаменуемая неглубоко раскрывает темы сочинений, не опирается на авторскую позицию
- Кроме того, выпускница не включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, не использует их для глубокого анализа произведения.
- В сочинениях есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и нет нарушений в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания).

Рекомендации:

- 1.Повышать мотивацию участников ОГЭ по литературе. Рекомендовать определиться с выбором экзамена неуспешной участнице ОГЭ
2. Продолжить чтение текстов произведений по списку. На уроках литературы продолжить анализ произведений классической и современной литературы, поэтических и прозаических. Систематически работать над теоретико-литературными понятиями и средствами художественной выразительности.
3. Участницам продолжить практиковаться в написании сочинений в соответствии с критериями ОГЭ: регулярное написание сочинений разных типов поможет развить навыки анализа произведений
- 4.Развивать умение анализировать и интерпретировать литературные произведения и строить собственные высказывания: учить понимать композицию, давать характеристики героям, приводить аргументы, четко и логично выражать мысли письменно, избегать фактических ошибок, высказываться корректно, соответственно контексту, учить приводить цитаты из текста произведения, подтверждающие собственное высказывание.
5. Обратите внимание участников на язык и стиль их собственных высказываний.
6. Учить обнаруживать и избегать в собственном высказывании речевых и грамматических ошибок.
7. Обращать внимание участников ОГЭ на соблюдение орфографических и пунктуационных норм при выполнении письменных работ.

Анализ ОГЭ по химии

От 27.05.2024 года и 30.05.2024 года.

В Основном Государственном Экзамене по химии приняли участие 8 учеников МАОУ СОШ №14 в 2024 году.

Экзамен по химии состоит из двух частей. Первая часть содержит 19 заданий, они требуют краткого ответа. Из них 14 задач относятся к базовому уровню сложности, остальные 5 – повышенной сложности. В 2020 году в экзамен включили обязательную практическую часть, которая состоит из двух заданий – №23 и №24. в этих заданиях школьник письменно обозначает химические реакции и показывает их на практике.

Критерии оценивания по ФИПИ

Верное выполнение заданий №1–5, 7–9, 12, 14–17, 19 оценивается в 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий № 6, 10, 11, 13 и 18 присуждается 2 балла. Если есть одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более погрешности или нет ответа на вопрос, то выставляют 0 баллов. Задания №20-23 части 2 проверяются предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания. Максимальная оценка за задания №20 и №22 – 3 балла. За правильное выполнение заданий №21 и №23 – 4 балла.

Оценивание задания №24 происходит сразу, в аудитории. Балл определяют два эксперта, которые принимают решение независимо, не советуясь друг с другом. Максимальный

результат, который можно получить за выполнение задания №24, – 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Максимальный первичный балл ОГЭ по химии составляет – 40, минимальный первичный балл – 10. Первичные баллы переводят в обычные школьные оценки по 5-балльной системе, где

- 0-9 первичных баллов соответствуют «двойке»;
- 10-20 баллов – «тройке»;
- 21-30 баллов – «четверке»;
- 31-40 баллов – «пятерке».

Результаты выполнения заданий ОГЭ по химии обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ №14 в 2024 году представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица № 1. Выполнение заданий ОГЭ. Личные результаты.

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	А. А.	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	К. А.	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1
3	А. В.	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4	Г. А.	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
5	Г. Н.	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0
6	К. М.	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
7	К. Э.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1
8	С. Я.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0

№ п/п	20	21	22	23	24
1	3	2	3	2	1
2	1	2	3	4	2
3	1	4	1	4	2
4	3	3	3	4	2
5	3	2	1	4	2
6	2	3	3	4	2
7	2	0	0	3	2
8	1	2	0	3	2

Минимальный порог преодолели все участники ОГЭ по химии МАОУ СОШ №14 в 2024 году. Они показали результаты в пределах 24-35 баллов, что соответствует оценкам 4 и

6. 2 чел хорошо справились практически со всеми заданиями как базового, так и повышенного уровня, при этом показав 100% качество знаний. С.Я. набрал наименьшее количество баллов (24 балла) среди экзаменуемых МАОУ СОШ №14 в 2024 году, однако даже 24 балла соответствуют оценке 4. Подтвердили годовые оценки в 2024 году 6 учеников. Два обучающихся понизили свои годовые оценки. Однако, К. А. до оценки отлично не хватило всего одного первичного балла. Химию А. сдавал первым экзаменом и очень волновался, что несомненно сказалось на выполнении экзаменационной работы. Если сравнивать результаты сдачи экзамена по химии с результатами прошлого года, то можно отметить, что в 2024 году результаты лучше. В 2023 году никто из обучающихся в МАОУ СОШ №14 не подтвердил свои годовые оценки и экзамен сдали хуже. Два ученика в 2023 году сдали экзамен по химии на удовлетворительную оценку лишь на пересдаче.

Анализ успешных заданий

Все экзаменуемые хорошо выполнили задания первой части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Строение атома. Строение электронных оболочек первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева. Валентность. Степень окисления химических элементов. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов с связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степени окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе).

Все участники экзамена выполнили и задания второй части повышенного уровня сложности. Это задания 21 – 24. (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Вычисление количества вещества, массы или объема одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы 4-7 групп и их соединений». «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов). 75 % участников экзамена МАОУ СОШ № 14 выполнили вторую часть работы более чем на 10 баллов. Не приступивших ко второй части экзаменационной работы в 2024 году среди обучающихся в МАОУ СОШ №14 не было.

Анализ неуспешных заданий

С заданиями 13 и 14 справилось 50% экзаменуемых МАОУ СОШ №14 в 2024 году.

Оба задания проверяют умение определять вещества, способные к диссоциации. На следующий учебный год необходимо посвятить умению работать с данными заданиями больше времени.

План работы по ликвидации ошибок:

1. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.
2. Систематически проводить диагностические работы.
3. Обязательно находить время на разбор заданий, касающихся решению расчетных задач,

загрязнения окружающей среды и его последствий.

4. Больше времени уделять постановке реального химического эксперимента и отработки навыков «работы руками» у обучающихся.

Анализ ОГЭ по географии в 2024 году

Назначение экзаменационной работы – форма государственной итоговой аттестации, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В ОГЭ-2024 г. по географии принимали участие 68 девятиклассников из 110

1. Количество участников ОГЭ по географии

Таблица 1

класс	Количество человек	Процент от общего количества участников по предмету
9 А	23	70 %
9 Б	20	61 %
9 В	20	62 %
9 Э	5	100 %

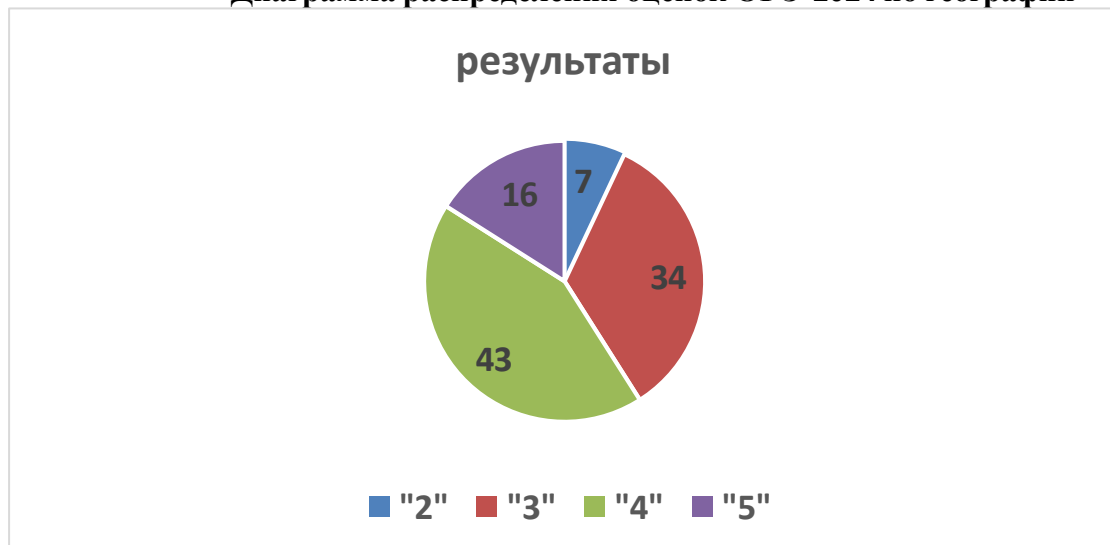
2. Результаты ОГЭ по географии

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	Количество человек	Процент от общего количества участников по предмету
Получили «2»	5	7 %
Получили «3»	23	34 %
Получили «4»	29	43 %

Получили «5»	11	16 %
--------------	----	------

Диаграмма распределения оценок ОГЭ-2024 по географии

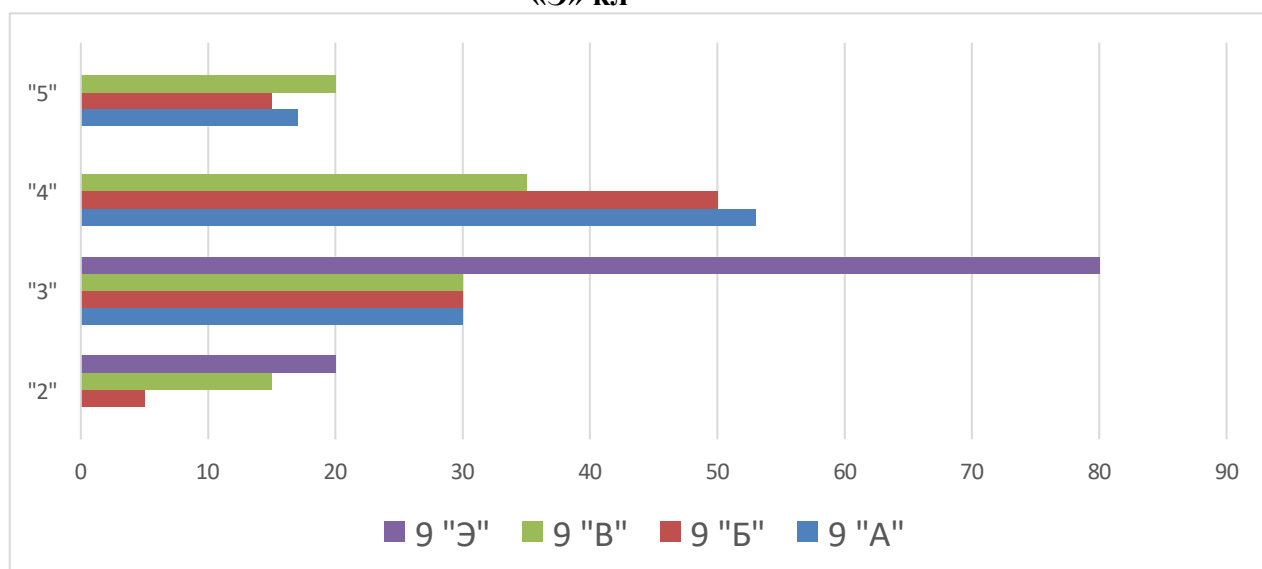


3. Результаты по географии ОГЭ в 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Э»

Таблица 3

№ п/п	класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	9 А	23	0	0	7	30	12	52	4	17
2.	9 Б	20	1	5	6	30	10	50	3	15
3.	9 В	20	3	15	6	30	7	35	4	20
4.	9 Э	5	1	20	4	80	0	0	0	0
	ИТОГО	68	5	7	15	34	29	43	11	16

Сравнительная диаграмма распределения оценок по географии ОГЭ-2023 в 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Э» кл



4. Сравнение результатов ОГЭ по географии за 2023 и 2024 годы.

№ п/п	годы	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	2023	37	5	14	15	40	11	30	6	16
2.	2024	68	5	7	23	34	29	43	11	16

Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году: процент «2» уменьшился с 14% до 7 % в два раза; «3» уменьшился на 6 %; «4» увеличился на 13 %, а процент «5» остался неизменным. Общие результаты экзаменационной работы за два перечисленных года изменился в лучшую сторону.

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня сложности и 29 задание высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21 задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

В задании 27 проверялось овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

В задании 28 оценивалось:

- знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания;
 - правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте;
 - верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте;
 - умение классифицировать географические объекты и явления.
- В задании 29 оценивалось умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2025 года

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку

часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми.

Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Так же рекомендуется четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. В работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Важно помнить, что процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

В преподавании географии рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

Анализ ОГЭ-2024 по английскому языку

Всего работу писали 6 человек.

Неудовлетворительная оценка ставилась за 0-28 баллов, удовлетворительная – 29-45 баллов, хорошая – 46-57 баллов, отличная – 58- 68 баллов.

Перевод баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный первичный балл за работу в целом	0-28	29-45	46-57	58-68
--	------	-------	-------	-------

Средний балл по школе составил 40,3.

Работа по английскому языку в 2024 году для учащихся 9-х классов состояла из письменной и устной части.

Структура и содержание основного государственного экзамена регламентируется документами, которые каждый год разрабатывает Федеральный институт педагогических измерений.

ОГЭ по иностранному языку состоит из двух блоков:

- письменная часть, которая состоит из четырех разделов: аудирование, чтение, лексико-грамматические навыки, письмо;
- устная часть, содержащая задания по говорению.

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2

«Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). Всего заданий – 38, из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.

Максимальный первичный балл за работу – 68.

Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут), устной части – 15 минут.

Общее время выполнения работы – 2 часа 15 минут.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1 Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Тип заданий 1	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	Краткий ответ	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	Краткий ответ	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	Краткий ответ	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	Развернутый ответ	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	Развернутый ответ	15
	ИТОГО	38		68

«Аудирование»

В этом разделе участникам предстоит прослушать несколько коротких текстов, а затем ответить на 11 вопросов. Суммарно за эти задания можно получить до 15 баллов. При этом

раздел в зависимости от особенности заданий делится на следующие части:

в заданиях №1-4 следует прослушать 4 текста и ответить на поставленный вопрос, выбрав верный вариант ответа из предложенного списка. Каждый ответ оценивается в 1 балл;

в задании №5 участник прослушивает 5 высказываний и должен выявить связь между каждым из них и предложенной рубрикой. Этот подраздел оценивается в 5 баллов;

в заданиях №6-11 ученик прослушивает текст (например, аудиозапись интервью) и вписывает в таблицу 6 слов-ответов из прослушанной аудиозаписи.

«Чтение»

В этом разделе проверяется умение понимать прочитанный текст, искать ответы на поставленные вопросы и анализировать прочитанный материал. К примеру, с опорой на заданный текст необходимо определить, какие из предлагаемых утверждений правдивы, какие ложны, а какие вообще не упоминаются в нем. Всего за 8 заданий этого раздела можно набрать 13 баллов.

«Лексико-грамматический раздел»

Раздел содержит 15 заданий по грамматике и лексике. Каждое из них оценивается в 1 балл, то есть в сумме можно набрать 15 баллов. В заданиях 20-28 необходимо преобразовать слова, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, а в заданиях 29-34 – лексически и грамматически соответствовали содержанию текста (словообразование).

«Письмо»

В этом разделе следует продемонстрировать навыки письменной речи, написав текст – электронное письмо объемом не менее 100 слов. За правильное выполнение этого задания можно получить 10 баллов.

«Говорение»

Этот раздел составляет самостоятельную устную часть экзамена. Он включает 3 задания:

- чтение вслух небольшого текста научно-популярного, художественного, публицистического или информационного характера. Перед выполнением задания участнику дается 1,5 минуты на подготовку. За задание можно получить от 0 до 2 баллов. Максимальный балл выставляется, если ученик прочитал текст без необоснованных пауз, без нарушения норм произношения и с минимумом фонетических ошибок (не более 5);
- участие в импровизированном диалоге: участнику необходимо прослушать и ответить на 6 вопросов (например, поучаствовать в аналоге телефонного опроса). Каждый ответ оценивается в 1 балл, если ученик полностью ответил на поставленный вопрос с некоторыми грамматическими и фонетическими погрешностями;
- монолог на заданную тему по плану позволяет получить до 7 баллов. Высказывание должно содержать 10-12 предложений, например, на тему чтения книг. Монолог строится по заданному плану и длится непрерывно в течение 2 минут.

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году

Год	Ср. балл	Кол-во сдающих	Количество учащихся, получивших отметку				Процент отметок			
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	40,3	6	0	2	3	1	0	33,3	50	16,6

В сравнении с 2023 годом отмечается положительная динамика: увеличилось значение среднего балла (на 2 единицы), неудовлетворительные оценки отсутствуют и удовлетворительных (на 5,2%) отметок больше, увеличилось процентное содержание отличных отметок (на 8,4%).



Самыми сложными оказались:

- задание №5 раздела «Аудирование», где необходимо было подобрать к каждому из пяти высказываний соответствующую его содержанию рубрику из списка 1-6 (в списке одна рубрика лишняя). Средний процент выполнения составил 50 %;
- задания 6,7,8 раздела аудирования- не поняли текст.
- задания раздела «Чтение» № 13- не до конца поняли все тонкости текста
- задания «Грамматика и лексика», где необходимо было преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, – №21 (17%), №25 (50%), №32,34 (50%).

Лучше всего девятиклассники справились со следующими заданиями:

- №3,9,11 раздела «Аудирование», где необходимо было прослушать аудиозапись интервью и занести данные в таблицу, а именно – имя респондента (средний процент выполнения составил 100%),
- №15-17 раздела «Чтение», где после прочтения текста нужно было определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано (средний процент выполнения составил 84%);
- №26,26,29 раздела «Грамматика и лексика», где необходимо было преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, средний процент выполнения составил 84%.

С заданием №35 с развернутым ответом (электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) справились 2 человека (33.3%), набрав максимальное количество баллов 10 из 10. Один обучающийся набрал 8 баллов и два участника экзамена - по 6 баллов. Один учащийся получил 0 баллов за письмо, не написав определенное количество слов(90)

В устной части экзамена с тремя заданиями с развернутым ответом, которые включали в себя чтение вслух небольшого текста справились 5 участников максимально получили 2 балла из двух возможных., один ученик получил - 1 балл. Условный диалог-расспрос максимальное количество баллов 6 из шести получила Шевченко Валерия, Кузьмина Олеся – 5 баллов из 6, Газарян и Евсеева получили по 4 балла. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания справился 1 ученик с максимальным баллом (7)- это Брантова Арина. Кузьмина О. получила 6 баллов, Мовчан М. получил 5 баллов. В устной части никто из сдававших не получил максимального балла 15, но лучшими в устной части стали Кузьмина О.-13 баллов и Шевченко В.-12 баллов.



Выводы:

1. Проанализировать результаты ОГЭ по английскому языку и использовать в работе задания идентичные заданиям ОГЭ в промежуточном и текущем контроле изучаемых тем и повторения.
2. «Проблемный» материал – аудирование, лексика и грамматика, а также устная речь. В каждом конкретном классе работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, используя диагностические карты класса и индивидуальные карты учащегося.
3. Методическому объединению учителей иностранного языка в школе составить план-график по посещению учителями ОО городских семинаров, открытых уроков, вебинаров.
4. Организовать методическую помощь нуждающимся в ней педагогам.

Администрациям общеобразовательных учреждений:

1. Провести анализ контрольных работ в общеобразовательных организациях.
2. Усилить внутришкольный контроль, проводить контрольные срезы с учащимися, которые показали низкие результаты (составить график посещения уроков в этих классах), выявить причины, определить меры по их устранению.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

Таблица 1

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	11,5	9	16	22	23

2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Информатика»

Таблица 2

	2022 г.		2023 г.		2024г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	11	0	0	0	0
Получили «3»	4	44	2	22	9	42

Получили «4»	2	22	6	66	8	36
Получили «5»	2	22	1	12	5	22

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22	18	82	2	9	2	9

2.2. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Информатика»

Таблица 3

2.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Информатика» в 2024 году

Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по информатике, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2024 года ниже запланированных, что обусловлено крайне низкой посещаемостью уроков информатики учениками 9в класса, большинство которых выбрало информатику как предмет по выбору. Выбор информатики обусловлен самым низким первичным проходным баллом для получения оценки «3». Учащиеся ошибочно предполагают что заработать пять баллов для тройки они в любом случае сумеют и поэтому выбирают информатику как один из предметов самых доступных для сдачи. Из данных таблицы видно, что учитель верно оценил знания и умения учащихся, процент несовпадения годовой и экзаменационной оценки низок.

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1 – 94,1%;
- № 2, 7 – 88,2%
- № 3, 4, 13 – 83%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2
- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных.

2.4. Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Информатика»:

1. При подготовке учащихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке.

2. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.

3. Использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах.

4. Предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

5. Задействовать возможности Российской Электронной Школы для разработки заданий, включения их в ход уроков и эффективного использования в рамках подготовки к ГИА.

Анализ ОГЭ по обществознанию

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. В КИМ по обществознанию 2024 года по сравнению с 2023 годом нет изменений. Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарные знания в целом учитываются также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37 баллов. К каждому заданию №2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях №15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании №20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на

задания №1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Каждое задание проверяет определённое умение. Задание №1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания №4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания №2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания №5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания №7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание №19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания №21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания №21–23); составлять на их основе план (задание №21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24). Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания №2–4), «Экономика» (задания №6–9, при этом задание №6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания №10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания №13, 14), «Право» (задания №16–18). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Анализ основных статистических заданий

Работу писали 72 чел (65%) от общего числа обучающихся 9-х классов

«5»- 2 чел (3%)

«4»- 19 чел (26%)

«3»-46 чел (64%)

«2»-5 чел (7%)

Среди общего массива обучающихся нет заданий базового уровня сложности с процентом выполнения менее 50%. Однако стоит учесть тот факт, что задания № 4 и № 19 (задания с кратким ответом) вызвали затруднения у большого количества обучающихся. Средний процент выполнения в общем массиве задания № 4 – 62,6%, задания № 19 – 69,9 %.

Задание № 4 относится к блоку «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» и направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). В задании проверяются знания, соответствующие темам

кодификатора 1.1-1.8, 2.1-2.5.

Средний процент выполнения по одному из вариантов КИМ составил 22,7%. Задание № 19 не привязано к какому-либо блоку и направлено на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1 - 6.17. Средний процент выполнения по одному из вариантов КИМ составил 21,7% в общем массиве обучающихся.

Также у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 5 и № 22 (задания с развёрнутым ответом). Задание № 5 не привязано к какому-либо блоку и направлено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1- 6.17. Средний балл выполнения - 1.1 из 3 баллов, что составляет 36% от общего числа обучающихся.

Задание № 22 не привязано к какому-либо блоку и направлено на проверку осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1- 6.17. Средний балл выполнения - 1.1 из 2 баллов, что составляет 55% от общего числа обучающихся.

Задания повышенного и высокого уровня сложности с долей выполнения менее 15% в данном году отсутствуют. В данной группе заданий наименьшая доля выполнения у задания № 23. Задание относится к заданиям высокого уровня сложности и нацелено на проверку следующих умений: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Средняя доля выполнения составляет 20%. Средний балл выполнения – 0,6 из 3 баллов. Также невысокий процент выполнения – 30% имеет задание № 24, которое относится к заданиям высокого уровня сложности и нацелено на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Средний балл выполнения – 0,6 из 2 баллов.

Среди заданий повышенного уровня сложности хуже всего обучающиеся справились с заданием № 12 – 47,5%. Оно направлено на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Средний балл выполнения – 1,9 из 4 баллов.

Среди заданий базового уровня сложности задание № 2 и № 8 имеют наибольшую долю выполнения выпускниками. С заданием № 2 справляются 92,6% обучающихся. Задание направлено на умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека и проверяет знания раздела «Человек и общество. Духовная сфера». С заданием справилось 99,6% учеников, получивших оценку «5», 98,6% учеников, получивших оценку «4», 93,2% учеников, получивших оценку «3» и 62,2% учеников, получивших оценку «2». Задание № 8 направлено на умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Оно проверяет знания раздела «Экономика». С этим справляются 90,3% обучающихся. Среди обучающихся, получивших оценку «5», с заданием справились – 98,7%, среди получивших оценку «4» – 96,4%, оценку «3» – 89,6% и оценку «2» – 58,8%. Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшая доля выполнения установлена по заданию №3. Общая доля выполнения обучающимися задания составляет 87,9%. Среди тех, кто сдал экзамен на «5», доля выполнения составляет 98,4%, на «4» – 95,5%, «3» – 87,2%, «2» – 50,9%. Задание относится к

разделу «Человек и общество. Духовная сфера» и проверяет сформированность умений описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли. Успешно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности, такие как:

– 1.1, 1.2,1.3, 1.4. Ученик должен знать/ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

– 2.3. Ученик должен уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

– 2.4. Ученик должен уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

– 2.6. Ученик должен решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Необходимо отметить, что одни и те же проверяемые элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности в КИМ находятся как в тестовой части, так и в заданиях с развернутым ответом. Задания тестовой части выполняются лучше, что свидетельствует о недостаточно сформированном умении обучающихся связно, логично, в полном объеме, правильно выражать свои мысли и знания в письменном развернутом ответе. Недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности в явном виде не выделяются.

Наибольшее внимание требует отработка навыков следующих элементов:

– 2.5. Ученик должен уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

– 2.7. Ученик должен осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний процент выполнения
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	89%
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	86%
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	71%

4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	74%
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	68%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	89%
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73%
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	85%
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67%
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	78%
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77%
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	84%

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	73%
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64%
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61%
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	65%
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	51%
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	53%

Таким образом, по вышеуказанным проверяемым элементам содержания/умениям, усвоение всеми школьниками региона в целом (от 51% до 89%) можно считать достаточным. При этом менее успешно среди них выполнены задания № 21 и 22 и максимально – задание № 1 и задание № 8.

Причинами низкого качества выполнения заданий, являются:

нехватка при изучении тематики практической отработки теоретического материала на адекватных примерах;

неправильная и/или расширенная трактовка вопроса задания;

непонимание и/или низкий уровень понимания критериев оценивания и структуры требований к выполнению задания;

невнимательность при выполнении условий задания;

неверное понимание задания

Обучающиеся в недостаточном объеме изучают темы, связанные с политикой и правом. У них нет необходимого социального опыта для формирования примеров и проведения анализа.

Таким образом, в целях совершенствования преподавания обществоведческого курса следует уделять более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, вызвавшим наибольшие затруднения на экзамене у обучающихся. Прежде всего, это блок «Экономика». Необходимо обратить внимание учащихся на более тщательное изучение содержания данных разделов, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собой. Также в преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у выпускников умений связывать теоретические знания с явлениями социальной действительности, интерпретировать информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета:

1. Учителям-предметникам провести количественный и качественный анализ результатов

основного государственного экзамена в 2024 году и определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий.

2. Проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание» и уровня подготовки обучающихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации.

3. С целью обмена опытом и качественной подготовки к ОГЭ руководителям методических объединений следует организовать взаимопосещение занятий учителями обществознания.

4. Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации).

5. Обеспечить проведение элективных курсов, уделяя особое внимание обучению различным подходам и методам выполнения заданий и расширения обществоведческой грамотности у обучающихся. В особенности стоит обратить внимание на задания с развёрнутым ответом.

6. Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.

7. Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется использовать «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» ФИПИ.

8. На уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ основных показателей ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в МАОУ СОШ №14

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

Федеральные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2024г.)

Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 (ред. от 11.12.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.04.2024 № 10-119

«О графике обработки экзаменационных работ основного периода ГИА-11 в 2024 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802

«О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2024 г. № 233/552» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77936)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219

«Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2024 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (зарегистрирован 18.04.2024 № 77923).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803

«О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2024 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77937)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 151

«О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2024 г. № 730» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77804)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 150

«О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77803)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208

«Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2024/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрирован 01.04.2024 № 77735)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 № 59/137

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году

Письмо Рособрнадзора от 16.01.2024 № 04-4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке и проведению ГИА в 2024 году

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2024 № 953/2116

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2024 № 955/2118

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 233/552

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Письмо Рособрнадзора от 06.04.2024 № 04-28

«О направлении новых методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА в 2024 году»

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085

«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2021 № 805

Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы

Региональные документы

Письмо МОН и МП КК от 04.12.2024 №47-01-13-23394 «Об определении локальных версий программного обеспечения на КЕГЭ»

ПЛАН информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 – 2024 учебном году.

Письмо МОН и МП КК от 20.02.2024 № 2047-01-13-2979/23 "Об активизации разъяснительных мероприятий и усилении работы психологических служб"

Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 – 2024 учебном году

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2024 № 2968 «Об утверждении мест регистрации на сдачу единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях, в Краснодарском крае в 2024-2024 учебном году»

В целях, контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в МАОУ СОШ № 14 была организована и проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы:

- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания с родителями;
- тематические семинары-совещания с педагогическим коллективом;

В информационно-разъяснительной работе были использованы следующие методические информационные материалы и ресурсы:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня;
- методические рекомендации по организации ГИА-11 в 2024 году;

В целях повышения качества информационного обеспечения, родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через Интернет-порталы:

- ~ сайт МАОУ СОШ № 14
- ~ сайт ИРО Краснодарского края
- ~ сайт департамента образования г. Краснодара
- ~ сайт МОН и МП Краснодарского края
- ~ сайт ГКУ КК ЦОКО.

В целях повышения информированности о ЕГЭ, родители выпускников принимали участие в краевых и городских родительских онлайн-конференциях, а также были ознакомлены с различными Интернет-порталами, информирующими по вопросам единого государственного экзамена.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт, оформление информационных стендов в образовательной организации и на родительских собраниях в образовательной организации.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы, все прошли подготовку на федеральном уровне по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ и получили сертификаты организаторов ППЭ, технических специалистов, руководителей ППЭ, прошли обучение на муниципальном уровне, участвуя в пробных экзаменах по русскому языку, обществознанию, иностранному языку.

С кандидатами в общественные наблюдатели также проводилась разъяснительная работа по разъяснению их прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, были изучены правовые документы и методические рекомендации. Итогом работы стало удовлетворительное сотрудничество организаторов, общественных наблюдателей на итоговом сочинении и экзаменах ГИА-11.

Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях школы и утвержден директором. В соответствии с данным планом заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2024 учебного года сформирована база РИС ГИА в которую включены учащиеся 11 класса школы, а также выпускники прошлых лет и которая обновлялась в течение года.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены методические рекомендации по организации преподавания предметов ГИА-11, рассмотрен порядок заполнения бланков ЕГЭ, сроки и причины апелляций, баллы ЕГЭ 2024. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих окружных и городских семинаров, семинаров и конференций ИРО КК. Учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке к предметам ЕГЭ-11. На уроках изучались задания ЕГЭ, предусмотренные образовательной программой, на спецкурсах и индивидуальных занятиях, проводилась работа по материалам ЕГЭ, с использованием демоверсий и материалов для подготовки ФИПИ, бланков ответов. Проведены репетиционные, пробные работы по русскому языку, сочинению, математике, обществознанию, географии, истории, английскому языку, химии, биологии, информатике и

ИКТ по материалам и демоверсиям ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей доводились результаты всех пробных работ по материалам ЕГЭ. По результатам работ были определены основные ошибки учащихся и проведены практические работы по устранению данных ошибок.

В 2024 г

8 году в МАОУ СОШ № 14 в государственной итоговой аттестации 11 кл. участвовал 27 человек. В 11 «А» классе, к моменту аттестации обучалось 27 человек. Из 27 выпускников, допущенных к ГИА по ООП СОО экзамены в форме ЕГЭ, сдавали все 27 выпускников.

В данном учебном году для получения аттестата необходима была сдача математики и русского языка как обязательных предметов. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам зачета, полученного по сочинению и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. 1 выпускник не сдал математику профильного уровня в основной период. При пересдаче в дополнительные сроки основного периода математики профильного уровня был получен проходной балл. 3 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени, 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени». Изначально по баллам аттестата планировалось 6 медалистов, однако не все потенциальные медалисты подтвердили свои знания, получив по предметам не более 2 четверок и показав результаты по двум выбранным предметам необходимое количество баллов. На момент окончания школы ни один из медалистов не являлся призером, победителем регионального, всероссийского этапа олимпиад школьников..

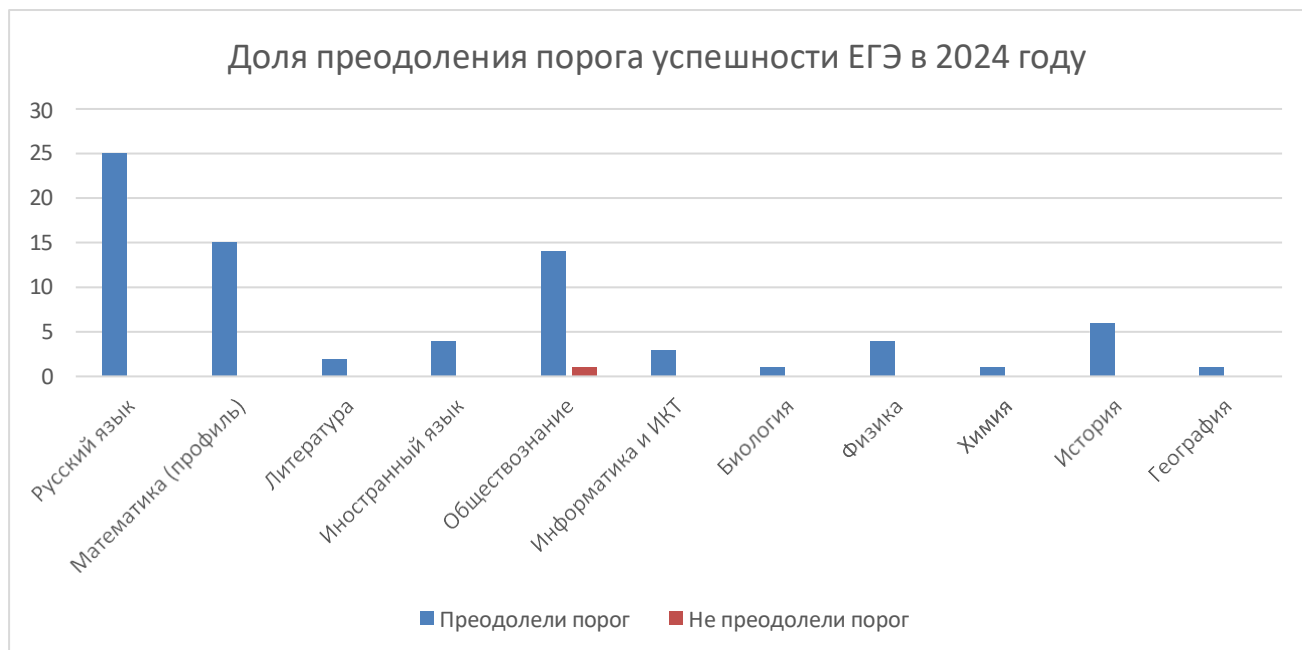
Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 14 один учащийся, не преодолевший порог успешности по предметам по выбору. Всего порог успешности в основной период не преодолели 2 из 27 человек один по физике и один по обществознанию и профильной математике (2023 – 4 из 31), однако один ребенок пересдал профильную математику в резервный срок и один учащийся воспользовавшись возможностью, появившейся в 2024 году пересдать один экзамен по выбору для улучшения результата успешно пересдал физику на более высокий результат. Таким образом не преодолел порог успешности по предметам по выбору один учащийся по обществознанию.

Впервые за весь период сдачи экзаменов 1 выпускник получил 100 баллов по предмету по выбору (литература).

Статистика преодоления порога успешности ЕГЭ в 2024 году

<i>Предмет (ЕГЭ)</i>	<i>Количество</i>	<i>Балл порог успешно сти</i>	<i>Преодо- ли порог</i>	<i>Не преодоле- ли порог</i>
Русский язык	27	24	25	0
Математика (профиль)	15	27	15	0
Литература	2	32	2	0
Иностранный язык	4	22	4	0
Обществознание	15	42	14	1
Информатика и ИКТ	3	40	3	0
Биология	1	36	1	0
Физика	4	36	4	0
Химия	1	36	1	0
История	6	32	6	0
География	1	37	1	0



<i>Год ЕГЭ</i>	<i>Кол-во «2» или не преодоление порога успешности по предметам</i>	<i>Доля от общего количества не преодолевших порог успешности(%)</i>
ЕГЭ-2020	2 из 22	9
ЕГЭ 2021	3 из 22	13
ЕГЭ 2022	5 из 26	19
ЕГЭ 2023	4 из 25	16
ЕГЭ 2024	1 из 27	3,7

Как видно из таблицы, снизилось по сравнению с прошлым годом количество не преодолевших порог успешности на 12,3 %. Такой результат говорит о снижении учебной неуспешности, качественном выполнении педагогами рекомендаций прошлого года по повышению успеваемости и по подготовке к ЕГЭ.

Цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2024-2025 год - поддержание положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2024-2025 учебном году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении достигнута:

В 2022-2023 учебном году, по сравнению с 2021-2022 годом, в 10-м классе было гораздо меньше учащихся, не нацеленных на сдачу предметов, изучаемых на профильном уровне на ЕГЭ.

Уровень подготовки и качество знаний выпускников 11-х классов гораздо выше прошлогоднего.

Посещаемость выпускниками 11-х классов консультационных семинаров по предметам ЕГЭ выше прошлогодней.

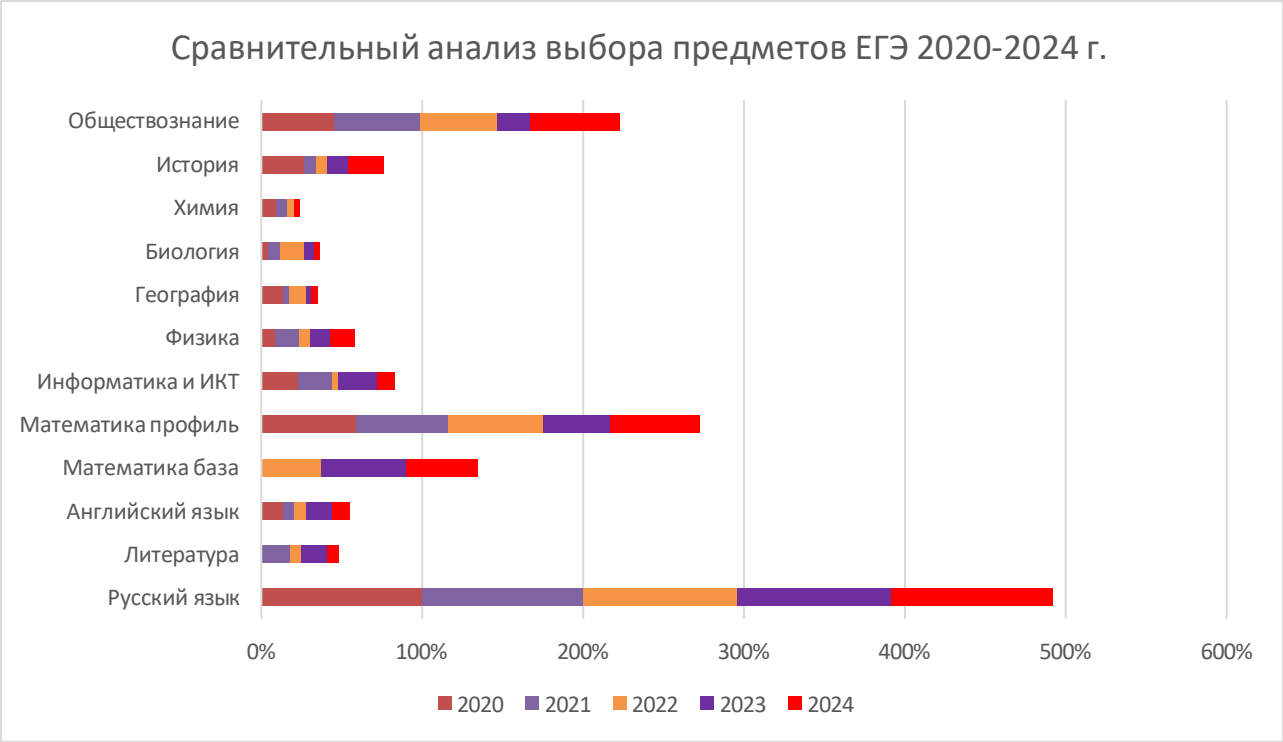
Уровень мотивации выпускников 11«А» класса на достижение результатов по итогам ЕГЭ был высоким и в течение 2023-2024 учебного года администрацией школы и классным руководителем проводилась усиленная работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

Качественно повысился уровень ИРР с выпускниками и их родителями в школе. Родителями и учениками активно посещались все краевые и городские мероприятия по информационно разъяснительной работе к итоговой аттестации, организованные в период с октября 2023 по

май 2024 г.

2. Анализ выбора предметов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ в 2019 – 2024 годах.

<i>Предмет</i>	Количество учащихся выбравших предмет									
	<i>Количество учащихся выбравших предмет</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>	<i>Количество учащихся выбравших предмет</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>	<i>Количество учащихся выбравших предмет</i>	<i>доля от общего количества выпускников</i>	<i>Количество учащихся выбравших предмет</i>	<i>доля от общего количества выпускников</i>	<i>Количество сдававших предмет</i>	<i>доля от общего количества выпускников</i>
	2020		2021		2022		2023		2024	
Допущено к ГИА	22	100 %	28	100%	27	100%	26	100%	27	100%
Русский язык	21	100 %	28	100%	26	96%	25	96%	27	100,0 %
Литература	0	0%	5	17,9%	2	7%	4	16%	2	7,4%
Иностранный язык	3	13,6 %	2	7,1%	2	7%	4	16%	4	14,1 %
Математика база	0	0	0	0	10	37%	14	53%	12	44,4 %
Математика профиль	13	59%	16	57,1%	16	59%	11	42%	15	55,6 %
Информатика и ИКТ	5	22,7 %	6	21,4%	1	4%	6	24%	3	11,1 %
Физика	2	9%	4	14,3%	2	7%	3	13%	4	14,8 %
География	3	13,6 %	1	3,6%	3	11%	1	3%	1	3,7%
Биология	1	4,5 %	2	7,1%	4	15%	2	6%	1	3,7%
Химия	2	9%	2	7,1%	1	4%	0	0%	1	3,7%
История	6	27%	2	7,1%	2	7%	3	13%	6	22,2 %
Обществознание	10	45,5 %	15	53,5%	13	48%	5	20%	12	44.4 %



Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних четырех лет остается стабильным (3-4 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педколлектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных перегрузок. Необходимо сохранить на таком хорошем уровне работу с учащимися и их родителями по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

В 2024 году выпускники имели возможность изменить выбранные для сдачи на ЕГЭ предметы до 1 февраля 2024 года, а также была предоставлена возможность дополнительно выбрать для сдачи предметы по выбору профильную математику (замена базы) и физику, изменений первоначального выбора предметов у учащихся практически не было, один ребенок изменил уровень математики база на профиль, что было обусловлено правильной организацией работы учителей предметников по подготовке к ГИА-11, информационно-разъяснительной работой и как результат у большинства изменивших выбор предметов учащихся адекватной оценкой своих возможностей, изменением дальнейшего маршрута обучения с ВУЗа на СПО, либо концентрацией усилий на подготовке к тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗ по выбору.

Самыми популярными предметами у выпускников являются обязательные предметы русский язык (27 чел./100% от общего количества выпускников) и математика профильного уровня (15 чел./55 % от общего количества выпускников), доля сдающих увеличилась по сравнению с прошлым годом).

Среди предметов по выбору в этом году лидирует обществознание (12 человек). Доля выпускников, выбирающих данный предмет повышалась с 20% в 2023 году до 44.4% в 2024 году. На втором месте история (6 чел.).

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам в 2024 г. в разрезе «ШКОЛА-ГОРОД-КРАЙ»

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по МАОУ СОШ № 14

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
--------------	------------	--------	-------	-------------	----------	---------	-----------	------------	----------------	------------

77,1	61,4	56,7	66	74,1	66	60	51	75,6	59	78
------	------	------	----	------	----	----	----	------	----	----

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по Краснодару

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
68,9	65,2	62,5	63,7	57,5	57,9	57,5	51,7	61,5	58,7	65,3

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по Краснодарскому краю

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
62,2	63,5	61,9	61,5	53,7	57,2	54,4	56,5	59,7	57,9	65,5

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по России

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
63,88	62,55	63,21	56,5	54,59	54,1	57,2	56	65,3	55	60,9

*Сравнительный анализ среднего балла на ЕГЭ по предметам по выбору
МАОУ СОШ № 14 2020-2024 год*

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	77,3	70	59,9	77,5	77,1
Математика(пр.)	48,5	41,93	43,8	53,3	61,4
Английский язык	62,6	56,3	85	53,8	75,6
Литература	-	55,8	48	50,5	78
Физика	62,5	38,75	48,5	43,3	56,7
Химия	47	19,5	20	0	66
Биология	48	43	38,5	34,5	66
История	51,8	47	57,5	57,4	60
Обществознание	53,5	45,5	53,3	51,2	59
Информатика	76	45,7	51	74,8	74,1
География	59,6	47	42	0	51
Средний балл	58,7	39	46	54,8	65,9

Как видно по результатам ЕГЭ за 5 лет, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности. Однако в 2023-2024 учебном году этот процент самый низкий. Это говорит об объективном оценивании учителями результатов обучающихся, хорошей психологической подготовке детей к экзамену, у выпускников этого учебного года высокая мотивационная составляющая, стремление получить более глубокие знания, показать более высокие результаты.

По сравнению с прошлым годом средние результаты ЕГЭ незначительно, на десятые доли ниже по русскому языку и информатике, однако по-прежнему остаются одними из самых высоких среди сдаваемых предметов. По всем остальным сдаваемым предметам результаты выросли, а по химии и биологии в 2 раза, также большой рост и по остальным предметам. Вырос и средний балл по школе. Самый высокий результат среднего балла по литературе 78 (Затынайченко Э.Е.) – ученица получила 100 баллов.

русскому языку 77,1 (Затынайченко Э.Е.)

английский язык 75,6 (Косоурихина О.В.)

информатике 74,1 (Черногорец Л.В.).

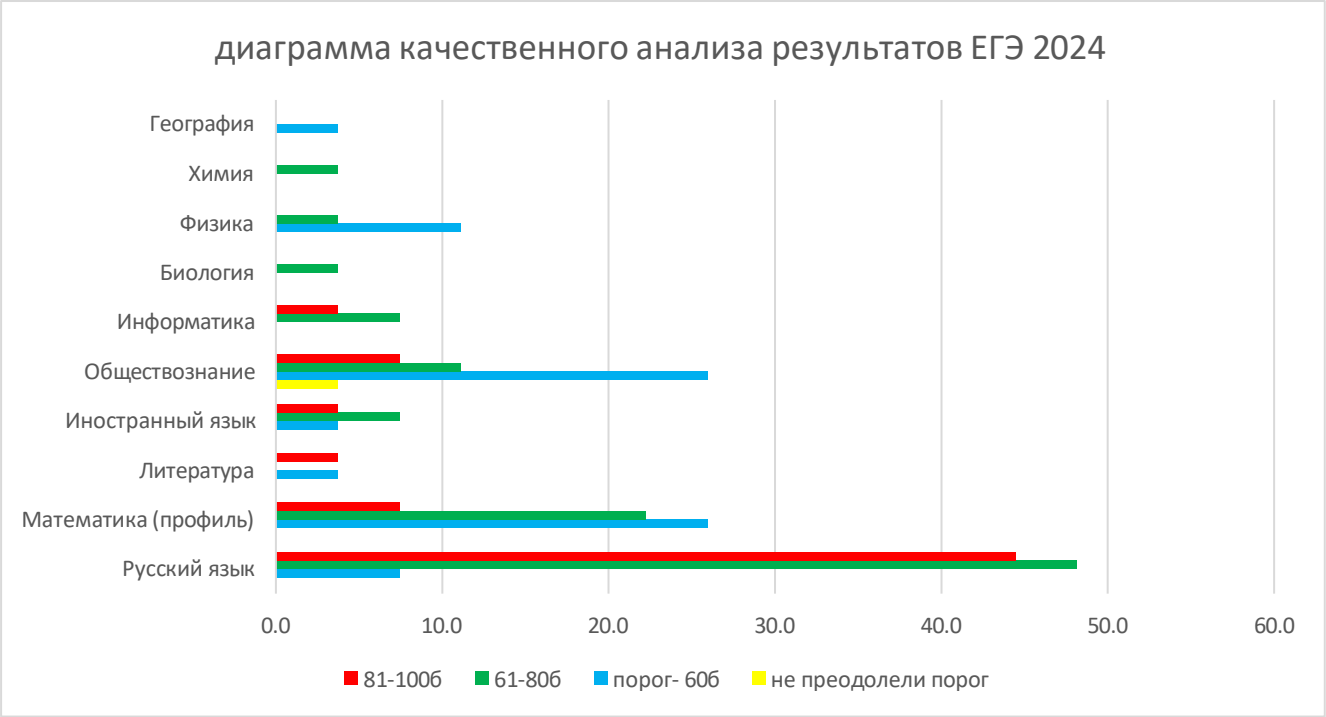
По другим предметам средний балл от 51 до 66

Высокие результаты (80+баллов) в этом году показали ученики по русскому языку, литературе (уч. Затынайченко Э.Е.), математике профиль (уч. Пичуревич И.Я.) английскому языку (Косоурихина О.В.), информатике (Черногорец Л.В.), обществознанию (Сметана В.В.).

Результаты 90+ по русскому языку, литературе и истории

Статистический показатель результатов ЕГЭ 2024

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Не преодолели порог	% от числа сдав.	порог - 60б	% от общ числа	61-80б	% от общ числа	81-100б	% от общ числа
Русский язык	27,0	0,0	0,0	2,0	7,4	13,0	48,1	12,0	44,4
Математика (профиль)	15,0	0,0	0,0	7,0	25,9	6,0	22,2	2,0	7,4
Литература	2,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0	1,0	3,7
Иностранный язык	4,0	0,0	0,0	1,0	3,7	2,0	7,4	1,0	3,7
Обществознание	12,0	1,0	3,7	7,0	25,9	3,0	11,1	2,0	7,4
Информатика	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	7,4	1,0	3,7
Биология	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0
Физика	4,0	0,0	0,0	3,0	11,1	1,0	3,7	0,0	0,0
Химия	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0
География	1,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0



Анализ ЕГЭ по предметам в 2024 году

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата проведения экзамена: 28.05.2024 г.

Результаты ЕГЭ по школе.

КИМ ЕГЭ по русскому языку 2024 года состоит из 27 заданий.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, *которые переводятся в 100 баллов (процентов)*.

Русский язык – обязательный предмет. В 2024 году экзамен по русскому языку сдавали 27 выпускников. Все 100 % преодолели порог успешности и освоили программу среднего общего образования. Результаты показывают, что в 10 – 11 классах была проведена эффективная работа по ориентированию сильных выпускников на получение более высоких баллов: Громова М. – 97 б., Макокина А. – 94б, Грушина А. – 94 б., Дорохов Р. – 94 б., Пластилина О. – 91 б., Риттер С.- 91 б., Грушина Д. – 89б., Крживецкая А. – 89 б., Мартынова В. – 89 б.

Кол-во участников (чел.)	Преодолели миним.порог (24 б.) (чел.)	Преодолели максим.порог (36 б.) (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по России	Получили результат выше среднего показателя по России (68, 3 б.) (чел.)
27 (в том числе прибывший	27	27	-	-	18 чел.

в апреле 2024 г. Колодько А.)					
100%	100%	100%	77, 14 б.	68, 3	66, 6 %

Данные показатели выше всероссийского (68, 3) на 8, 84 баллов, краевого - ?

Распределение участников единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	50 - 59	60-69	70-100	Максим. балл	Миним. балл
Количество участников ЕГЭ (чел)	2 чел.	8 чел.	17 чел.	97	54
Доля участников ЕГЭ (%)	7,4 %	29, 6 %	62,9 %	Громова М.	Колодько А.

Участие медалистов в ЕГЭ по русскому языку

ФИО	Итоговая оценка 10 класс	Итоговая оценка 11 класс	Баллы ЕГЭ по литературе
Громова Милена	5	5	97 б.
Грушина Александра	5	5	94 б.
Макокина Анна	5	5	94 б.
Грушина Дарья	5	5	89 б.
Мартынова Вероника	5	5	89 б.
Пасенов Виталий	5	5	78 б.

Выпускники – медалисты справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Тем не менее, необходимо продолжать работу с одаренными детьми, улучшая их результат: расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста, совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Вер отв
Роман	---+--+1-+-+--+---+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	
Милена	+++++++2+-+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Александра	+++++++2-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Анна	+-+--+2-+-+--+---+2	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Руслан	+++++++2-----+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Александра	+-+-----1-+-+--+---+0	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Станислав	-+-+-----2++++-+-----+3	1(1)3(3)1(1)0(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	
Карина	+--+--1+-+--+---+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)1(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
Никита	+--+--1-+-+--+---+2	1(1)2(3)1(1)0(1)2(2)1(1)2(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
Даниил	+--+-----2+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	
Андрей	+++--+1-+-+--+---+2	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	

Алиса	++-++++2+-+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)0(1)	
Вероника	+--+--+1+--+--+--+--+2	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
Владислав	++--+2-+++++--+--++++3	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Анна	+-----2++++-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	
Вероника	+++++2+++++-----+3	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Ярослав	+--+--+2+--+--+-----+1	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	
Анна	++-++++2+-+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	
Денис	+++--+1--+--+--+--+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
Алина	++++--+2+-+-----+1	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	
Виталий	+-----1+--+--+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	
Оксана	++++++2+++++-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	
Григорий	+-----0+--+--+--+--+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
София	++++++2+++++-----2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	
Никита	+++++2-+++++--+--++++3	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
Ольга	+++--+1+-+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	
Дарья	++++--+2+++++-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество участников, справившихся с заданиями	Количество участников, не справившихся с заданиями
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	25	2
2	Лексическое значение слова	18	9
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	22	5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	18	9
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	21	8
6	Лексические нормы	22	5
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	22	5
9	Правописание корней	16	11
10	Правописание приставок	21	6
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	12
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	14
13	Правописание НЕ и НИ	24	3
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	25	2
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	24	3
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом	23	4

	предложении и простом предложении с однородными членами		
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	21	6
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	25	2
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	25	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	20	7
21	Пунктуационный анализ	25	2
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	18	9
23	Функционально-смысловые типы речи	16	11
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	27	0
25	Средства связи предложений в тексте	23	4
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	17 (максимум) 9 (потеряли 16.) 0 (потеряли 26)	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	15 (максимум) 9 (потеряли 16.) 2 (потеряли 26.)	1

Часть 2. Результаты выполнения задания части 2 – «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации»

Распределение участников по количеству полученных баллов за задание части 2

Кол-во участников	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов	20 -21 (максимум) баллов
25 чел.	4	3	3	4	2	11 чел.

Статистическая трудность выполнения задания части 2 (сочинение по прочитанному тексту)

№ п/п	Критерии оценивания	0 б	1 б	2б	3б	4б	5 б	6 б
К 1	Формулировка проблем исходного текста	-	27	-	-	-	-	-
К 2	Комментарий к сформулированной	-	-	5	22	-	-	-

	проблеме исходного текста							
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	-	27	-	-	-	-	-
К 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	-	27	-	-	-	-	-
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	16	10	-	-	-	-
К 6	Точность и выразительность речи	1	19	7	-	-	-	-
К 7	Соблюдение орфографических норм	3	4	11	9	-	-	-
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	7	8	10	2	-	-	-
К 9	Соблюдение языковых норм	3	19	5	-	-	-	-
К 10	Соблюдение речевых норм	3	17	7	-	-	-	-
К 11	Соблюдение этических норм	-	27	-	-	-	-	-
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	-	27	-	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения тестовых заданий выпускниками 11 класса позволяет говорить в целом о достаточно хорошем уровне их подготовки по русскому языку. Из приведенных данных следует, что у обучающихся на высоком уровне сформированы умения решения заданий 1,2,6,18,25,26. Из таблицы видно, что наиболее трудным для участников ЕГЭ оказалось задание № 3 (задание повышенной сложности - информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), № 4, проверяющее орфоэпические нормы (постановка ударения) и № 5, проверяющее лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Затруднения при выполнении заданий этих 3 блоков могут быть обусловлены следующими факторами: ограниченностью словарного запаса мало читающих или вовсе не читающих старшеклассников. Сложными оказались также задания № 9, 11, 12, проверяющие правописание корней, суффиксов разных частей речи и правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Например, тащущий вместо тащащий, нарисованный вместо нарисованный. Причиной затруднения является множественный выбор ответов, несколько цифр, невнимательность, проявляемая во время выполнения заданий.

Выполняя задания по пунктуации (№16 - № 21), обучающиеся показали сравнительно устойчивое умение анализировать простые типовые синтаксические модели, правильно оформлять с помощью знаков препинания простые предложения с однородными членами, а также сложносочиненные предложения, состоящие из двух частей. Однако задание № 21 (задание повышенной сложности - пунктуационный анализ) оказалось самым трудным для учащихся, не справилось 19 человек.

Невысоким уровнем характеризуется выполнение послетекстовых заданий (№ 22 – 26), среди которых все – таки наибольшие затруднения вызвали задания № 23, проверяющее умение разграничивать функционально-смысловые типы речи, и № 25, проверяющее умение находить средства связи предложений в тексте. Таким образом, анализ содержания заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, позволяет говорить о среднем уровне сформированности грамматических умений: разграничивать и грамотно изменять части

речи; анализировать и оформлять с помощью пунктуации предложения простые осложненные и сложные предложения, представляющие собой речевые реализации синтаксических моделей разных уровней; текстовых умений – определять и разграничивать функционально-смысловые типы речи; характеризовать использованные средства связи предложений в тексте.

Анализ результатов сочинений показывает, что всем обучающимся, в том числе и слабоуспевающим, удалось прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Все выпускники сумели адекватно сформулировать проблему исходного текста, прокомментировать ее, сделать правильные микровыводы, определить взаимосвязь аргументов и позицию автора, высказать свои суждения по заданной проблеме. Лишь только у 5 % ребят комментариев подменялся пересказом или переписыванием больших фрагментов текста, собственные суждения не были прокомментированы достаточно хорошо, поэтому балл по критериям К 2 и К 3 был снижен. Также последовало существенное снижение за орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки в сочинениях, оцененных на 15 – 19 баллов.

Выводы:

Можно предположить, что отдельные просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием некоторых учащихся 11 класса (Морозов Денис -57 б., Колодько Александр – 54 б., вновь прибывший в 11 класс с крайне низким качеством знаний) ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи на протяжении всех лет изучения русского языка. Также некоторые учащиеся имеют недостаточный уровень положительной учебной мотивации, невысокий уровень освоения программного материала (Пономарев Г. – 64 б., Литвин В. – 64 б., Зинченко К. - 63 б.) Эти учащиеся часто пропускали занятия, опаздывали на уроки, не выполняли домашние задания. Именно поэтому деятельностный подход должен стать ведущим на уроке. При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя [различные способы](#) аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно - ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы необходимо обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзамена по русскому языку в 2024 году;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, учитывая западающие задания на ЕГЭ 2024 (№ 3 , № 9,11 - 12, № 21, № 22)
3. Систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями); заблаговременно выявить учащихся «группы риска» и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;
4. Ориентировать выпускников не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов; начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше (начальной школе и основном звене).
5. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенные в «Федеральный перечень учебников».
6. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в

основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Анализ по результатам проведения ЕГЭ по английскому языку

Анализ экзамена в формате ЕГЭ по английскому языку в 11м классе.

Дата проведения: Письменная часть – 11.06.2024г.

Устная часть – 07.06.2024г.

Цель работы:

Оценка уровня качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Структура работы:

Контрольные измерительные материалы (КИМ) письменной части состояли из 4 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий

задание 1 (базовый уровень) проверяло навыки чтения вслух фрагмента текста;

задание 2 (базовый уровень) проверяло умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию; (20секунд)

задание 3 (базовый уровень) проверяло умение дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов; (40 секунд)

задание 4 (высокий уровень сложности) предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты. Общее время ответа одного ученика (включая на время подготовку) – 17 минут.

Количество уч-ся, выбравших английский язык в качестве предмета по выбору – 3, учитель Косоурихана О.В.

Количество уч-ся, выполнявших письменную часть экзамена – 3, устную часть – 3.

Результаты экзамена

Средний балл – 71,67		Диапазон баллов		
	0-22	27-49	50-69	70-86
	0 чел	0 чел	2 чел	1 чел

Как показывают результаты, 71% участников экзамена продемонстрировали достаточно высокое владение всеми видами речевой деятельности.

	Раздел
1	Аудирование – 60%
2	Чтение – 85%
3	Грамматика и лексика – 73%
4	Письмо – 50,8%
5	Устная часть – 91%

Наиболее устойчивые умения сформированы у учащихся 11 классов в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо.

Аудирование №1.

Дарья – выполнила 11 заданий из 12 возможных. Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащие некоторые неизученные языковые явления. Выполнено на 91%.

Руслан – первое задание не выполнено, 2 задания выполнено частично, из 3 баллов получил – 1 балл. 3 и 4 задания не выполнены. Полностью выполнены 4,5,7,8,9. Выполнены 6 задач из

12. 50% выполнено.

Вероника. – из 12 заданий выполнены 5. 1 задание выполнено полностью, 2 – частично, 3,5,7,8 задания не выполнены. Задания 4, 5 выполнены в % содержания. Умение воспринимать на слух и понимать содержание – 41%. В общем – 60%.

Устная речь №5.

Задание №1.

Чтение вслух, речь воспринимается легко, паузы отсутствуют, произношение слов без нарушений – 1бал.

Задание №2.

Выполнено полностью, вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса – 4 балла.

Задание №3.

Интервью из 5 баллов, получила 4 балла. Возможные фонетика, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют восприятия.

Задание №4.

Обоснование выбора иллюстрации в проектной работе. Из 10 баллов получила 9 баллов. Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт полностью. Задание выполнила на 96%. Из 4 заданий выполнены все.

Руслан

Задание №1.

С чтением не справился из за ошибок в произношении. Сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

Задание №2.

С диалогом – расспросом справился полностью, вопрос по содержанию отвечает поставленной цели, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса. Возможны фонетические и лексические погрешности – 4 балла.

Задание №3.

Интервью 4 балла из 5. Возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют восприятия.

Задание №4.

Обоснование выбора иллюстрации к проектной работе и выражением своего мнения справился. Коммуникативная задача выполнена в основном. 1 аспект не раскрыт. Задачи выполнены на 93%. Из 4 заданий выполнены – 3.

Вероника

Задание №1.

Справилась полностью, произношение слов без нарушений, допускается не более 5 фонетических ошибок.

Задание №2.

Диалог – расспрос выполнен максимально на 4 балла. Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса.

Задание №3.

Справилась с интервью, набрав 4 балла из 5 возможных. Возможны фонетические, лексические и грамматические погрешности.

Задание №4.

Выбор иллюстраций к проектной работе – коммуникативная задача выполнена не полностью. 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно. Задания по устной речи выполнены на 95%. Из 4 задач выполнены все, в общем с устной речью справилась на 91%.

Чтение №2.

Задание № 10.

Посвящено выявлению соответствий. Изучить 7 отрывков и сопоставить их с предложенными утверждениями. Один вариант ответа лишний. Максимальный балл всей части – 3 балла.

Дарья – 0 баллов; Руслан – 0 баллов; Вероника – 2 балла.

Задание №11.

Восстановить смысл текста, из содержания которого были исключены 6 фраз. Предложенных вариантов – 7. Один вариант лишний. Цифры, обозначающие пропущенные части нужно внести в таблицу. Максимальная оценка – 2. С заданием справилась Дарья и Руслан – 2 балла, Вероника – не справилась – 0 баллов.

Задание №12 - №18.

Блок на множественный выбор. Подобрать верный вариант. Максимум за выполнение задач с №12 - №18 – 7 баллов. Дарья – справилась полностью – 7 баллов.

Руслан – 6 баллов, Вероника – 6 баллов. Задания выполнены на 85%.

Грамматика №3.

Вопросы из блока «лексика и грамматика» проверяют навыки образования грамматических форм, слов, понимание фраз и выражений, Максимальный бал – 18 баллов. Блок разделен на 3 части: Первая включает вопросы с 19-24; Вторая 25-29 задание. Третья с 30 – 36 – краткая форма ответа.

Дарья - справилась полностью на 100%.

Руслан – из 1 блока не справился с заданиями №19, 21,23 – 3 балла.

Из блока №25, 26 – 3 балла. Из 3 блока №35 – 6 баллов. Справился с заданиями на 66%.

Вероника – блок №1 – не справилась с №19,23 - 4 балла. Блок №2 – не справилась с №25 – 4 балла. Блок №3 – не справилась с №33, 35 – 5 баллов.

Блок №1 – вставить вместо пропусков предложенные слова, преобразуя их.

Блок №2 – определить пропущенное слово, какой части речи не хватает.

Блок №3 – множественный выбор. На место пропусков нужно вставить ответ из предложенных вариантов.

Дарья – 100%; Руслан – 60%; Вероника – 61%.

Письменная речь №3.

Блок включает 2 части. Первая часть– задание №37. Вторая часть – задание № 38.

Максимальная оценка обоих заданий – 20. Задание 37 – отражает базовый уровень знаний.

Важно соблюсти критерии личного сообщения.

Дарья – справилась полностью; Руслан – не полностью справился – 66%;

Вероника – не полностью справилась – 66%.

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Имеются 2 -3 ошибки в организации текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности. В общем блок первый выполнен на 77%.

Вторая часть – задание №38. Предполагает следование плану анализа графических данных, сравнение фактов. Надо определить проблему и предоставить пути решения. Ответ должен быть логичным с использованием слов – связок.

Дарья допустила неточности в организации в грамматике и в орфографии и пунктуации.

Вероника И Руслан – допущены недочеты в решении коммуникативных задач, в организации лексики, грамматики и орфографии.

Дарья – 86,5%; Вероника и Руслан – 66%. В общем – 50,8%.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

Работа по подготовке к проведению ЕГЭ по физике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с ходом и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы. Прохождение всеми учителями соответствующей подготовки, участие в методических мероприятиях, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по физике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Немаловажным аспектом в подготовке к ЕГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.

- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по физике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
- В соответствии с выбранными направлениями подготовки
- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся к итоговой аттестации;
 - назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течении всего учебного года;
 - проводились беседы с родителями и учащимися по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
 - в кабинете физики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ЕГЭ по физике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
 - во второй половине учебного года проводились пробные ЕГЭ по физике, которые указали на имеющиеся проблемы;
 - в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ЕГЭ по физике в 2023 – 2024 учебном году писали 4 ученика одиннадцатого класса; Государственная итоговая аттестация по физике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по физике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Физика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Верных ответов	Балл
Никита	++-+11++11+-02-00++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	15	49
Вероника	+ --10-+00+-+10-01--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	18	55
Григорий	++++21++12+++10+11++	1(3)0(2)2(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	24	64
Никита	+++ -22+-11+-11-02++	1(3)0(2)1(2)1(3)0(3)0(1)0(3)	21	59

В КИМ 2024 года произошли следующие изменения:

1. В 2024 г. изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».
2. Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике.
3. Максимальный балл уменьшился с 54 до 45.

Таким образом ЕГЭ 2024 по физике состоит из 26 заданий:

№	Предметный результат.	Контролируемые	Уровень сложности.	max
---	-----------------------	----------------	--------------------	-----

		элементы содержания.	Тип задания	балл
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	Базовый уровень сложности. Графики.	1
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Законы Ньютона. Силы.	Базовый уровень. Графики	1
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Законы сохранения. Энергия. Закон сохранения энергии.	Задача базового уровня сложности.	1
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Статика. Закон Архимеда. Механические колебания. Механические волны.	Задача базового уровня сложности.	1
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Анализ процессов механики.	Повышенный уровень сложности. Множественный выбор.	2
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализ и применение процессов механики.	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Связь температуры и давления. Идеальный газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Внутренняя энергия.	Задача базового уровня сложности.	1
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Работа в термодинамике и ее график. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД. Цикл Карно.	Задача базового уровня сложности.	1

9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Анализ процессов МКТ и термодинамики	Повышенный уровень сложности. Множественный выбор.	2
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализ процессов МКТ, термодинамики и применение полученной информации.	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Сила тока. Закон Ома. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	Задача базового уровня сложности.	1
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Силы Ампера. Сила Лоренца. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Индуктивность и самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Задача базового уровня сложности.	1
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Колебательный контур. Закон отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Задача базового уровня сложности.	1
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Анализировать процессы электродинамики	Повышенный уровень сложности. Множественный выбор.	2
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализировать процессы электродинамики и применять.	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2

16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Радиоактивность и радиоактивный распад. Ядерные реакции	Задача базового уровня сложности.	1
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализировать процессы квантовой физики и применять информацию	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Понимать физический смысл величин, законов всех четырех разделов физики.	Задача повышенного уровня сложности. Множественный выбор.	2
19	Определять показания измерительных приборов	Снимать показания измерительных приборов механики, молекулярной физики и электродинамики.	Базовый уровень сложности. Измерения по фотографиям измерительных приборов.	1
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Выбор оборудования для проведения экспериментов по всем разделам физики	Базовый уровень сложности. Множественный выбор.	1
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	МКТ, термодинамика или электродинамика.	Качественная задача повышенного уровня сложности по МКТ, термодинамике или электродинамике.	3
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	Механика	Расчетная задача из одного раздела механики повышенного уровня сложности.	2
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	МКТ, термодинамика или электродинамика	Расчетная задача из одного раздела МКТ, термодинамики или электродинамики повышенного уровня сложности.	2

24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	МКТ, термодинамика	Расчетная задача из одного-двух разделов МКТ, термодинамики высокого уровня сложности	3
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	Электродинамика	Расчетная задача из одного-двух разделов электродинамики высокого уровня сложности.	3
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	Кинематика. Динамика. Законы сохранения.	Расчетная задача из одного-двух разделов кинематики, динамики или законов сохранения, высокого уровня сложности, с обоснованием выбора.	4

Результаты выполнения приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	4	100%
2	Законы Ньютона. Силы.	3	75%
3	Законы сохранения. Энергия. Закон сохранения энергии	2	50%
4	Статика. Закон Архимеда. Механические колебания. Механические волны.	2	50%
5	Анализ процессов механики.	3	75%
6	Анализ и применение процессов механики	2,5	62,5%
7	Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Связь температуры и давления. Идеальный газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Внутренняя энергия.	3	75%
8	Работа в термодинамике и ее график. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД. Цикл Карно.	3	75%
9	Анализ процессов МКТ и термодинамики	3	37,5%
10	Анализ процессов МКТ, термодинамики и применение полученной информации	4	50%
11	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Сила тока. Закон Ома. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	4	100%
12	Силы Ампера. Сила Лоренца. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Индуктивность и самоиндукция. Энергия магнитного поля.	3	75%
13	Колебательный контур. Закон отражения света. Построение изображения в плоском зеркале.	2	50%

	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		
14	Анализировать процессы электродинамики	1	25%
15	Анализировать процессы электродинамики и применять.	3	37,5%
16	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Радиоактивность и радиоактивный распад. Ядерные реакции	1	25%
17	Анализировать процессы квантовой физики и применять информацию	1	12,5%
18	Понимать физический смысл величин, законов всех четырех разделов физики.	4	66,7%
19	Снимать показания измерительных приборов механики, молекулярной физики и электродинамики.	3	75%
20	Выбор оборудования для проведения экспериментов по всем разделам физики	3	75%
21	МКТ, термодинамика или электродинамика.	2	16,7%
22	Механика	0	0%
23	МКТ, термодинамика или электродинамика	3	50%
24	МКТ, термодинамика	1	8,3%
25	Электродинамика	0	0%
26	Кинематика. Динамика. Законы сохранения.	0	0%

Так как экзамен по физике писали только 4 человека, то в результате, видно, что есть вопросы, с которыми все ученики справились успешно – это вопросы № 1, 11; с остальными вопросами учащийся справились частично, что видно по таблице.

Таким образом, при подготовке учащихся к ЕГЭ по физике на следующий год нужно особое внимание уделить на отработку вопросов того типа с которыми справился либо один ученик, либо не справились оба. Причем, отрабатывать нужно именно задания данного вида, так как тематика вопросов повторяется.

Часть 2 содержит шесть заданий с развернутым ответом. Каждое решение нужно оформить в бланке ответов №2. Эти задания проверяются экспертами. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Результат экзамена показал, что учащиеся одиннадцатого класса не выполняли задания, входящие во вторую часть экзамена. С одной стороны – это результат того, что ученики имели низкий уровень подготовки к экзамену, с другой – достаточно высокий уровень сложности задач второй части. Так как контрольно-измерительные материалы по физике строятся на основе программы для профильных классов где количество часов физики большее и программный материал более развернут по сравнению с базовым курсом.

Учитывая эти факторы «неуспешности» к ЕГЭ по физике нужно начинать готовиться, начиная с 9 класса, а выпускники, как правило, начинают подготовку к ЕГЭ в 11 классе и единицы – в 10 классе.

Анализ суммарного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	44	49	59	64	Средний балл по школе
Количество учащихся, получивших данный балл	1	1	1	1	54

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом: количество учащихся сдающих итоговую аттестацию по физике увеличилось. В 2023 году ЕГЭ по физике сдавали три ученика.

Несмотря на то, что средний балл в 2024 году был повышен, на следующий учебный год при

подготовке к итоговой аттестации, нужно учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ЕГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы.
- Рассматривать на уроках и в рамках элективных курсов/дополнительных занятий задания профильного уровня.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по физике.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2024 году ЕГЭ по информатике сдавался с использованием компьютера. Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

Задание 12 по-прежнему усложнено — это уже знакомый для экзамена исполнитель «Редактор», но с необычным вопросом (раньше, в основном, требовалось назвать получившуюся после обработки программой строку/сумму цифр строки)

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично. Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла.

В МАОУ СОШ № 14 ЕГЭ по информатике было выбрано тремя выпускниками. Результаты следующие:

Имя	Задания типа В	Верных ответов	Балл
Ярослав	+++++-----+--+-----00	14	62
Виталий	+++++++-----+-----01	23	85
Оксана	+++++++-----+-----00	19	75
Средний балл			74

Год	2023	2024
Количество сдававших	6	3
Средний балл	77	74
Не преодолели порог	0	0

*Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса информатики*

№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
1	Информация и её кодирование	3	3	10
2	Моделирование и компьютерный эксперимент	2	2	7
3	Системы счисления	1	1	3
4	Логика и алгоритмы	8	8	28
5	Элементы теории алгоритмов	6	7	25
6	Программирование	2	3	10
7	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	1	1	3
8	Обработка числовой информации	2	2	7
9	Технологии поиска и хранения информации	2	2	7
	Итого	27	29	100

Анализ результатов экзамена показывает, что у большинства экзаменуемых выработаны прочные и системные теоретические знания, стойкие умения практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах и базах данных, информационный поиск). Появление в КИМ заданий с обновленными сюжетами (при сохранении их тематики и объективной сложности) вызвало определенные затруднения у участников, ориентированных при подготовке на заученные решения конкретных формулировок заданий. Максимальную сложность у выпускников вызвали два последних задания. Объективно такие задания решают учащиеся профильных классов специализированных на математическом профиле учебных заведений, где информатика изучается на профильном уровне в количестве часов превышающих 1 учебный час в неделю. Общие выводы и рекомендации:

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают: Обучение учащихся исключительно по базовому уровню. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина – отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам. С целью этой можно использовать: дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика; ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ открытый сегмент Федерального банка тестов

- Выпускники 2024 г. года успешно преодолели порог успешности ЕГЭ по информатике и ИКТ.
- Учителю информатики в новом учебном году обратить особое внимание на качество выполнения практико-ориентированных заданий.
- Для совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо развивать метапредметные связи учебных предметов информатики и математики;
- Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучение разделов «Информация и ее

кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;

- Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ;
- Своевременно знакомить учащихся с демо-версией и спецификацией

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Дата проведения экзамена: 23.05.2024

Длительность экзамена: 3 часа 55 минут (235 минут)

Количество участников – 2

Результаты ЕГЭ по школе (11 «а» класс)

Имя	Задания типа В	Задания типа С	балл
Даниил	+++--++	2(2)2(2)2(2)3(4)2(2)2(2)2(2)2(2)3(4)0(2)0(3)1(3)2(3)2(3)2(3)1(1)1(1)1(1)	56
Алиса	++++++	2(2)2(2)2(2)4(4)2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)2(2)3(3)3(3)3(3)3(3)3(3)1(1)1(1)1(1)	100

	2024г
Всего участников	2
Средний балл по школе	78 б.
Средний балл по России	63, 97 б.
Максимальный балл	100
Минимальный балл	56
100 баллов	1
70 - 90 баллов	0
36- 60 баллов	1
Не преодолели минимальный порог	0

1. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не

только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему (рекомендуемый объем 250–350 слов, но не менее 200 слов). Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5). Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своей целью формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью в духовно-нравственном и культурном развитии. При написании сочинения участник применяет знания о нормах русского литературного языка в речевой практике, опираясь на навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, не допуская речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

По итогам ЕГЭ по литературе Крживецкая Алиса получила 100 баллов. Выпускница справилась со всеми заданиями, в том числе и с заданиями, требующими емкого, лаконичного ответа на поставленный вопрос, четкую конкретность изложения и глубину понимания прочитанного произведения. Все ее ответы, требующие объема 5-10 предложений, убедительно аргументированы, свои мысли подтверждены текстом, нет подмены анализа пересказом текста. Сильной стороной участницы ЕГЭ стал уровень владения навыками анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров, умение включать произведения в сопоставление в проблемно-тематические связи. Работая над сочинением – рассуждением на литературную тему, она не отошла от темы, не сделала логических и фактических ошибок, употребила необходимую терминологию, уделила должное внимание речевому и грамматическому оформлению текста.

Также анализ показывает, что второй выпускник не в полной мере владеет терминологией, ошибки допускаются в определении выразительных средств, недостаточно сформировано умение определять стихотворный размер. Затруднение вызвало задание № 4, направленное на проверку знания текста художественного текста через установление соответствия между его содержательными элементами. Это свидетельствует о слабом знании сюжетной основы произведений. При написании развернутого сочинения ученик неубедительно раскрывает тему, необоснованно привлекаются факты из прочитанной книги, нарушена логика изложения материала.

Основные ошибки:

- неправильное определение принадлежности текста к тому или иному жанру;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала;

Основные причины:

- небольшая практика в создании собственных текстов;
- чтение художественных произведений в кратком содержании;

Выводы:

- добиваться хороших знаний школьниками содержания произведений, так как это является ключевым условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения;

- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях;
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренной программами.

Анализ экзамена по химии в 11 классе в формате ЕГЭ.

В настоящее время система российского образования претерпевает значительные изменения, экзамен в форме ЕГЭ проводится в течение последних 10 лет. Его назначение – оценить общеобразовательную подготовку по химии выпускников 11 класса ОУ. ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (КИМ). В ГИА в формате ЕГЭ по химии приняла участие 1 выпускница СОШ №14 в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов показывает, что экзаменуемая владеет понятиями базового уровня и частично владеет понятиями повышенного уровня сложности. Материал, пройденный в 8-11 классах усвоен на хорошем уровне.

Результаты выполнения заданий КИМ по темам и набранные баллы экзаменуемой МАОУ СОШ №14 представлены в таблицах 1 и 2. В таблицах 1 и 2 отражены результаты выполнения экзаменационной работы по химии в формате ЕГЭ учащейся МАОУ СОШ №14 за 2021-2022 учебный год. В 2022-2023 учебном году учеников сдающих экзамен по химии в МАОУ СОШ №14 не было.

Таблица № 1. Количество набранных баллов, оценка.

ФИО участника ЕГЭ	Часть 1	Часть 2	Итого	Итоговая оценка
Елизарова Анастасия (2022 г.)	20	0	20	«хорошо»
Громова Милена (2024 г.)	24	10	66	«отлично»

Из таблиц 1 и 2 следует, что единственная экзаменуемая МАОУ СОШ №14 набрала 66 баллов, что выше порогового уровня. Средний балл написания ЕГЭ по химии в 2024 году по городу составляет 60 баллов. Экзаменуемая МАОУ СОШ №14 достигла результатов среднего балла, преодолела порог успешности, но понизила свою итоговую оценку, что может быть связано с волнением на экзамене.

Таблица 2. Выполнение КИМ по блокам.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения в 2022 году	Процент выполнения в 2024 году
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная ко	Б	100	100
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	100	100

3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	0	100
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки	Б	0	100
5	Идентификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	0	100
6	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	0	50
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)X	П	0	50
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	0	0
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным	П	0	0

	классам			
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	0	100
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.	Б	0	0
12	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	100	0
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	0	100
14	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов.	П	0	50

	Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводов при синтезе органических веществ Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева			
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	0	100
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	0	100
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	П	0	100
18	ть реакции, её зависимость от различных факторов	Б	100	100
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	Б	0	100
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	100	0
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородные показатели раствора	Б	0	0
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	0	100
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	100	100
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на	П	0	0

	распознавание веществ			
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	Б	0	100
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	0	100
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	0	100
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	0	100
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным	В	0	100

	значением pH. Методы электронного баланса			
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	0	100
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	0	75
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	0	50
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	0	25
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	В	0	0

Участник ЕГЭ справилась не со всеми заданиями с развернутым ответом в 2024 учебном году, что отражено в таблице 2.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы участницы соответствуют **хорошему уровню** подготовки по предмету и отвечает требованиям образовательного стандарта к усвоению основных общеобразовательных программ по химии для средней школы.

Рекомендации:

При подготовке к экзамену выпускников необходимо прежде всего обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью полезно провести стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, для чего можно использовать итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ. Затем целесообразно совместно с обучающимися составить индивидуальные планы их подготовки к экзамену. Важно обратить внимание на то, какой теоретический материал по ведущим разделам и темам курса химии основной школы, в особенности по тем, где были выявлены недостаточно прочные знания, ученики должны самостоятельно повторить и систематизировать. Для организации самостоятельной работы учитель должен рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал. По мере того как учащиеся продвигаются в своей работе по систематизации теоретического материала,

следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы. На этом этапе главное — работа по анализу ошибок и выяснению их причин. Как показывает практика, ошибки зачастую допускаются по причине недостаточного (порой в корне неверного) понимания условия задания и неумения его проанализировать. Поэтому следует обсудить с обучающимися следующие вопросы: о чём говорится в условии задания, какой теоретический материал необходимо использовать для его выполнения, какие опорные знания помогут при поиске ответа и по каким критериям будет выбираться этот ответ из приведённых в условии вариантов ответа. При выполнении задания стоит также ориентировать учащихся на обязательную проверку каждого из вариантов ответа на предмет его соответствия выбранным критериям. Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у учащихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Уделить особое внимание на изучение следующих тем:

1. Характерные химические свойства неорганических веществ;
2. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений;
3. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки;
4. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов;
5. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов;
6. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;
7. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
8. Решение расчетных задач разного характера.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Обеспечить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

5. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Анализ ЕГЭ по биологии

Экзамен по биологии является экзаменом по выбору. Экзамен по биологии в формате ЕГЭ сдавала 1 выпускница, что составляет 3,7 % от всех выпускников в 2024 году. В 2023 году ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека (8%). Результаты сдачи ЕГЭ по биологии представлены в таблице 1. Тестовый балл - 66. Средний тестовый балл в 2023 году по школе был ниже

(35).

Выпускница преодолела порог успешности, однако годовую оценку понизила. В 2023 году порог успешности преодолел один экзаменуемый из 2 сдающих, что составило 50%. Большинство сдающих ЕГЭ по биологии в Краснодарском крае набрали от 40 до 60 баллов. Выпускница МАОУ СОШ №14 набрали количество баллов выше, чем по г. Краснодар и Краснодарскому краю в целом.

Таблица 1. Личные результаты экзаменуемых

ФИО экзаменуемого	Верных ответов	Тестовые баллы	Средний тестовый балл по краю (за 2023 г.)	Средний тестовый балл по городу (за 2023 г.)
Громова Милена Павловна	33	66	50,5	49,8

Результаты выполнения задания по блокам экзаменуемой представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выполнение заданий КИМ экзаменуемой по темам

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнивших задание
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	100 %
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	100%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	100%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	100%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы	Б	100%
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	П	100%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	0%

9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	100%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	100%
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0%
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	100%
14	Организм человека. Установление последовательности	П	100%
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	100%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	0%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	0%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	100%
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	0%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	100%
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	Б	100%
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	33%
23	Задание с изображением биологического объекта	В	66%
24	Задание на анализ биологической информации	В	66%

25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0%
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	33%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	66%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0%

При анализе результатов выполнения заданий части 1 и части 2 участницы учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50. Наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания части 1: 8, 12, 16, 17 и 19.

Из части 2 вызвали сложности для участницы экзамена вызвали задания 22, 25, 26 и 28. С 22 и 26 заданием экзаменуемая справилась не в полном объеме. С 25 и 28 заданиями участница экзамена не справилась.

Из сказанного выше можно сделать вывод, о том, что участница экзамена имеет базовые знания и хорошо владеет набором основных умений по всем разделам курса биологии, умеет оперировать большинством биологических понятий. В прошлом году участников с хорошей подготовкой и отличной подготовкой среди сдающих ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 году не оказалось.

Общие рекомендации:

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики. Для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

Анализ ЕГЭ 2024 по испанскому языку по результатам проведения экзамена

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС): 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г. При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности. В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
Итого		42	82	100	

Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут). На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки. Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня). Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Количество писавших – 1 человек :

0-22 б	23-45 б	46-75 б	76-100 б
1 (100%)	0%	0%	0%

Средний балл - 25

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 25%

Задания с наибольшим количеством ошибок

3,4,5,6,7,8,9,11

Анализ выявил, что учащаяся допускает ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания 3,4,5,6,7,8

	Количество учащихся выбравших предмет	
Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников
	2024	

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	3,5%	1
----------------	------	---

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2024	0 из 1	0%

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по испанскому языку в следующем учебном году:

При наличии желающих необходимо организовать преподавание языка в школе. Так как это был единичный случай за все годы обучения в нашей школе и по краю, то сравнительный анализ по годам невозможен. Для совершенствования преподавания учебного предмета необходимо широко использовать дополнительные учебные пособия по подготовке к ЕГЭ. Также очень полезным было бы проведение вебинаров ФИПИ, адресованным напрямую учащимся, который выбрали испанский язык в качестве экзамена по выбору.

В целом при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку необходимо уделять большое внимание не только предметным, но и метапредметным аспектам подготовки: - обобщение и фиксация информации; умение определять тему; - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; - выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); - совершенствование умения работать с информацией, поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе интернета; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждения; умение составлять тексты в письменной форме.

В целях совершенствования организации и методики преподавания испанского языка в Краснодаре целесообразно было бы включение в ежегодные курсы повышения квалификации учителей таких тем как:

- Методика обучения лексике на уроках испанского языка
- Методика совершенствования грамматических навыков на уроках испанского языка
- Методика обучения аудированию на уроках испанского языка» -

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам

действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений

общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Поэлементный анализ ЕГЭ по обществознанию ЧАСТЬ 1

	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	уровень сложности задания	макс балл	% выполнения заданий
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(100%)
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	П	2	(100%)
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	Б	2	(53,8%)
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.1–1.18	П	2	(46%)
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	П	2	(76,92%)
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	Б	2	(69%)
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.1–2.16	П	2	(84%)
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.13	Б	2	(92 %)
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1.1–5.20	Б	1	(61%)
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.1–4.13	П	2	(53%)
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	4.1–4.13	П	2	(61%)

1 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1	(38%)
1 3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.14, 4.15	Б	2	(53%)
1 4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(100%)
1 5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	Б	2	(76,92%)
1 6	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(76,92%)
ЧАСТЬ 2					
1 7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(92%)
1 8	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(61%)
1 9	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	(84%)
2 0	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	В	3	(53%)
2 1	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-	Б	3	(92%)
2	Владение умением применять	-	Б	4	(69%)

2	полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений				
2 3	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-	Б	3	(53%)
2 4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(23%)
2 5	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(46%)
Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 180 мин					

Количество писавших – 11 человек

0-41 б	42-57 б	58-69 б	70-
1(9 %)	5 (41,67 %)	4 (33,33 %)	2 (16,67 %)

Средний балл - 58

Успеваемость- 91,67 %

Качество знаний – 50,64%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: Макокина Анна 88 б., Риттер София 88 б.,

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: Морозов Денис 22б.

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

1,4,12,24,25

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 12, 24, 25

Задания выполненные наиболее успешно :

2,5,7,8,14,17,19,21

Количество учащихся выбравших предмет

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	2020		2021		2022		2023		2024	
Допущено к ГИА	10	45,5%	15	53,5%	13	48%	5	17%	11	44%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	7 из 15	45,6%
ЕГЭ 2022	3 из 13	20%
ЕГЭ 2023	2 из 5	40%
ЕГЭ 2024	1 из 12	8%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по обществознанию (школа) в 2021 - 2024 году (% от количества сдававших)

Средний балл	Год	Школа 14
45,5	2021	
53	2022	
51,2	2023	
58	2024	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на выполнение заданий: 1,4,12,24,25 .Усилить индивидуальную работу с учащимися.
- 3.Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- 4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Анализ ЕГЭ по истории

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени,

века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Задание 20 Здесь выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать тезис о различиях (обратите внимание, что линии сравнения могут быть самыми разными, но опираться должны на предложенные в задании данные, в нашем случае это положение дворянства) в положении дворянства при Петре I и Екатерине II. Свой тезис необходимо подтвердить как минимум двумя историческими фактами (не собственными мнениями!). Задание проверяет умение учеников проводить сравнительный анализ исторических событий/процессов и формулировать собственную точку зрения с опорой на конкретные факты.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории

Часть 1

	проверяемые элементы содержания	освоенные умения	уровень сложности задания	макс балл (ПЕРВИЧНЫ Й)	% выполнения заданий
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Знание дат (задание на установление соответствия)	б	2	2 (100%)
2	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	п	1	2 (100%)
3	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание	б	2	1 (50%)

	отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	на установление соответствия)			
4	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	п	3	1 (50%)
5	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
6	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с письменным историческим источником	п	2	2 (100%)
7	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
8	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с исторической картой (схемой	б	1	2 (100%)
9	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой)	б	1	1 (50%)
10	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение	п	1	1 (50%)

	знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	картографическо й информации с текстом)			
1 1	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	п	2	1 (50%)
1 2	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	п	2	1 (50%)
1 3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	б	2	2 (100%)
1 4	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	1 (50%)
1 5	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	2 (100%)
1 6	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункциональн ого, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение	п	3	2 (100%)

		информации, представленной в явном виде			
17	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ⁴	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	в	3	0 (0%)
18	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ⁴	Знание исторических понятий, умение их использовать	п	2	1 (50%)
19	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	в	3	1 (50%)
Всего заданий – 21 ; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 7; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 38. Общее время выполнения работы – 180 мин.					

Количество писавших – 6 человек

0-32 б	33-55 б	56-79 б	80-100 б
-	3 (50%)	2(33,33%)	1 (16,67%)

Средний балл - 55,3

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 59%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: М. А. 91 б.,

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: Л. В. 34 б.

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

3,4,5,11,15

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 1,2,14,20

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	2020		2021		2022		2023		2024	
ИСТОРИЯ	27%	2	7,1%	5%	2	7%	3	10.34%	6	22%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	0 из 2	0%
ЕГЭ 2022	0 из 2	0%
ЕГЭ 2023	0 из 3	0%
ЕГЭ 2024	0 из 6	0%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по истории (школа) в 2021 - 2023 году (% от количества сдававших)

Средний балл	Год	Школа 14
47	2021	
57,5	2022	
55,3	2023	
59	2024	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории в следующем учебном году:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Невозможно переоценить роль математики и математического образования в жизни. Экзамен профильного уровня займет почти 4 часа: 235 минут, за это время предлагается решить 19 заданий. В 2023 – 2024 учебном году в экзамен по математике профильного уровня было добавлено задание № 2 «Векторы».

Работа по подготовке к проведению ЕГЭ по математике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с методическими рекомендациями по проведению и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы. Прохождение всеми учителями соответствующей подготовки, участие в методических мероприятиях, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по математике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Развитие у учащихся навыков устной и письменной математической речи, вычислительных навыков, навыков работы с информацией, представленной в виде таблиц и графиков. Немаловажным аспектом в подготовке к ЕГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по математике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся выпускников 11 класса к итоговой аттестации;
- разработана рабочая программа и подготовлен календарно-тематический план к курсу «Практикум по математике», который проводился еженедельно в течение всего учебного года;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течение всего учебного года;
- проводились беседы с родителями и одиннадцатиклассниками по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете математики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ЕГЭ по математике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ЕГЭ по математике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ЕГЭ по математике в 2023 – 2024 учебном году писали 27 учеников одиннадцатого класса. Из них 15 учащихся писали экзамен по профильной математике и 12 учащихся писали экзамен по базовой математике.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Профильный ЕГЭ по математике делает акцент на умение мыслить нестандартно, применять полученные знания при решении задач среднего и высокого уровня сложности. Чтобы решить его правильно, нужна тренировка. Надо уметь внимательно читать условие, быстро и правильно считать без калькулятора и проверять ответы с точки зрения здравого смысла. Многим абитуриентам просто не хватает времени, чтобы сделать все меньше чем за 4 часа.

В КИМ 2023 – 2024 учебного года произошли следующие изменения:

В базовом уровне: изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В профильном уровне ЕГЭ по математике изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесено новое задание по геометрии № 2 «Векторы»

Результаты выполнения заданий базового уровня приведены в таблицах

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Вер ных отв ето в	Оце нка за экза мен	
Милен а	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	
Алекса ндра	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3	
Станис лав	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	4	
Карина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	4	
Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	13	4	
Алиса	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	4	
Владис лав	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	4	
Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	5	
Верони ка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	
Анна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	5	
Алина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	5	
София	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	16	4	
ИТОГО	12	2	2	2	2	0	1	1	0	8	9	5	9	0	2	2	8	0	3	4	2	0		
СРЕДНИ Й БАЛЛ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	4,33	

Порядко вый номер задания	Содержание задания	Количество правильны х ответов	Процент правильны х ответов
1	Простейшие текстовые задачи	12	100%
2	Размеры и единицы измерения	12	100%
3	Чтение графиков и диаграмм	12	100%
4	Преобразование выражений	12	100%
5	Начала теории вероятностей	10	83,3%
6	Выбор оптимального варианта	11	91,7%
7	Анализ графиков и диаграмм	11	91,7%
8	Анализ утверждений	10	83,3%
9	Задачи на квадратной решетке	8	66,7%
10	Прикладная геометрия	9	75%

11	Стереометрия	5	41,7%
12	Планиметрия	9	75%
13	Задачи по стереометрии	10	83,3%
14	Вычисления	12	100%
15	Простейшие текстовые задачи	12	100%
16	Вычисления и преобразования	8	66,7%
17	Простейшие уравнения	10	83,3%
18	Неравенства	3	25%
19	Числа и их свойства	4	33,3%
20	Текстовые задачи	2	16,7%
21	Задачи на смекалку	10	83,3%

Из таблицы видно, что большинство заданий учащиеся 11 класса выполнили успешно, затруднения, учащиеся испытывали при решении задач по стереометрии, при решении неравенств, задания на свойства чисел, при решении текстовых задач и в задаче на смекалку. Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-6 баллов;

«3»: 7-11 баллов;

«4»: 12-16 баллов;

«5»: 17-21 балл.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	10	13	14	15	16	17	20	21
Количество учащихся, получивших данный балл	1	2	1	1	2	2	2	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	8,3%	16,7%	8,3%	8,3%	16,7%	16,7%	16,7%	8,3%

Средний балл по школе составил – 16 баллов, что соответствует оценке в 4 балла. Анализ балла по пятибалльной шкале, полученного учащимися школы:

Оценка	2	3	4	5
Количество учащихся, получивших данную оценку	0	1	6	5
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	0%	8,3%	50%	41,7%

Средний балл по школе составил 4,33 балла.

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество 2	Количество 3	Количество 4	Количество 5	Средний балл	Успеваемость	Качество
2021 уч. Год		Экзамен не проводился						
2022	10	0	2	4	4	4,2	100%	80%

уч. Год	100%	0%	20%	40%	40%			
2023	17	0	4	11	2	3,88	100%	76%
уч. Год	100%	0%	23,5%	65%	12%			
2024	12	0	1	6	5	4,33	100%	91,7%
уч. Год	100%	0%	8,3%	50%	41,7%			

По этим данным видно, что в 2024 году снизилось количество учащихся, выбравших экзамен по математике на базовом уровне. Вырос средний балл, количество оценок «отлично» увеличилось, уменьшилось число оценок «удовлетворительно».

Экзамен по математике профильного уровня состоит из двух частей.

Часть 1 – представляет собой выпускной экзамен за курс средней школы. В первых 12 задачах проверяются все навыки и умения, полученные на уроках математики, начиная с третьего класса. И если у ученика проблемы, например, с арифметикой, если в пятом или седьмом классе он что-то недопонял – на таком непрочном фундаменте нереально что-либо построить.

Поэтому не надо начинать подготовку к ЕГЭ по математике с решения типовых вариантов ЕГЭ. Такую ошибку допускают многие школьники. Начинать подготовку к профильному ЕГЭ по математике надо с повторения всего базового курса школьной математики.

Каждая задача первой части оценивается в 1 первичный балл.

Часть 2 профильного ЕГЭ по математике включает в себя 7 задач. Она больше всего похожа на традиционный вступительный экзамен в ВУЗы. Это сложные, комбинированные задачи, требующие творческого подхода, логики и, конечно же, внимания.

Результаты выполнения первой части экзамена по профильной математике приведены в таблицах

Имя Фамилия												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Первичный балл	Балл за экзамен
Роман		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	2	10	58
Александра		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4			16	78
Дарья		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	2			17	80
Анна		1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2			10	58
Руслан		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	2			18	82
Никита		1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0			7	40
Андрей		0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0			7	40
Вероника		0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0			7	40
Ярослав		0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2			12	70
Денис		0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0			4	22
Виталий		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	3	0	2			22	90
Оксана		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2			16	78
Григор		1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1			11	64

ий																						
Никита		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	11	64
Ольга		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	46	
ИТОГО		11	5	4	5	0	5	8	9	9	1	3	8	5	0	4	4	1	0	1		
СРЕДНИ Й БАЛЛ		0, 7		0 , 3		0 , 7		0 , 5	0 , 6	0 , 6	0 , 7	0 , 9	0 , 5	0 , 7		0 , 5	0 , 5	0 , 2		1 , 4	11,7	60,7

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Планиметрия	11	73%
2	Векторы	15	100%
3	Стереометрия	4	27%
4	Начала теории вероятностей	15	100%
5	Вероятности сложных событий	10	67%
6	Простейшие уравнения	15	100%
7	Вычисления и преобразования	8	53%
8	Производная и первообразная	9	60%
9	Задачи с прикладным содержанием	9	60%
10	Текстовые задачи	11	73%
11	Графики функций	13	87%
12	Наибольшее и наименьшее значение функций	8	53%

По данным таблицы видно, что абсолютно все учащиеся справились с решением заданий на векторы и действия с ними, задачами на простую вероятность, простейших уравнений, не вызвали больших затруднений задания № 1, 5, 10 – с ними справились практически все.

Наибольшие затруднения вызвала стереометрическая задача. Стоит отметить, что при решении таких задач, зачастую, нужно не только знать формулу, необходимую для решения задачи, но и рассмотреть данную фигуру под нужным углом или определить количество частей. Это удастся далеко не всем!

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
13	Уравнения	5	33%
14	Стереометрическая задача	0	0%
15	Неравенства	4	27%
16	Финансовая математика	4	27%
17	Планиметрическая задача	1	7%
18	Задача с параметром	0	0%
19	Числа и их свойства	10	67%

Задания второй части, как правило, выполняют только те учащиеся, кто стремится заработать высокий балл по итогам экзамена. Так как задания первой части, выполненные верно, уже дадут 70 баллов за экзамен, а это достаточно хороший результат. По таблицам видно, что большинство учащихся стремилось получить высокий балл и многие из них выполнили хотя бы часть работы: учащиеся выполняли задания № 13 и 19 – это задания, самые легкие задания второй части. Задания № 15 и 16 доступны, но в неравенстве (задание № 15) важно не ошибиться при определении области значений данной функции и области ее определения. От этого зависит выбор решения. Так как само неравенство, чаще всего, решается легко. В задании № 16 нужно провести большие вычисления без помощи калькулятора – в этом и заключается основная проблема. Стоит ошибиться в одном действии

и вся задача решена неверно! Либо нужно уметь правильно составлять математические модели – тогда вычисления будут проще, но с большими числами.

Задания № 14, 17, 18 – являются действительно сложными, поэтому их стараются обходить ученики. Здесь нужно правильно выполнить чертеж, доказательство, вычисления.

Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы:

Первичный балл	Тестовый балл	Итог
1	6	Экзамен не сдан
2	11	
3	17	
4	22	
5	237	
6	34	Учащийся получает аттестат, но не перешагнул пороговый балл
7	40	
8	46	Учащийся перешагнул пороговый балл
9	52	
10	58	
11	64	
12	70	
13	72	
14	74	
15	76	
16	78	
17	80	
18	82	
19	84	
20	86	
21	88	
22	90	
23	92	
24	94	
25	95	
26	96	
27	97	
28	98	
29	99	
30	100	
31	100	
32	100	

Анализ суммарного первичного и тестового балла, полученных учащимися школы:

Суммарный первичный балл	4	7	8	10	11	12	16	17	18	22
Суммарный тестовый балл	22	40	46	58	64	70	78	80	82	90
Количество учащихся, получивших данный балл	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1
Процентное	7%	20%	7%	13%	13%	7%	13%	7%	7%	7%

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен по профильной математике	Количество учащихся, не преодолевших пороговый балл 27 баллов	Количество учащихся, преодолевших пороговый балл 27 баллов (получивших аттестат), но не преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	Количество учащихся, преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	Средний балл за экзамен
2020 – 2021 учебный год	16	1	3	12	41,93
2021 – 2022	17	3	3	11	43,18

учебный год					
2022 – 2023 учебный год	13	1	3	9	53,92
2023 – 2024 учебный год	15	0	1	14	61,5

По данным таблицы видно, что результат экзамена по профильной математике в 2023 – 2024 учебном году продолжает расти и основной задачей на будущий учебный год будет – сохранение и увеличение достигнутого результата.

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках математики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом и профильном уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по математике.
- Вести разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу выбора уровня экзамена по математике.

Выводы и рекомендации

Учащиеся 11 «А» класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Из 11 класса выпущено 27 человек, получили аттестат о среднем общем образовании 27.

При проведении ГИА выпускников, школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе создана соответствующая нормативно-правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА-11 в форме ЕГЭ.

Для учителей, родителей и обучающихся была организована и проведена информационно-разъяснительная работа с использованием в том числе и информационной наглядности и средств сети Интернет, в соответствии с инструкциями, положениями и письмами.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

1. В 2024-2025 учебном году:

На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и включить в план работы методического объединения подготовку выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих положительную динамику развития учащихся.

Необходимо нацелить учителей предметников на сохранение вектора качественной

подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с одаренными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться минимизировать количество выпускников показывающие результаты до 40 баллов, организовать более качественную работу с выпускниками с целью увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов.

2. Учителям-предметникам:

своевременно выявлять «проблемные» темы посредством текущей аттестации индивидуальных учебных траекторий, обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

Психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

5. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА-11 в 2024-2025 учебном году в течение первой четверти 2024-2025 года заместителю директора Черногорец Л.В.

6. Организовать методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2024 года по апрель 2025 года.

7. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году в течение года заместителю директора Черногорец Л.В., классным руководителям.

9. Усилить информационную работу с родителями при приеме в 10 класс средней школы и с родителями учащихся 11 класса на предмет подготовки детей и выбору ими предметов ЕГЭ.

Отчет о реализации мероприятий по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» за 2024 год

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое

качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках проекта в МАОУ СОШ №14 разработаны и утверждены следующие нормативные документы, которые размещены на официальном сайте <https://school14.centerstart.ru/node/25>

Целью работы было создание в школе условий создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно коммутационной инфраструктуры, подготовки кадров, оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения; создание единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса

— учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений

Модернизация технологической инфраструктуры для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды

МАОУ СОШ №14 стала участником проекта ЦОС в 2022 году. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году было установлено и запущено в работу следующее оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Ноутбуки “AQUARIUS”	30
2	МФУ PANTUM (принтер, сканер, копир)	1

В школе оборудован 1 учебный кабинет информатики, в котором установлено данное оборудование.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на сайте создан раздел «Цифровая образовательная среда». Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» от 100 Мгб/с.

Использование оборудования кабинета информатики.

В рамках ЦОС проводятся уроки информатики с 7-11 класс. По каждому учебному курсу проводятся практические работы необходимые для успешного освоения программы.

В рамках реализации программы общего и среднего образования на уроках информатики дети приобретают все необходимые знания ИКТ.

Благодаря внедрению проекта «Цифровая образовательная среда», каждый ребенок обеспечен возможностью осваивать учебную программу и саморазвиваться на новом учебном оборудовании.

Например, с учащимися проводятся практические работы по моделированию и разработке проектов, программирование в программе «Кумир», расчеты по статистическим данным и визуализация расчетов в виде графиков и диаграмм и др.

Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

В школе проводятся ВПР в компьютерной форме.

Все больше и больше детей хотят получить образование в IT-сфере. В своей школе мы воспитываем и поддерживаем интерес детей и стремление стать информационно подкованным, грамотным специалистом. Путь будущего программиста, начинается с 7 класса, в девятом классе ребенок определяется с желанием продолжить путь в этой среде и начинает более углубленное обучение в 10-11 классе. Этапом к получению этой профессии, является успешная сдача ЕГЭ. В кабинете ЦОС ребенок имеет возможность обучаться, помимо консультаций с учителем, на электронном ресурсе Stepik. (9 класс). В процессе подготовки к ЕГЭ по информатике в связи с полностью автоматизацией экзамена ребенку необходимо тренироваться на сайте <https://kompege.ru/>, где представлен тренировочный экзамен.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы ЦОС.

Для формирования и развития интереса учащихся к занятиям информатикой, расширение их кругозора проводятся различные мероприятия, погружающие ребенка в мир IT. Мероприятия были проведены для всех учеников с 1-11 кл.

С 1 сентября 2023 по 20 мая 2024 года были проведены «УРОКИ ЦИФРЫ». Ребята погрузились в такие темы как искусственный интеллект в отраслях, мессенджеры, облачные технологии, кибербезопасность будущего, технологии тестирования, квантовые вычисления и медицина будущего, технологии в интернет-торговле.

Диагностические работы по математической, читательской и естественнонаучной грамотности детей на платформе Российской электронной школы (РЭШ)

Очень актуальна тема развития функциональной грамотности ребенка. Проводятся диагностические работы по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» в школе в целом.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Результаты мониторинга ИКТ

Количество обучающихся, которым представлена возможность пользоваться ИКТ – 467
Расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер ПАО «Ростелеком») свыше 100 Мб/с. В школе более 70% и административные помещения имеют доступ к сети Интернет на базе технологии Wi-Fi в Интернет.

Для реализации оказания государственных и муниципальных услуг в сфере школьного образования в электронном виде согласно Распоряжению Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. №1993-р (в ред. распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №1506-р, от 28.12.2011 №2415-р) школа подключена к автоматизированной информационной системе «Электронная школа» (далее – Система) и использует платформу Сетевой город. Краснодар. Электронный дневник и журнал. Школа использует электронный документооборот по электронной почте school14@kubannet.ru а также компьютер секретаря школы подключен к системе Е-услуги.

На основе требований ФГОС и учета специфики работы ОО можно выделить следующие основные компоненты ЦОС: основные компоненты ЦОС образовательной организации включают в себя три основных элемента. Во-первых, это оснащение всех школ страны высокоскоростным интернетом, без которого невозможно проводить онлайн-занятия, а также ноутбуками и другими техническими средствами. Во-вторых, это образовательный контент, который соответствует госстандарту и дополняет учебники. А в-третьих, это целая платформа сервисов для проведения занятий и взаимодействия между учителями, школьниками и родителями.

№	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
2	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
3	Электронный журнал	Обеспечивает планирование, ресурсное обеспечение, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.
4	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательных отношений.

В МАОУ СОШ №14 в 2024 г. продолжается процесс интеграции образовательной деятельности с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/>, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, электронные учебники и т.д.

Происходит обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы <https://school14.centerstart.ru>. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательных отношений теперь можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях. Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта школы, групп, сформированных в социальных сетях. Коллектив школы ежегодно принимает участие во множестве проектов и апробаций. Одним из направлений является апробация новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru.

- назначен ответственный за подключение к «Сферум» и контроль работы платформы на территории МАОУ СОШ №14.;
 - организовано информирование обучающихся и их родителей по вопросам взаимодействия с «Сферум»;
 - обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к «Сферум».
- Обеспечено подключение к «Сферум»:
- обучающихся – 90 %;
 - родителей – 60 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Школа подключена к федеральной информационно-сервисной платформе цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа»:

Количество педагогических работников, использующих сервисы ФГИС "Моя школа", 43 чел. Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах

образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ. Несмотря на это проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для школы актуальна.

55% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» ГБОУ ИРО Краснодарского края.

№ п/п	Раздел	Информация о выполнении
1.	Анализ оборудования среды использования в рамках внедрения целевой модели ЦОС	Учитель, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуется цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ: Решу ОГЭ: https://oge.sdamgia.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ ВПР: https://vpr.sdamgia.ru/ Учи.ру: teacher@uchi.ru http://olimpus.org.ru ; http://konkurs-lisenok.ru ; ya-yuniy-geniy.ru ; https://www.yaklass.ru/ ; www.Olimpis.ru . Электронные учебники: https://media.prosv.ru/ Вебинары для учителей и обучающихся: https://www.legionr.ru/webinars/ Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c Сферум: https://sferum.ru/?p=start Школьный сайт https://school14.centerstart.ru/ ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ ФИПИ: https://fipi.ru/ При составлении рабочих программ по учебным предметам используется конструктор: https://edsoo.ru/

2	Мероприятия с использованием ЦОС	https://www.gosuslugi.ru/ регистрация обучающихся РДМ «Движение Первых» https://бульвдвижения.рф/ Билет в будущее https://bvbinfo.ru/ «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/ - Организация внеурочной деятельности Проведение школьного, муниципального этапов ВсОШ.
---	----------------------------------	--

На основании вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что, благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно- управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Рекомендации:

1. Повышать активность использования ЦОС для административного управления.
2. Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и онлайн трансляций в ЦОС.
2. Эффективно, рационально использовать в 2024 – 2025 учебном году интерактивное и цифровое оборудования.
3. Шире отображать мероприятия, проводимые в рамках внедрения целевой модели ЦОС на сайте МАОУ СОШ №14.

Отчет по воспитательной работе

Воспитательная работа в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова ведётся в соответствии с Декларацией прав ребёнка, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”, Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”, Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ “О персональных данных”, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Законом Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2023-2024 году реализация воспитательной работы опиралась на Рабочую программу воспитания на 2021-2025 годы (содержимое Программы изменяется и совершенствуется). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Модуль “Классное руководство” включал в себя:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль “Школьный урок” реализовывался педагогами через воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль “Курсы внеурочной деятельности”, где воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль “Работа с родителями”

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет;
- Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- День открытых дверей;
- Общешкольные родительские собрания;
- “Родительский всеобуч”.

Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль “Профориентация” – это совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению, включающая в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Модуль “Ключевые общешкольные дела”

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Модуль “Детские общественные объединения”

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения или в совместном договоре (соглашении) и плане работы.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации модульного плана Рабочей программы воспитания, тесно пересекаются друг с другом, а в некоторых случаях являются продолжением конкретного мероприятия. Модульная система позволяет усиливать воспитательный компонент проводимой работы, т.к. может отражаться в различных модулях, что соответственно отражается на эффективности проводимой деятельности.

Некоторые модули реализовываются эффективней и успешнее других в силу того, что в школе имеются традиционные мероприятия, а также проводятся мероприятия, приуроченные памятным датам и событиям, и конечно мероприятия, проводимые по поручениям различных органов жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса. Деятельность нашла свое отражение в направлениях работы школы и классных коллективов.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
---	---------------------------	--------------------

	Тематические классные часы	Тематические классные часы, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
	Уроки мужества	Уроки мужества, проводимые согласно плану воспитательной работы класса и школы
	Разговоры о важном	Тематические классные часы, проводимые согласно плану проведения
	Дни единых действий РДДМ	Мероприятия, проводимые по плану РДДМ
	Орлята России	Мероприятия, проводимые по плану работы отряда
	Церемония, посвященная символике России	Еженедельная линейка поднятия флагов Еженедельная церемония спуска флагов
	Первый звонок	Торжественная линейка
	День образования Краснодарского края	Торжественная линейка Тематические классные часы
	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Уроки Памяти и Славы, посвященные памятным датам России День рождения Героя День подвига Героя День подвига 6 роты псковских десантников
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Торжественная линейка Уроки Победы Просмотры фильмов о ВОВ Бессмертный полк Письмо солдату
	Последний звонок	Торжественная линейка

Духовно-нравственное и правовое воспитание.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
	Тематические классные часы	Тематические классные часы, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические классные часы Учебная эвакуация
	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Тематический круглый стол “Толерантность или межнациональная дружба”
	Мероприятия, посвященные Дню матери	Конкурс рисунков Выставка стенгазет Концерт
	Международный день борьбы с наркоманией	Спортивные мероприятия Викторина

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана совместных профилактических мероприятий Отдела полиции Карасунского округа УМВД России по городу Краснодару и Штаба воспитательной работы МАОУ СОШ № 14 по предупреждению правонарушений и преступлений на 2023-2024 учебный год и в рамках межведомственных профилактических акций.

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
	Профилактическая акция	Классные часы по направлениям “Наши права и обязанности”, “Телефон доверия. Зачем он нужен?”; Мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: “Ответственность несовершеннолетних” совместно с инспектором ОПДН ОП(КО) Консультации обучающихся и их родителей педагогом-психологом и социальным педагогом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
	Деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	Выявление безнадзорности и правонарушений Выявление непосещающих учащихся Выявление трудной жизненной ситуации в семье
	Профилактические акции, направленные на формирование ЗОЖ	Тематическая декада “Мы выбираем жизнь” Классные часы Тематические мероприятия в рамках учебного года

Программа формирования жизнестойкости реализовывалась классными руководителями совместно со специалистами социально-психологической службы школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В деятельности использовались рекомендованные методики Центра диагностики и консультирования “Детство”. По результатам мониторинга психоэмоционального состояния (первичное тестирование) выявлено 22 учащихся. При углубленном мониторинге в “группу риска” попали 9 учащихся, 7 из которых отказалась от дальнейшей работы с педагогом-психологом, 2 направлены к специалисту (психиатру).

Согласно приказу департамента образования муниципального образования город Краснодар для обучающихся старше 14 лет (7-11 класс) проведено добровольное анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Всего обучающихся, подлежащих тестированию	Отказались от тестирования	Проведено тестирование	Выявлено	Выявлено на наличие котинина
216	0	216	4	данных нет

В 2023-2024 учебном году официально зафиксированных случаев употребления психотропных веществ и спиртосодержащей продукции не было. Усиление профилактической работы в рамках пропаганды ЗОЖ и отказа от курения проводится на протяжении всего года систематически не только с учащимися, но и с их родителями.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся межнациональной дружбы и понимания. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы “Кто такие неформалы”, диспут “Быть гражданином это...”, “Культура подростка” и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в образовательные события, тематические

мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Учащиеся знакомились с Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Конституцией РФ, Кодексами РФ, государственной символикой РФ.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся проводилась в соответствии с планом, согласованным с ОпДН. В начале учебного года были сформированы Совет профилактики и Штаб воспитательной работы в составе: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, руководитель МО начальной школы, руководитель МО классных руководителей, приглашенные специалисты.

За 2023-2024 учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, специалисты разрабатывала индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Хотелось бы отметить негативную тенденцию неявки родителей на заседания, что говорит о низком уровне ответственности данных родителей.

За 2023-2024 учебный год проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы. Члены Совета профилактики и Штаба воспитательной работы участвовали в окружных рейдовых мероприятиях по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся, требующих особого педагогического внимания, в операции “Подросток”. Члены Совета профилактики и Штаба воспитательной работы посещали семьи учащихся, состоящих на учете ОпДН, КДН и ЗП АКВО и ВШУ. Во время посещения проводились беседы, давались консультации родителям по решению проблем учебы и поведения, выдавались памятки.

За 2023-2024 учебный год на Советах профилактики и заседаниях Штаба воспитательной работы рассматривались вопросы реализации Закона КК №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”. С каждым выявленным по “детскому” закону проводилась следующая работа:

- профилактическая беседа с классным руководителем или социальным педагогом (заполнение карточки учета);
- вызов в школу родителей (объяснительная, изучение положений закона КК №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”);
- профилактическая беседа с ребёнком;
- выдача памятки по “детскому” закону;
- выход по месту проживания с составлением акта обследования материально-бытовых условий (по необходимости).

Специалистами ШВР проводились консультации с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков и недобросовестно выполняющих обязанности по воспитанию детей. Правовое воспитание родителей проходит через знакомство с нормативными документами, статьями УК РФ, КоАП РФ, а также с федеральным и краевым законодательством.

В 2023-2024 учебном году антикоррупционная деятельность была организована в соответствии с требованиями Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ “О противодействии коррупции”, Указа Президента РФ от 02.04.2013 “О мерах по реализации отдельных положений ФЗ “О противодействии коррупции”, методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию

коррупции, разработанных Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.11.2013 г., нормативно-правовых актов администрации муниципального образования город Краснодар, приказов управления образования, регламентирующих организацию деятельности образовательных учреждений по противодействию коррупции.

В соответствии с требованиями вопросы антикоррупционного воспитания реализуются согласно плана воспитательной работы школы и представляют собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности Школы.

До сведения работников учебного заведения на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени Школы;
- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени Школы;
- незамедлительно информировать директора, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;
- незамедлительно информировать директора или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;
- сообщить директору или его заместителю о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

В целях обеспечения эффективного исполнения возложенных на работников школы обязанностей, были приняты меры, направленные на обеспечение конфиденциальности полученных сведений и защиты лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях.

В 2023-2024 учебном году в адрес директора и его заместителей информации от работников Школы и от других участников образовательных отношений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в школе.

Антикоррупционное образование учащихся школы проводится через предметные программы и во внеурочной деятельности, проводимой классными руководителями. Антикоррупционным образованием и воспитанием охвачены учащиеся 5-11 классов.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организацию проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработку и организацию проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, администрацией Карасунского округа города Краснодара, штатными священниками Свято-Покровского храма.

В школе разработана следующая документация:

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
- Имеется паспорт безопасности.
- Имеются планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
- Разработаны должностные инструкции.

Проводится инструктаж персонала, который фиксируется в журнале инструктажей. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях.

Проводились беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Проводилась разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных учащихся школы, находящихся на внутришкольном учете.

Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Экологическое воспитание является важным направлением воспитательной работы. В сентябре 2023 года, в апреле-мае 2024 года в школе реализовывались мероприятия Месячника по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории школы. В течение учебного года учащиеся школы участвовали в санитарных пятницах, субботниках, экологических акциях. В работе по благоустройству школьного двора, пришкольного участка приняли участие более 800 человек.

В течение года в школе было проведено 5 экологических субботников по уборке территории школы. Классные руководители проводили классные часы, тематические беседы по экологическому воспитанию.

Безопасность учащихся, профилактика травматизма.

На протяжении учебного года велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, то есть во время каникул, когда дети остаются без надзора. Родители всегда должны знать, где проводят время их дети. Каждый родитель несет личную ответственность за безопасность своих детей.

В начале учебного года был издан приказ об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное инструктирование учащихся с 1 по 11 класс. В школе функционируют 4 (четыре) тематических кружка от МАОУ ДО ДЦ “Автогородок”: 3 (три) “ПДД – закон улиц и дорог” и 1 (один) “Школа мужества”. В школе имеются необходимые материалы в помощь педагогам по изучению и пропаганде ПДД. В школе практикуется проведение тематических классных часов, конкурсов рисунков, соревнований “Безопасное колесо”, игр, викторин “Знай правила дорожного движения” среди учащихся 1-4 классов. В начале года каждый класс заполняет “Безопасный маршрут”, который вклеивается в дневники или блокноты учащихся, что позволяет избегать учащимся

дорожно-транспортные происшествия. За 2023-2024 учебный год случаев ДДТТ официально не зафиксировано.

В течение учебного года, усилиями учителей и классных руководителей, велась постоянная работа по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, по созданию комфортных условий, по развитию мотивационной готовности учащихся, воспитанию эмоциональной устойчивости, умений управлять своим психологическим состоянием. Были подготовлены и проведены:

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
	Месячник безопасности дорожного движения	Тематические классные часы совместно с инспектором ОпДН КЛУ МВД на транспорте Дежурство “Родительского патруля” Тематические беседы с сотрудниками ГИБДД
	Всероссийская акция “Месяц безопасного Интернета”	Классные часы “Безопасный интернет”, “Интернет – друг или враг?”; Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет; Медиа-урок с демонстрацией социального ролика “Безопасность школьников в сети Интернет” (7-9 классы) (в рамках РДШ).
	Тематические классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни	Акция “Красная ленточка” Конкурс рисунков и плакатов Брейн-ринг Работа со специалистами ГБУЗ НД МЗ КК по совместному плану

Организация школьного ученического самоуправления (куратор – советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями).

Одним из наиболее эффективных средств деятельности учебного заведения, повышения воспитательного потенциала и результативности учебно-воспитательного процесса является развитие школьного ученического самоуправления. Оно выступает как метод организации коллектива, обеспечивающий формирование отношений, ответственной зависимости в коллективе и организаторских качеств отдельной личности, как результат педагогического управления со стороны учителей и классных руководителей, как принцип организации жизни в коллективе, как деятельность, осуществляемая самими учащимися.

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей. Наше школьное самоуправление называется Совет учащихся школы, состоит из 10 человек. Структура: Президент (председатель) совета и 5 секторов. Сектор досуга, сектор спорта, сектор дизайна, сектор знатоки, пресс-центр.

За год проведено 4 заседания актива школьного самоуправления. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения общешкольных ключевых дел.

В октябре были проведены “Выборы Президента”. Избирателями могли быть учащиеся 5-11 классов. На пост Президента школы были выдвинуты 7 кандидатов. У каждого кандидата была предвыборная программа, которую они донесли до избирателей путем встреч в классных коллективах. Работа по функционированию Совета учащихся школы приобретает системность и четкость, что говорит о заинтересованности в работе ученического самоуправления старшего вожатого и членов Совета учащихся школы.

Огромная работа была проведена в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи “Движение Первых”, “Орлята России”, казачества. Члены самоуправления

участвовали во многих мероприятиях. Были проведены Дни единых действий (согласно плану РДДМ), акции и флешмобы.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

На протяжении 2023-2024 учебного года активно проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни и популяризации массового спорта.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором “школьного нездоровья” является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Именно с этой целью классными руководителями и медицинским работником проводились минутки здоровья, тематические мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Некоторые учащиеся школы участвовали в сдаче норм ГТО. Процент участия в ГТО пока низкий, и заинтересовать сдавать норму ГТО не удастся в связи с несовершенством системы сдачи ГТО. Современная система образования определяет охрану и укрепление здоровья обучающихся одним из важнейших приоритетов своего развития.

Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска.

Один раз в четверть были проведены “Дни здоровья”, что позволило всем участникам получить заряд положительных эмоций, укрепить здоровье, повысить двигательную активность. Такие спортивные мероприятия укрепляют классные коллективы, воспитывают в детях чувство коллективизма, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи. Во время каникул функционировали секции ШСК “Сокол”. Учащиеся школы в составе команд по различным видам спорта участвовали в Спартакиаде среди школ округа и города. Ребята активно сдавали нормы ГТО.

Система дополнительного образования.

Умение полноценно организовать досуг в национальной доктрине образования определено как одно из условий высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Досуговая деятельность является одной из важнейших сфер самореализации, самоутверждения подрастающего поколения, каналом вхождения в мир культурных ценностей.

Основной целью кружков эстетического направления является выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей. Работу кружка можно считать удовлетворительной. Вопросы организации внеурочной занятости учащихся в течение учебного года стояли на контроле администрации и обсуждались на Методическом совете и совещаниях при директоре. Усилия школы были направлены на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Учащиеся, занимающиеся в кружках художественно-эстетической направленности, принимали участие во всех общешкольных творческих конкурсах, в окружных, муниципальных и краевых конкурсах.

В 2023-2024 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования детей спортивной и эстетической направленности: МБОУ ДОД СДЮСШ №1 (художественная гимнастика), МБОУ ДОД КСДЮСШОР №2 (дзюдо), МБОУ ДО ДДТ “Созвездие” (хореография), МБОУ ДО ДЦ “Автогородок”, МБОУ ДО СШ №1 (кик-боксинг).

Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования детей и организация внеурочной занятости учащихся школы значительно повысило уровень спортивного и эстетического воспитания, способствовало формированию базовой культуры личности, реализации творческих способностей учащихся школы. Такой подход является решением серьёзной проблемы – организации досуга школьников.

Проблемы организации воспитательного процесса в школе.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;
- требует некоторых изменений организация самоуправления;
- в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- отсутствие потребности у учащихся в ЗОЖ, нежелание посещать уроки физической культуры и мероприятия “Дней здоровья”.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ. Рекомендации на 2024-2025 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Некоторые проблемы возникли при реализации Рабочей программы воспитания и согласования плана воспитательной работы школы и классов. В данном вопросе требуется координация действий согласно Рабочей программе, деятельности РДДМ.

Вывод:

1. Воспитательная работа школы координируется с деятельностью МО классных руководителей, кружков, секций и клубов учреждений ДОД, структурами школьного ученического самоуправления, Штабом воспитательной работы, сотрудничеством с социальными партнерами.
2. Воспитательная работа в школе ведётся планомерно и систематически. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.

Рекомендации:

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью путем проведения “Родительского всеобуча”;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
- продолжить развитие школьных традиций.
- организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- повышать уровень работы по гармонизации межнациональных отношений среди учащихся школы;
- повышать уровень экологической грамотности и ответственности учащихся через проведение различных экологических акций и мероприятий;
- активизировать и систематизировать работу школьного ученического самоуправления, направленную на улучшение микроклимата в ученическом коллективе, усилить работу творческого магистрата для проведения общешкольных мероприятий;
- объединить усилия всего педагогического коллектива по пропаганде добровольчества в подростковой среде как эффективной формы воспитательной работы по успешной социализации выпускника школы;
- приобщать детей к занятиям массовым спортом для улучшения физического здоровья учащихся и повышения культуры ЗОЖ;
- продолжать информационную и пропагандистскую работу по соблюдению Закона Краснодарского края от 2 июля 2008 года № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”;
- продолжать деятельность по предупреждению ДДТТ, разработать памятки для учащихся и родителей по безопасности дорожного движения, обновить стенды по ПДД.

По итогам работы были поставлены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Реализовать утверждённую концепцию воспитания. Для этого совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; сделать центром воспитательной работы в образовательных учреждениях «Движение Первых» и «Орлята России»; «Юнармия»; волонтерское движение;
2. Принять и реализовать Программу общественного полезного труда учащихся.
3. Активизировать работу Центров детских инициатив.
4. Повышать мотивацию обучающихся и воспитанников к обучению и их вовлечённость в образовательный процесс.
5. Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию всех обучающихся.
6. Обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и массовое участие в ней.
7. Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество в разных формах, выявлять профессиональные дефициты педагогов и работать над их устранением.