Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №14
Т.В. Коновалова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2023 год МАОУ СОШ № 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова

Юридический адрес: г. Краснодар, ул. Волжская, дом 39

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Организационно-правовая форма / тип учреждения: муниципальное учреждение автономное учреждение

Устав (учредитель, дата утверждения): Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар.

Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар 08.09. 2021г. № 4015

Лицензия (реквизиты, срок действия). Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17:49 «26» декабря 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00243129. Дата предоставления лицензии: 24 декабря 2021

В 2022/23 учебном году в МАОУ СОШ № 14 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 14;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.
Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 14 по следующим направлениям: социальное;

В МАОУ СОШ № 14 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ № 14 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
Педагогические работники МАОУ СОШ № 14 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.
Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 14, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 14, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку
Сравнительный анализ ВПР по математике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.
ВПР по математике в 5 – 9 классах проводилась в соответствии утвержденного графика с целью диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения предметными и метапредметными понятиями.

ВПР по математике в 5 – 9 классах проводилась в сентябре – октябре 2022 года и марте – апреле 2023 года.
Работу за курс **5* класса осень** писали учащиеся шестых классов.
Работа содержала 14 заданий.
В которых проверялись навыки выполнения вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, использования свойств чисел, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами.
Работу за курс **5 класса весна** писали ученики пятых классов.
Работа содержала 10 заданий.
В которых также проверялись навыки выполнения вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, использования свойств чисел, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами.
Стоит отметить, что 2022 – 2023 учебном году учащиеся шестого класса шли по программе составленной в соответствии с ФГОС второго поколения по учебнику С.М. Никольского, М.К. Потапова и др. Математика 5 класс. Просвещение, 2018 г., а учащиеся пятого класса в 2022 – 2023 учебном году идут по программе, составленной в соответствии с ФГОС третьего поколения по учебникам С.М. Никольского, М.К. Потапова и др. Математика 5 класс. Просвещение, 2018 г. и С.М. Никольского, М.К. Потапова и др. Математика 6 класс. Просвещение, 2016 г.

Содержание ВПР по математике для 5 класса в осенний и весенний периоды было различным:

- Работы содержали различное количество заданий
- Тематический состав работ тоже отличается: в осеннем периоде больше задач посвящено проверке навыков решения различных несложных текстовых задач.

Если поставить в соответствие номера заданий по тематическому содержанию в осенний и весенний периоды, то получим: задание № 2 осеннего периода соответствует № 1 весны; № 3 - № 2; № 4 - № 3; № 5 - № 4; № 6 - № 5; № 7,8, 10 - № 7; № 9 - № 6; № 11 - № 8; № 12 - № 10 и № 13 - № 9.

Рассмотрим результативность выполнения заданий ВПР учащимися.

2022 год																
класс	№ всех заданий															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
5*	67,31	67,31	19,23	30,77	69,23	24,04	59,62	9,62	52,88	63,46	90,38	78,85	65,38	50	5,77	1,92

2023 год												
класс	№ всех заданий											
	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
5	67,19	87,5	34,38	89,06	41,41	28,13	42,19	67,19	70,31	39,06	65,63	50

Из таблицы видно, что учащиеся одинаково хорошо справились с заданиями на выполнение вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, решением текстовых задач некоторых типов.

В задании № 3 (выполнение вычислений с десятичными дробями) учащиеся, писавшие работу осенью, не справились, так как в учебнике С.М. Никольского, М.К. Потапова и др. Математика 5 класс. Просвещение, 2018 г. десятичные дроби изучаются в курсе 6 класса. Задание № 3 выполняли только учащиеся пришедшие из других школ (вновь прибывшие), так как они учились в 5 классе по другим учебникам.

Учащиеся 5 класса, писавшие ВПР весной справились с заданием № 2, очень хорошо, так как по новой программе предусматривается изучение десятичных дробей во втором полугодии 5 класса.

Однако, и в осеннем и весеннем периоде ВПР учащиеся показали, что испытывают затруднения при вычислении части от числа и числа по его части, решении задач на проценты, решении задач геометрического содержания. На эти темы следует обратить внимание при работе с классами в 2023 – 2024 учебном году

Работу за курс **6* класса осень** писали учащиеся седьмых классов.

Работа содержала 13 заданий.

В которых проверялись навыки выполнения вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, использования свойств чисел, решения уравнений, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами.

Работу за курс **6 класса весна** писали ученики шестых классов.

Работа также содержала 13 заданий.

В которых также проверялись навыки выполнения вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, использования свойств чисел, решения уравнений, текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами.
Содержание ВПР осеннего и весеннего периода было одинаковым, проверяемые умения и навыки также были одинаковыми.
Так, если сравнить результативность выполнения заданий ВПР осеннего и весеннего периода

2022 год										
ОО	класс	№ всех заданий								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАОУ СОШ № 14	6*	93,33	66,67	57,33	76	78,67	77,33	28	64	31,33

2023 год										
класс	№ всех заданий									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	88,33	73,33	30	70	90	70	63,33	70	20,83	91,67

можно сделать вывод

	Проверяемые знания, умения, навыки	
1	Применение знаний о числе его свойствах	При выполнении этого задания учащиеся показали высокий процент правильного выполнения.
2	Умения выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями	При выполнении этого задания, учащиеся продемонстрировали свои навыки выполнения вычислений. При этом учащиеся шестого класса, которые осенью не умели выполнять действия с десятичными дробями, уже демонстрируют хорошие навыки выполнения вычислений с обыкновенными и десятичными дробями.
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Учащиеся седьмого класса показали, что у них хорошо сформирован навык нахождения части от числа и числа по его части, а учащиеся шестого класса, как и осенью испытывают затруднения при подобных вычислениях.
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	С этими заданиями учащиеся и шестого и седьмого классов справились достаточно хорошо.
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	

	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Понятию модуля числа в курсе математики 6 класса отводится небольшое количество часов, поэтому учащиеся шестого класса, которые недавно встречались с этим материалом, выполнили это задание лучше учащихся седьмого класса, которые уже успели забыть что это такое.
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	С этими заданиями учащиеся и шестого и седьмого классов справились достаточно хорошо.
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Это задание, представленное примером с большим количеством действий, учащиеся седьмого класса выполнили лучше шестиклассников, но и та и другая параллели показали, что нужно продолжать работу по формированию навыков выполнения вычислений по алгоритму, содержащему множество действий.
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	С этими заданиями учащиеся и шестого и седьмого классов справились достаточно хорошо.
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Задание № 11 в ВПР представляло собой текстовую задачу на проценты, выполнение вычислений с помощью пропорций. Обе параллели показали, что нужно продолжить работу по формированию навыков решения задач такого вида.
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	В этом задании учащимся было предложено выполнить построения при помощи линейки или от руки. Учащиеся справились с этим заданием удовлетворительно, но нужно продолжить работу по формированию навыков построения геометрических фигур и развития пространственного мышления.
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Учащиеся седьмого класса, при решении ВПР, пробовали решать задачу повышенной трудности, предложенную в этом задании, а ученики шестого класса, отказались от решения этой задачи, а те, кто пытался ее решать, не смогли найти верного решения.

Таким образом, опираясь на результаты ВПР, следует продолжить работу по развитию навыков решения заданий среднего и высокого уровня сложности. Так как именно эти задания вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

Работу за курс **7* класса осень** писали учащиеся восьмых классов.

Работа содержала 16 заданий.

В которых проверялись навыки выполнения вычислений со смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями, навыки решения уравнений, навыки построения и работы с графиком линейной функции, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами, навыки получения и обработки информации.

Работу за курс **7 класса весна** писали ученики седьмых классов.

Работа также содержала 16 заданий.

В которых проверялись навыки выполнения вычислений со смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями, навыки решения уравнений, навыки построения и работы с графиком линейной функции, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами, навыки получения и обработки информации.

Содержание ВПР осеннего и весеннего периода было одинаковым, проверяемые умения и навыки также были одинаковыми.

Так, если сравнить результативность выполнения заданий ВПР осеннего и весеннего периода

2022 год																	
ОО	класс	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ № 14	7*	75,9	69,88	86,75	50,6	43,37	89,16	74,7	39,76	62,65	13,25	26,51	50,6	49,4	9,64	48,19	0

2023 год																	
класс	№ всех заданий																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	82,05	70,51	78,21	62,82	74,36	93,59	56,41	48,72	79,49	20,51	53,85	39,74	70,51	33,33	62,82	18,59

можно сделать вывод:

	Проверяемые знания, умения, навыки	
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Учащиеся показали, что хорошо умеют выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями. Анализировать табличные данные, делать необходимую выборку.
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	

	реальных процессов и явлений	
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	В данном задании ученикам была предложена простая текстовая задача на проценты, которую можно было решить, составив пропорцию. С этой задачей хорошо справились ученики седьмого класса весной, но процент учеников восьмого класса, справившихся с ней сенью, значительно меньше. Это можно объяснить только тем, что у параллели седьмых классов вычислительные навыки развиты лучше, чем у учеников восьмого класса.
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Логическая задача, представленная этом номере, где необходимо было сделать анализ представленных данных и составить логические связи, не вызвала затруднения у восьмиклассников, писавших ВПР осенью, и в то же время семиклассники, писавшие работу весной, тоже справились с этим заданием хорошо.
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	В этом задании учащимся предлагалось прочесть диаграмму и найти значение величин с ее помощью. С этим заданием, наоборот, лучше справились восьмиклассники.
8	Строить график линейной функции	Стоит обратить внимание на подготовку учащихся работе с графиками различных функций. Так как эти умения необходимы при дальнейшем изучении алгебры и математического анализа. А ученики и седьмого и восьмого классов показали низкий уровень владения этим материалом.
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	При решении уравнения из этого задания больше ошибок сделали ученики параллели восьмых классов, но средний балл выполнения – хороший.
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	В этом задании была представлена текстовая задача, при решении которой нужно было не только выполнить правильно вычисления, но и составить грамотный алгоритм решения. Ученики обеих параллелей показали достаточно низкий результат при решении этой задачи. Поэтому, в дальнейшем, необходимо обратить внимание на решение

		подобных задач.
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Так же ученики восьмого класса хуже справились с заданием на применение формул сокращенного умножения.
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	С заданиями, предложенными в этих номерах, учащиеся справились удовлетворительно.
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении	
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	С последней текстовой задачей – задачей на движение - справились только часть учеников седьмого класса. Учащиеся восьмого класса с данным заданием не смогли справиться.

По результатам ВПР видно, что для учащихся 7 класса следует обратить внимание решение текстовых задач и решение заданий, связанных с применением формул сокращенного умножения.

Работу за курс **8* класса осень** писали учащиеся девятых классов.

Работа содержала 19 заданий.

В которых проверялись навыки выполнения вычислений со смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями, навыки решения уравнений, навыки построения и

работы с графиком линейной функции, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами, навыки получения и обработки информации. По содержанию работа максимально приближена к ОГЭ по математике.

Работу за курс **8 класса весна** писали ученики восьмых классов.

Работа также содержала 19 заданий.

В которых проверялись навыки выполнения вычислений со смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями, навыки решения уравнений, навыки построения и работы с графиком линейной функции, решения текстовых и геометрических задач различного вида, навыки работы с таблицами и диаграммами, навыки получения и обработки информации.

Содержание ВПР осеннего и весеннего периода было одинаковым, проверяемые умения и навыки также были одинаковыми.

Так, если сравнить результативность выполнения заданий ВПР осеннего и весеннего периода

2022 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
МАОУ СОШ № 14	8*	81,25	70,83	91,67	72,92	50	44,79	35,42	69,79	37,5	70,83	31,25	77,08	56,25	64,58	16,67	43,75	31,25	14,58	19,79	5,21

2023 год																				
класс	№ всех заданий																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
8	70	71,25	66,25	78,75	43,75	51,25	42,5	83,75	36,25	43,75	35	51,25	25	80	17,5	56,25	18,75	1,25	10,63	0

По результатам выполнения видно, что учащиеся девятого класса объективно лучше выполнили все задания. Так как они вели подготовку к экзамену в период летних каникул, задания являются типовыми и учащиеся уже сформировали устойчивый навык их решения.

Для параллели восьмого класса следует вести комплексную подготовку к экзамену, который им предстоит сдавать в конце девятого класса.

По результатам анализа ВПР учителям методического объединения следует спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить работу по обучению алгоритму применения формул сокращенного уравнения.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения квадратных уравнений.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей».
7. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями».
8. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по

формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 -2023 по русскому языку в 5 классах

Даты проведения ВПР: сентябрь 2022 года, март 2023 года

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей русского языка и литературы , а также для учеников и их родителей.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 45.

2022 год																							
ОО	класс	№ всех заданий																					
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
МАОУСОШ№14	5*	56,9	66,09	75,86	41,95	75,86	45,4	58,05	68,1	72,41	48,28	44,83	44,83	62,93	41,38	65,52	46,55	43,97	62,93	39,66	62,07	77,59

2023 год																							
класс	№ всех заданий																						
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12		
5	70,75	93,08	90,57	60,38	91,19	32,7	55,97	92,45	69,81	38,68	59,43	37,74	53,77	35,85	52,83	28,3	33,96	42,45	43,4	50,94	77,36		

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

№ задания	**Проверяемые умения и навыки**	**% выполн. работы ВПР 2022**	**% выполн. работы ВПР2023**

1 К1	умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	56, 9%	70, 75%
1 К 2	умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	66, 09%	93,08%
1 К 3	умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	75, 86%	90,57%
2 К 1	умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	41, 95%	60,38%
2 К 2	Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75, 86%	91,19%
3	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68, 1%	92, 45%
7.2	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46, 55%	28,3%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР-2023 (весна) намного выше результатов ВПР – 2022 (осень). Наиболее успешно выполнены учащимися задания 1 К 2, 1 К 3, 2 К 2 и 3. Самым сложным оказалось задание 7. 2. (распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения). Тем не менее в конце учебного года все-таки наблюдается положительная динамика успеваемости, качества знаний, потому что в течение учебного процесса проводится планомерная работа по изучению нового материала и повторению старого, который ребята не успевают забывать, как это происходит в начале учебного года после летних каникул. Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справилась с предложенной работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки. В целях совершенствования орфографической зоркости на уроках усиленно велась индивидуальная дифференцированная работа с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

-продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

-выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости продолжать вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Даты проведения ВПР: сентябрь 2022 года, апрель 2023 года

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей русского языка и литературы , а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

2022 год																										
ОО	класс	№ всех заданий																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
МАОУСОШ № 1	6*	54,81	66,67	86,54	97,44	71,79	58,97	55,13	80,77	76,92	55,77	64,1	71,15	76,92	7,69	90,38	69,23	40,38	56,41	61,54	42,31	59,62	11,54	57,69	69,23	46,15

4																										

2023 год																										
№ всех заданий																										
класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
6	57,5	57,78	95,83	96,11	88,89	43,89	70	73,33	55	75,83	72,22	73,33	81,67	41,67	69,17	56,67	28,33	64,44	75	83,33	58,33	38,33	78,33	60	0

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

№ задания	**Проверяемые умения и навыки**	**% выполн. работы ВПР 2022**	**% выполн. работы ВПР2023**
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	55,77%	75, 83%
7. 2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	7, 69%	41,67%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	42,31%	83,33%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в	11, 54%	38,33%

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.		
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	57, 69%	78,33%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	46, 15%	0%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР-2022 (осень) намного ниже результатов ВПР – 2023. Наиболее успешно выполнены учащимися задания 4, 12, 1, 13.2. По критериям 7.2, и 13.1 учащиеся показали результативность в конце учебного года, но еще не вышли на достаточный уровень обученности по русскому языку. Задание 14.2 (Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма) вызвало у учащихся большое затруднение: в 2022 году - 46,15 %, в 2023 году – 0 %. Это связано с непониманием значений фразеологизмов, а следовательно, и его объяснением в письменной форме. В целом наблюдается положительная динамика успеваемости, качества знаний. Этому способствовали целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, усиленная работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Даты проведения ВПР: октябрь 2022 года, май 2023 года

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в

соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийская проверочная работа в 7 классе состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

2022 год																											
ОО	класс	№ всех заданий																									
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
МАОУСОШ№ 14	7*	42,31	60,26	90,38	42,31	37,18	46,15	58,97	34,62	38,46	30,77	46,15	73,08	23,08	38,46	15,38	65,38	30,77	63,46	73,08	59,62	32,05	57,69	61,54	42,31	75

2023 год																										
№ всех заданий																										
класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
7	66,14	58,23	91,77	89,03	82,28	64,56	75,11	59,49	53,16	60,76	59,49	65,19	44,3	62,03	58,23	79,11	72,15	48,73	74,68	57,59	29,54	77,22	70,89	70,89	65,19

№ задания	Проверяемые умения и навыки	% выполн. работы ВПР 2022	% выполн. работы ВПР2023

1 К 1	Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	42,31	66,14
2 К 2 2 К 3 2 К 4	Умение проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разборы слов, а также синтаксический разбор предложения	37, 18 46,15 58,97	82,28 64,56 75,11
3.1 3.2	Распознание производных предлогов в предложениях	34,62 38,46	59,49 53,16
4.1	Распознание производных союзов в предложениях	30,77	60,76
6	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	23,08	44,3
7 .1 7.2	Опознание предложения с причастным и деепричастным оборотами	38,46 15,38	62,03 58,23
8.1 8.2	Опознание предложения с деепричастным оборотом и обращением	65,38 30,77	79,11 72,15
12	Распознавание лексического значения слова	57,69	77,22
13 .2	Распознавание стилистически окрашенного слова, подбор к найденному слову близких по значению слов	42, 31	70,89

Из приведенных данных видно, что по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2023 году учащиеся 7 классов показали уровень по многим заданиям выше, чем в октябре 2022 года. Этому способствовало проведение в течение учебного года качественных уроков, было организовано тщательное повторение пройденного материала, уделялось большое внимание западающим темам по результатам ВПР 2022 года (октябрь): 2 К 2, К 3, К 4 – морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы; 3.1 и 3.2 – распознавание и правописание производных предлогов, 7.1 и 7.2 – распознавание причастных и деепричастных оборотов. В центре внимания оставались слабоуспевающие учащиеся, с которыми проводилась индивидуальная работа. Таким образом, сравнительный анализ ВПР -2022 и ВПР -2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по русскому языку.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения
1К1 – соблюдение орфографических норм 1К2 – соблюдение пунктуационных норм
2К2 – морфологический разбор слова
3.2. – правильное написание предлогов
4.1. – распознавание предложений с союзом
4.2. – правильное написание союзов
6 - Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи
7К2 – обоснование выбора предложения и места постановки запятой
11.2. – ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в

подтверждение своего ответа на вопрос

По итогам проведённых ВПР в 7 классах было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1.Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1.-н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3.Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Проводить дополнительные тренировочные упражнения по ликвидации пробелов на уроках русского языка; в данных классах уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки; планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5.Проведение дополнительных тренировочных упражнений по ликвидации пробелов на уроках русского языка;в данных классах уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки; планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Даты проведения ВПР: октябрь 2022 года, апрель 2023 года
Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).
На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

2022 год

ОО	класс	№ всех заданий																									
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
МАОУСОШ№ 14	8*	67,05	61,36	80,68	85,61	46,21	75,76	47,73	22,73	40,91	25	84,09	59,09	60,23	57,95	88,64	90,91	69,32	68,94	72,73	38,64	75	54,55	61,36	31,82	65,91	43,18	90,91

2023 год																												
класс	**№ всех заданий**																											
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
8	52,06	47,45	94,12	90,2	64,71	47,06	75,29	35,69	64,71	29,02	70	61,18	57,06	55,88	80	61,18	55,88	49,8	80	54,12	76,47	48,24	96,47	65,88	81,18	60	94,12

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку, проведенных в октябре 2022 и апреле 2023 года, показал как высокую результативность выполнения заданий, так и ее снижение. На основании представленных данных положительная динамика успеваемости, качества знаний наблюдается в следующих заданиях:

2 К 2 (умение проводить морфологический разбор), **46, 21% / 64,71%**

3.1 (умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), **47,73% / 75,29%**

4.1 (умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний), **40,91% /64,71%**

15.1(умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом), **61,86% /96,47%**

15.2 (умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)), **31,82% /65,88%**

16.2 (умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы**), 43,18% /60%.**

Стабильности выполнения данных заданий способствовали целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, работа с сильными и слабыми учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Снижение ранее успешных результатов выявилось в следующих заданиях:

1 К2 (умение соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные** правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста), **61,36%/47, 45%**

2К3(умение проводить синтаксический разбор),**75,76%/47, 06%**; 10 (умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст),**90,91%/61,18%**
11.2 (умение определять вид подчинительной связи в словосочетаниях), **68,94%/49,8%**
Отрицательной динамике способствовал недостаточный уровень сформированности навыков и умений обучающихся «группы риска»: эти задания они выполнили частично. Кроме того, у таких ребят недолговременная память, изученное ранее вспоминают с подсказками; не могут выполнять задания без памяток-алгоритмов; не понимают характер задания; справляются с заданиями типа ВПР после предварительного повторения материала.
Таким образом , необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов; систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым; усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический); уделять внимание видам подчинительной связи в словосочетании, учить обосновывать условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графических схемы.

Рекомендации по устранению пробелов ВПР в 2023 – 2024 уч.г.:
1. На школьных методических объединениях рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по русскому языку.
2. Учителям русского языка использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
3. Вводить элементы из заданий ВПР при изучении новых тем и при повторении пройденного материала.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
5. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
6. Отработать навыки синтаксического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
7. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;
8. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
9. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
10. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
11. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

12. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
13. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
14. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

По итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году
Школьный этап ВСОШ

Школьный этапвсероссийской олимпиады проводился на основании приказа департамента образования от 26.08.2022 № 1704 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в муниципальном образовании город Краснодар в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, планом работы МАОУ СОШ № 14 и прошел с 13.09.2022 по 25.10.2022 года. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №14 по 12 общеобразовательным предметам согласно графику проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (приложение к Приказу ДО АМО г. Краснодар».

Впервые в этом году школа приняла участие в муниципальном этапе ВСОШ по музыке.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (представители родительской общественности), которые осуществляли наблюдение за проведением школьного этапа олимпиады. В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями нарушений не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МАОУ СОШ № 14 в разделе ВсОШ. Состязания школьного этапа ВсОШ проходили как в классической форме в МАОУ СОШ № 14, так и в дистанционном формате на платформе центра Сириус, благодаря чему в общем в 2022-2023 учебном году в школьном этапе олимпиады приняло участие 414 учащихся, что на 124 % превышает прошлогоднее количество участников.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ГОД	**Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.)**	**Кол-во участников (чел.)***		**Кол-во победителей и призеров (чел.)***	
		всего	Количество обучающихся с ОВЗ	всего	Количество обучающихся с ОВЗ
2021-2022	406	182	1	38	1
2022-2023	480	414	3	178	1

Итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников

Год	Общее число обучающихся в ОО	Участники		Призеры		Победители	
		Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами

2021-22	**841**	309	182	19	19	19	18
2022-23	**867**	746	414	98	98	80	80

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)							
		Количество участий		Кол-во дипломов призеров		Кол-во дипломов победителей		Кол-во дипломов победителей и призеров	
		21г	22г	21г	22г	21г	22г	21г	22г
1	Английский язык	31	35	1	2	2	2	3	4
2	Астрономия	7	129	0	15	0	6	0	9
3	Биология	32	159	7	82	4	36	11	46
4	География	7	20	1	2	1	2	2	0
5	Информатика	13	5	0	1	0	1	0	0
6	Искусство (МХК)	0		0		0		0	
7	История	10	6	0	0	0	0	0	0
8	Испанский язык	0		0		0		0	
9	Итальянский язык	0		0		0		0	
10	Китайский язык	0		0		0		0	
11	Литература	27	23	6	18	5	6	11	13
12	Математика	87	149	0	20	2	8	2	12
13	Немецкий язык	0		0		0		0	
14	Обществознание	16	21	2	1	1	1	3	0
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0		0		0		0	
16	Право	0		0		0		0	
17	Русский язык	47	59	2	15	3	13	5	2
18	Технология	0		0		0		0	
19	Физика	18	39	0	3	1	1	1	2
20	Физическая культура	0		0		0		0	
21	Французский язык	0		0		0			
22	Химия	12	101	0	17	0	4	0	13
23	Экология	0		0		0		0	
24	Экономика	0		0		0		0	
ИТОГО		307		19		20		39	

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	**Количество участников (чел.)**		**Количество победителей (чел.)**		**Количество призёров (чел.)**	
	всего	количество	всего	количество	всего	количество

		обучающихся с ОВЗ		обучающихся с ОВЗ		обучающихся с ОВЗ
Математика	50	1	3	0	6	0
Русский язык	18	0	12	0	5	0

Анализ результатов, полученных учащимися МАОУ СОШ № 14 показал, что в сравнении с прошлым годом в школьном этапе приняло участие в 2,3 раза больше детей. В первую очередь количество участников увеличилось за счет участия в дистанционных этапах на платформе Сириус. Каждый ребенок в течение дня олимпиады имел возможность зарегистрироваться и ответить на вопросы олимпиады. Были и недостатки в такой форме проведения олимпиады. Прежде всего невозможность проконтролировать действительно ли ребенок выполнял эти задания самостоятельно и без помощи родителей. Много ребят получили высокие баллы и более чем в 6 раз увеличилось по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом количество дипломантов (победителей и призеров). Максимальное количество дипломов за второй год остается за биологией.

Муниципальный этпа ВсОШ

На основании приказа МОН и МП КК от 26 августа 2022 г. №1995 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022-2023 учебном году», приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 28.09.2022 № 2018 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2022-2023 учебном году» в муниципальном этапе ВсОШ с 17.10.2022 по 28.11.2022 приняли участие 48 учащихся

Муниципальный этап был организован полностью онлайн и проходил на онлайн-платформе «Цифровое образование», задания выполнялись под видеокамерами в присутствии общественных наблюдателей в школьном компьютерном классе. Недостатком такой формы была необходимость обеспечения всех учащихся доступом к компьютерам, что в условиях нехватки компьютерной техники и плохого доступа к интернету составило трудность в организации. Также недостатком можно отметить плохую работу серверов платформы, связь постоянно обрывалась, доступ к заданиям был затруднен. Положительный момент- быстрая автоматическая проверка и незатратность по ресурсам.

Выводы: Как и в прошщлом 2021-2022 году частично школьный этап олимпиады был организован удаленно на платформе «Сириус». Детям разрешалось выполнять задания в течение дня с домашних компьютеров. Плюсом такого способа являлось большое количество вовлеченных в олимпиадное движение школьников. Минусом- не всегда такие задания выполнялись честно. Ребята, имея доступ к заданиям из дома, выполняли задания с помощью интернета или родителей. Однако к моменту муниципального этапа такие школьники, получив приглашение на муниципальный этап, либо отказывались от участия, либо просто при участии не получали высоких баллов. Организация муниципального этапа под камерами и в присутствии наблюдателей обеспечивает честность выполнения заданий и прозрачность результатов, очень хорошо организована автоматическая проверка, которая предусматривает не только статистику правильных и неправильных ответов, но и их анализ и указание направления для дальнейшего обучения ребенка. Способ перспективный, но требует затрат по обеспечению компьютерной техникой.

Несмотря видимые успехи и на большое количество участников были и низкие результаты, которые обусловлены тем, что на школьный этап олимпиады попадают учащиеся, не подготовленные к олимпиадам. Также у педагогов отсутствует специальная подготовка, необходимая для обучения школьников решению олимпиадных заданий. Получить такую подготовку педагоги могут на специальных курсах, которые в этом году впервые стали доступны на платформие Фоксфорд в рамках ЦОК. Анализ обучающей платформы показал,

что не по всем предметам занятия по подготовке к олимпиадам школьников организованы качественно, понятно и доступно. Кроме того, из-за нехватки педагогического состава педагогическая нагрузка составляет 30 и более часов в неделю, что является значительным превышением нормы и не позволяет учителям заниматься дополнительно с учащимися.
Наиболее высокое качество подготовки к олимпиадам показывают те учащиеся, которые готовятся к олимпиадам дополнительно (Малая академия г. Краснодара, учреждения дополнительного образования, учебные объединения дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, ВУЗах, репетиторы). Однако контингент обучающихся, их социальное благополучие не всегда позволяет пройти такую подготовку.
Рекомендации:

1. Педагогам разных дисциплин активнее привлекать учащихся к участию в школьном этапе олимпиады, особенно учащихся с достаточно высокими учебными показателями.
2. Привлекать к дистанционным олимпиадам на платформе Сириус ребят, которые не имеют возможности участвовать дома из-за отсутствия компьютерной техники, создав им условия в компьютерном классе, по-прежнему, как и в прошлом году необходимо расширить область участия в ВсОШ предметами: технология, информатика, ОБЖ, физическая культура, провести беседу с преподавателями этих предметов, с целью привлечения к олимпиадам школьников.
3. Председателям МО проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году
4. Рекомендовать самостоятельно готовящимся к ВсОШ учащимся использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
5. Учителям – предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в предметных Олимпиадах

АНАЛИЗ ОГЭ-2023

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 70 учеников. Два ученика имеют диагноз умственная отсталость. Они экзамены не сдавали, получили свидетельство об обучении. Допущены к итоговой аттестации 67 обучающихся, 1 учащийся к ОГЭ не допущен.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 23 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- иностранный язык – 2 обучающихся;
- биологию – 12 обучающихся;
- информатику – 18 обучающихся;
- литературу – 4 обучающихся;
- физику – 7 обучающихся;
- географию – 37 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся.

В МАОУ СОШ № 14 3 выпускника, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: 1 выпускник, который был вынужден прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, и он проходил ГИА в форме промежуточной аттестации, 2 учащихся сдавали государственный выпускной экзамен.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Количество учащихся: 63

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Кол-во учащихся	Получены оценки				качество	успеваем.	средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
63	20	22	16	5	67 %	92 %	3,9

отметка	балл	количество , %
5 (высокий уровень)	29-33	20
4 (средний уровень)	23-28	22
3 (низкий уровень)	15-22	16
2 (не перешел порог)	14-0	5

Сравнительные результаты ОГЭ

год	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2021-2022	17(25%)	35(52%)	15(22%)	0
2022-2023	20 (32%)	22(35%)	16(25%)	5(7%)

Сравнительный анализ ОГЭ

год	**край**	**«5»**	**край**	**«4»**	**край**	**«3»**	**край**	**«2»**
2021-2022	**40,75%**	17(25%)	**34,48%**	35(52%)	**23,8%**	15(22%)	**1,69%**	0
2022-2023	**39,45%**	20 (32%)	**33,7%**	22(35%)	**24,74%**	16(25%)	**2,12%**	5(7%)

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	32	94,1 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну	1	1	2,9 %

	микротему			
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	1	2,9 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3	30	88.2%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2	2	5, 8 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	1	2	5.8 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	29	85,2 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	2	5,8 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	3	8.8 %

Анализ изложения показал, что 32 выпускника смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применив различные способы сжатия текста (94, 1%). 1 учащийся упустил 1 микротему, 1 – добавил 1 микротему.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Нет ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки
2	Синтаксический анализ предложений	19	15
3	Пунктуационный анализ	22	12
4	Синтаксический анализ словосочетаний	27	7
5	Орфографический анализ	17	17
6	Анализ содержания текста	25	9
7	Анализ средств выразительности	21	13
8	Лексический анализ	27	7

Анализ части 2 показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений (справились 63, 3 % учащихся)
2. Орфографический анализ (справились только 50 % учащихся)

Лучше всего ребята справились с заданиями 4 (синтаксический анализ словосочетаний) – справились 90 % учащихся и 8 (лексический анализ) – справились 90 % учащихся. Неплохо выполнили задание 6 (анализ содержания текста) – справились 83,3 % выпускников.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения следует отрабатывать слабо усвоенные правила.

Выводы:

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Учитывая ошибки ОГЭ, в 2023-2024 уч г. необходимо:

1.Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.

2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

5.Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

7.Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по литературе, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

выявить уровень умений:

– воспринимать и анализировать художественный текст;

– выделять смысловые части художественного текста;

– определять род и жанр литературного произведения;

– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;

– характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

– сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

– выявлять авторскую позицию;

– выражать свое отношение к прочитанному;

– владеть различными видами пересказа;

– строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;

– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Кол-во учащихся	Получены оценки				качество	успеваем.	средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2	2	-	-	100 %	100 %	4,5

Сравнительный анализ ОГЭ

год	край	«5»	край	«4»	край	«3»	край	«2»
2022-2023	**53,4%**	2 (50%)	**29,8%**	2 (50%)	**13,74%**	-	**2,89%**	-

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУПП ЗАДАНИЙ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ЗАДАНИЯ 1.1/1.2.
Соответствие ответа заданию
2 б. - Ответ на вопрос дан и свидетельствует о хорошем понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
Привлечение текста произведения для аргументации
2 б. - Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
Логичность и соблюдение речевых норм
2 б.- Отсутствуют логические, речевые ошибки
ЗАДАНИЕ 1.1/1.2 ВЫПОЛНЕНО на максимальных **– 6 баллов – 100%**
ЗАДАНИЕ 2.1 или 2.2
Соответствие ответа заданию
2б.- Фрагмент выбран в соответствии с заданием, ответ дан и свидетельствует о понимании выбранного фрагмента
Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации
2б.- Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют
Логичность и соблюдение речевых норм
1б. - Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
ЗАДАНИЕ 2.1/2.2 ВЫПОЛНЕНО на 5 баллов – 83%
Максимальный балл – 6
ЗАДАНИЕ 4
Сопоставление произведений
2б.- Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа
Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации
2б.- При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция обоих произведений не искажена, ИЛИ текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем,

деталей и т.п., а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущены две фактические ошибки
Логичность и соблюдение речевых норм
2 б. - Отсутствуют логические, речевые ошибки
Соблюдение речевых норм
2 б.- Речевые ошибки отсутсчтвуют
ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО на 7 баллов – 88 %
Максимальный балл за сочинение – 8 баллов
ЗАДАНИЕ 5.1-5.5 СОЧИНЕНИЕ
3б- сочинение написано на заданную тему
1 б.- для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений, авторская позиция не искажена
2 б. – теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.
2 б.- сочинение характеризуется композиционной цельностью
2 б. – речевых ошибок нет
ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО на 10 баллов – 77%
Максимальный балл за сочинение – 13
ГРАМОТНОСТЬ
2 б.- орфографических ошибок нет (или допущено не более 1)
2 б.- пунктуационных ошибок нет (или допущено не более 2)
2 б. – грамматических ошибок нет (или допущено не более 1)
ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО на 6 баллов – 100 %
Максимальный балл за сочинение – 6 баллов
ВЫВОД:
- Обе выпускницы хорошо выполнили задания части 1, требующие написания связного ответа – 100%
- Следование речевым нормам составляет 100%.
- Обе экзаменуемые достаточно глубоко раскрывают темы сочинений, опираясь на авторскую позицию
- Кроме того, обе выпускницы включают в текст сочинения теоретико-литературные понятия, используя их для глубокого анализа произведения .
- В сочинениях нет нарушений композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и нет нарушений в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания).
В целом анализ выполнения ОГЭ показывает, что уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), высокий.

Анализ результатов ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в основной период в 2022 – 2023 учебном году писали 60 учеников девятых классов;
ГВЭ - 3 человека,
1 ученица пропустила основной период сдачи ОГЭ по болезни и будет сдавать экзамен в резервный период.
Всего 9 класс в 2022 – 2023 учебном году заканчивают – 67 человек.
Результаты выполнения первой части экзаменационной работы, которые проверяют владение базовыми алгоритмами, знание и понимание важнейших элементов содержания обучения (понятий, их свойств, их взаимосвязи), умение пользоваться различными математическими моделями, умение применять знания в простейших практических ситуациях, приведены в таблице:

Порядковый	Содержание задания	Количество	Процент

номер задания		правильных ответов	правильных ответов
1	Сараи, шины, печки	49	82%
2	Простейшие текстовые задачи	36	60%
3	Прикладная геометрия: площадь	51	85%
4	Прикладная геометрия: расстояние	42	70%
5	Выбор оптимального варианта	39	65%
6	Числа и вычисления	36	60%
7	Числовые неравенства, координатная прямая	47	78%
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	40	67%
9	Уравнения, системы уравнений	45	75%
10	Статистика, вероятности	46	77%
11	Графики функций	36	60%
12	Расчеты по формулам	40	67%
13	Неравенства, системы неравенств	41	68%
14	Задачи на прогрессии	43	72%
15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	35	58%
16	Окружность, круг и их элементы	44	73%
17	Площади фигур	31	52%
18	Фигуры на квадратной решетке	45	75%
19	Анализ геометрических высказываний	39	65%

Модули «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика» из которых состоят задания части 1 соответствуют минимальному уровню освоения образовательного стандарта основной школы, без которого невозможно успешное освоение программы средней школы. Из таблицы видно, что со всеми заданиями справились половина или больше половины учащихся.

Но трое учащихся не смогли выполнить правильно ни одного задания, семеро учащихся выполнили менее десяти заданий правильно и двое учащихся не выполнили правильно нужного количества заданий по геометрии.

Задания части 2 состоят из модулей «Алгебра» и «Геометрия» и предусматривают развернутый ответ с записью хода решения. Выполнение этих заданий требует уверенного владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способности к интеграции знаний из различных разделов курса математики, владения широким набором приемов и способов рассуждений. Кроме того, учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы и уровень их выполнения приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.	4	7%
21	Текстовые задачи.	3	5%
22	Функции и их свойства. Графики функций.	0	0%
23	Геометрическая задача на вычисление.	2	2%
24	Геометрическая задача на доказательство.	3	5%

25	Геометрическая задача повышенной сложности.	0	0%

По результатам видно, что большинство учащихся не принимались за задания второй части несмотря на то, что задания с 20 по 23 являются не столь сложными и изучаются в курсе математики

с пятого класса. Из 12 заданий, решенных во второй части, 6 заданий были решены полностью на максимальный балл – 2 балла, и 6 заданий были оценены по 1 баллу, то есть выполнены на половину (здесь причиной снижения итогового балла могло быть неправильное оформление решения).

Шкала перевода суммарного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-7 баллов;

«3»: 8-14 баллов, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии;

«4»: 15-21 балл, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии;

«5»: 22-31 балл, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	0	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23
Количество учащихся, получивших данный балл	3	1	3	2	1	1	3	4	5	6	2	1	3	9	3	10	2	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	5 %	2 %	5 %	3 %	2 %	2 %	5 %	7 %	8 %	10 %	3 %	2 %	5 %	15 %	5 %	17 %	3 %	2 %

Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся получили либо от 10 до 13 баллов – 17 человек, либо 17 или 19 баллов – 19 человек.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы по геометрии (первая часть задания № 15 – 19 и вторая часть задания № 23 - 24):

Суммарный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся, получивших данный балл	5	6	10	9	7	18	2	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	8%	10%	17%	15%	12%	30%	3%	2%	2%

Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся получили по геометрии от 2 до 5 баллов – 44 человека.

Анализ балла по пятибалльной шкале, полученного учащимися школы:

Оценка	2	3	4	5
Количество учащихся, получивших данную оценку	12	19	28	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	20%	32%	47%	2%

Средний балл по школе составил 3,3 балла.

Сравнительный анализ баллов, полученных по пятибалльной шкале, с 2021 по 2023 годы

	Оценка	2	3	4	5
2021 год Сдавали экзамен 68 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	4	35	28	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	6%	51%	41%	2%
2022 год Сдавали экзамен 82 человека	Количество учащихся, получивших данную оценку	6	41	29	2
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	53%	37%	3%
2023 год Сдавали экзамен 60 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	12	19	28	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	20%	32%	47%	2%

Из диаграммы видно, что в 2022 – 2023 учебном году число учащихся, получивших за экзамен оценку в 2 балла увеличилось, но также увеличился и процент учащихся, получивших оценку 4 балла по отношению к объему числу учащихся, сдававших экзамен.

Таким образом за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	**край**	«2»	**край**	« 3»	**край**	« 4»	**край**	« 5»	Усп -ть	Кач -во
2022	82	16,0	3%	43,3	50%	36,4	35%	4,3	3%	93%	38%
2023	60	11,37	20%	24,75	32%	54,12	47%	9,77	2%	80%	48%

Успеваемость учащихся по математике снизилась, но качество повысилось.

По итогам экзамена учащиеся школы показали очень хороший результат так как на пробном экзамене по математике в 9 классе, который проходил 17 марта 2023 года, эти дети показали один из худших результатов

Код ОУ	**2**	**3**	**4**	**5**	Кол-во учащихся	**2**	**3**	**4**	**5**
7202	38	15	3	0	56	68%	27%	5%	0%

Качество – 5%

Успеваемость – 32%.

Учащимся удалось взять себя в руки, собраться и показать на экзамене другой результат:

Код ОУ	**2**	**3**	**4**	**5**	Кол-во учащихся	**2**	**3**	**4**	**5**
7202	12	19	28	1	60	20%	32%	47%	2%

Качество – 48%

Успеваемость – 80%.

Сравнительный анализ баллов, полученных по пятибалльной шкале, с 2021 по 2023 годы с учетом ГВЭ

	Оценка	2	3	4	5
2021 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	4	35	28	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	6%	51%	41%	2%
2022 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	7	41	31	3
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	9%	50%	38%	4%
2023 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	14	19	29	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	22%	30%	46%	2%

Все ученики, получившие неудовлетворительные оценки за экзамен, получили возможность пересдать математику в резервный период летом и осенью. Перед пересдачей для них будут проведены консультации.

По итогам пересдачи математики учениками 9 класса двум ученикам удалось повысить свой результат. Остальные ученики будут готовиться к пересдаче экзамена осенью.

Таким образом, результаты по школе имеют следующий вид:

Анализ балла по пятибалльной шкале, полученного учащимися школы:

Оценка	2	3	4	5
Количество учащихся, получивших данную оценку	10	20	29	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	16,7%	33,3%	48,3%	2%

Средний балл по школе составил 3,35 балла.

Сравнительный анализ баллов, полученных по пятибалльной шкале, с 2021 по 2023 годы

	Оценка	2	3	4	5
2021 год Сдавали экзамен 68 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	4	35	28	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	6%	51%	41%	2%
2022 год Сдавали экзамен 82 человека	Количество учащихся, получивших данную оценку	6	41	29	2
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	53%	37%	3%
2023 год Сдавали экзамен 60 человек	Количество учащихся, получивших данную оценку	10	20	29	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	16,7%	33,3%	48,3%	2%

Из диаграммы видно, что в 2022 – 2023 учебном году число учащихся, получивших за экзамен оценку в 2 балла остается по-прежнему высоким по сравнению с другими годами, но количество учеников, получивших оценку в 4 балла больше количества учеников, получивших оценку в 3 балла и не уступает результату прошлого года.

Таким образом за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»	Успеваемость	Качество
2021 уч. Год	68	4	35	28	1	94%	43%
2022 уч. Год	82	6	41	29	2	93%	38%
2023 уч. Год	60	10	20	29	1	83,3%	50%

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках математики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ по математике.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

класс	Количество человек	Процент от общего количества участников по предмету
9 А	11	33%
9 Б	7	23%

1.1. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по Информатике и ИКТ в 2023 году.

Таким образом, результаты выполнения работы по Информатике и ИКТ в 2023 году позволяют сделать вывод о среднем уровне подготовки выпускников 9-х классов. Из 18 испытуемых 17 преодолели пороговое значение, что составляет 94 % от общего количества участников.

Самый высокий показатель первичного балла, полученного за выполнение работы по Информатике и ИКТ среди обучающихся 9-х классов в 2023 году равен 17 из 19 возможных. Данное количество баллов набрали лишь 2 участника, что оставляет 11 % от общего числа участников.

Средний оценка в ОГЭ по Информатике и ИКТ 3.67

96 % выпускников 9-х классов достигли установленного минимального количества баллов ОГЭ по Информатике и ИКТ, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования.

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

В 2023 году структура экзамена по сравнению с экзаменом в 2022 году не изменилась.
Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Рекомендации:

Для улучшения результатов ОГЭ по Информатике и ИКТ необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации;

расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную деятельность, в том числе в метапредметные проекты;

демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете;

тренировать навыки решения стандартных задач;

демонстрировать задачи с нестандартными формулировкамии способы их решения;

отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов на цифровых Платформах;

проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации - уделять внимание выработки навыков рационального распределения времени при решении задач - увеличивать количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент, и возможность быстрой комбинации заданий как для групп, так и для отдельных учеников. Сюда можно отнести ЯКласс, Яндекс.Информатика, Школьная цифровая платформа от СберКласса, Фоксфорд и пр.

Анализ результатов ОГЭ по физике

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся девятых классов к итоговой аттестации;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течении всего учебного года;
- проводились беседы с родителями и девятиклассниками по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете физики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ОГЭ по физике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ОГЭ по физике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- проводились лабораторные работы и опыты, входящие в перечень подготовки к ГИА-9
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ОГЭ по физике в 2022 – 2023 учебном году писали 7 учеников девятых классов;

Государственная итоговая аттестация по физике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке

кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по физике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Физика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Отличием же является то, что в ОГЭ по физике присутствует задание на выполнение лабораторного опыта по физике.

В КИМ 2022 – 2023 учебного года изменений в структуре экзамена нет. Изменения коснулись критериев оценивания заданий № 23 – 25 (расчетные задачи).

ОГЭ по физике представляет собой две части. Первая часть – 19 заданий с выбором ответа, вторая – 6 задач, на которые необходимо дать полный развернутый ответ.

Первая часть содержит четыре раздела: механическая физика, термодинамика, магнетизм и квантовая физика.

Задания КИМ содержат как расчетные задания, требующие от участников экзамена выполнить вычисления по формулам, так и задания на знания физических величин, их определений и законов физики. В экзаменационной работе можно встретить задания повышенного уровня на знание теоретического материала, оцениваемые в 2 балла. Они делятся на две категории:

- выбор двух правильных утверждений из пяти;
- изменяющиеся величины. Сначала описывается модель, затем изменяются ее начальные параметры. Необходимо указать, каким образом изменится величина, указанная в задании.

Результаты выполнения первой части приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Физические величины	6	85,7%
2	Соответствие формул и величин	5	71,4%
3	Тепловые явления	1	14,3%
4	Распознавание явлений	5,5	78,6%
5	Вычислительная задача. Динамика и кинематика	4	57,1%
6	Волны и оптика	2	28,6%
7	Вычислительная задача. Теплота	2	28,6%
8	Электростатика	2	28,6%
9	Электродинамика	0	0%
10	Радиоактивность	4	57,1%
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло	4,5	64,3%
12	Описание изменения физических величин. Электричество и оптика	2	28,6%
13	Анализ графиков	2,5	35,7%
14	Анализ таблиц и схем	5	71,4%
15	Владение основами знаний о методах научного познания	2	28,6%
16	Физические явления и законы	5	71,4%

учащиеся успешно справились хорошо справились с заданиями № 1, 2, 4, 5, 10, 11, 14, 16 первой части, ошибки были допущены в заданиях по термодинамике и оптике – заданиях № 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15. С заданием по электродинамике не справился ни один ученик.

В новом учебном году стоит уделить пристальное внимание изучению этих тем и обратить внимание на них при подготовке к экзамену.

Часть 2 содержит шесть заданий с развернутым ответом. Каждое решение нужно оформить в бланке ответов №2. Эти задания проверяются экспертами. Задание 17 – это лабораторная работа, которую нужно провести и сделать по ней отчет. Задания 23, 24, и 25 – это расчетные задачи, которые проверяют умение ученика комбинировать различные формулы в решении, решают их около 15% сдающих. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
17	Экспериментальное задание	3	42,9%
18	Сопоставление элементов	3,5	50%
19	Извлечение информации из текста	1	14,3%
20	Применение информации из текста	4,5	64,3%
21	Качественная задача	2,5	35,7%
22	Качественная задача	2,5	35,7%
23	Расчетная задача	2,5	35,7%
24	Расчетная задача	1,3	18,6%
25	Расчетная задача	1,6	22,9%

По результатам видно, что затруднения у многих из сдающих экзамен вызвала работа с текстом и решение самых сложных расчетных задач. В задании 18 один ответ был оценен в 1 из 2 баллов также по причине проблем с работой с текстом.

В дальнейшем, при подготовке учащихся к ОГЭ по физике, нужно больше внимания уделить работе именно с этими вопросами.

Шкала перевода суммарного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-10 баллов;

«3»: 11-21 балла;

«4»: 22-33 баллов;

«5»: 34-43 баллов.

Анализ суммарного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	5	14	16	21	30
Количество учащихся, получивших данный балл	1	2	1	1	2

Средний балл по школе составил – 18,57 баллов.

Анализ балла по пятибалльной шкале, полученного учащимися школы:

Оценка	2	3	4
Количество учащихся, получивших данную оценку	1	4	2
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	14,3%	57,1%	28,6%

Средний балл по школе составил 3,14 балла.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом: количество сдающих итоговую аттестацию по физике увеличилось. В 2022 году ОГЭ по физике сдавали три ученика.
Сравнительный анализ баллов, полученных по пятибалльной шкале, за три года

	Оценка	2	3	4	5
2021 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	0	0	1	0
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	0%	0%	100%	0%
2022 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	0	0	2	1
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	0%	0%	67%	33%
2023 год	Количество учащихся, получивших данную оценку	1	4	1	0
	Процентное отношение к общему числу, писавших работу	14,3%	57,1%	28,6%	0%

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации по физике учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ОГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ по физике.

Анализ ОГЭ по географии

Назначение экзаменационной работы – форма государственной итоговой аттестации, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической

В ОГЭ-2023 г. по географии принимали участие 37 девятиклассников из 67.

1. Количество участников ОГЭ по географии

Таблица 1

класс	Количество человек	Процент от общего количества участников по предмету
9 А	17	50 %
9 Б	20	67 %

2. Результаты ОГЭ по географии

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**Количество человек**	**Процент от общего количества участников по предмету**
Получили «2»	5	13,5 %
Получили «3»	15	40,5 %
Получили «4»	11	29,7 %
Получили «5»	6	16,3 %

3. Результаты по географии ОГЭ в 9 «А» и 9 «Б»

Таблица 3

№ п/п	класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	9 А	**17**	1	6	6	35	4	29	5	29
2.	9 Б	**20**	4	20	9	45	6	30	1	5
	ИТОГО	**37**	5	13,5	15	40,5	11	29,7	6	16,3

Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2022 и 2023 годы, можно сделать вывод, что в 2023 году: процент «2» увеличился на 7 %; «3» уменьшился на 10 %; «4» увеличился на 3 %, а процент «5» уменьшился на 1,5 %.

Общие результаты экзаменационной работы за два перечисленных года практически не изменились несмотря на то, что в 2022 г. экзаменационная работа ОГЭ была представлена в новом формате.

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня сложности и 29 задание высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21 задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Наиболее низкий уровень усвоенных предметных результатов при выполнении экзаменационной работы

№	**Контролируемые предметные результаты**	**уровень**	**% выполнения**

28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	15,3
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	19,9
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	32,9
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	38,8
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	47,1
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	55
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	52

Самые низкие результаты продемонстрировали девятиклассники при выполнении 27, 28 и 29 задания. КИМ ОГЭ 2022 г. содержал мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания.

В задании 27 проверялось овладение девятиклассниками основами кар- тографической грамотности и использования географической карты как од- ного из языков международного общения.

В задании 28 оценивалось:

- знание и понимание географических терминов и понятий, используе- мых в тексте или в условии задания;
- правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующе- го в тексте;
- верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте;
- умение классифицировать географические объекты и явления.

В задании 29 оценивалось умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2024 года

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере –раскрытию причинно-следственных географических связей. Так же рекомендуется четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. В работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Важно помнить, что процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

В преподавании географии рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ http://www.fipi.ru.

Анализ результата ОГЭ по биологии

В экзамене по биологии в форме ОГЭ приняли участие 12 учеников МАОУ СОШ №14, что составило 19% от всех выпускников 9-х классов.

Результаты экзаменационной работы по биологии представлены в таблице.

класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Наибольший балл	5	4	3	2	Средняя оценка	успеваемость	качество
9а	3	21	29	0	1	1	1	3	67%	33%
9б	9	22	34	0	3	5	1	3	89%	33%

Из таблицы видно, что не все обучающихся справились с заданиями и перешагнули порог успешности. Два ученика набрали за экзаменационную работу меньше 13 баллов, что соответствует оценке «2». Однако эти ученики в школе появлялись эпизодически, не посетили ни одну консультацию по биологии. Наибольшее количество баллов набрала ученица 9 «Б» класса Полякова Анна, получила оценку «4» за экзаменационную работу. Большая часть экзаменуемых набрали баллы, соответствующие оценке «3», понизив годовую отметку. Это связано с тем, что программой предусмотрено изучение Общей биологии в 9-х классах, в то время, как в КИМ экзаменационной работы вопросы Общей биологии практически отсутствуют.

Соотношение годовой отметки с отметкой за экзамен представлен в таблице:

	Ниже годовой отметки	**Подтвердили годовую отметку**	**Выше годовой отметки**
9а	2(66%)	1(33%)	0
9б	7(78%)	2(22%)	0

Подробный протокол приложен к анализу.

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	63	37
2	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100	0
3	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	91	9
4	Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100	0
5	Работа с последовательностью биологических процессов, явлений, объектов	45	55
6	Работа с аналоговыми и цифровыми биологическими приборами и инструментами	91	9
7	Критический анализ полученной информации и использование простейших способов оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	82	18
8	Понятийный аппарат и символический язык биологии; научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	55	45
9	Задание с множественным выбором	100	0
10	Биологический текст: пропущенные термины и понятия из числа предложенных	36	64
11	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	45	55
12	Критический анализ полученной информации и простейшие способы оценки её достоверности	27	73
13	Морфологические признаки организма или его отдельных органов	82	18
14	Рисунок. Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	91	9
15	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	55	45
16	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	91	9
17	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	55	45
18	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	64	36
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в разной форме: в виде текста,	82	18

	табличных данных, схем, графиков, фотографий		
20	Экосистемная организация живой природы	64	36
21	Экосистемная организация живой природы. Причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	73	27

Часть II

22	Роль биологии в формировании научной картины мира	45	55
23	Проведение и описание небольших биологических экспериментов	36	64
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	64	36
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	55	45
26	Расчёты и выводы на основании полученных результатов	55	45

Более 50% экзаменуемых не справились с заданиями по темам:
- Работа с последовательностью биологических процессов, явлений, объектов
- Биологический текст: пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Роль биологии в формировании научной картины мира
- Проведение и описание небольших биологических экспериментов

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:
- изучение в 2022-2023 учебном году общей биологии, предусмотренной программой концентрического курса, в то время как в КИМ-ах ОГЭ вопросы общей биологии занимают малую часть;
- плохая посещаемость учащимися консультаций по биологии в учебном году, где разбирался теоретический материал, без которого успешное выполнение экзаменационной работы не представляется возможным;
- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсах зоологии, анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Рекомендации учителю:
- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ ОГЭ по химии

В Основном Государственном Экзамене по химии приняли участие 4 ученицы МАОУ СОШ №14 в 2023 году.

Экзамен по химии состоит из двух частей. Первая часть содержит 19 заданий, они требуют краткого ответа. Из них 14 задач относятся к базовому уровню сложности, остальные 5 – повышенной сложности. В 2020 году в экзамен включили обязательную практическую часть, которая состоит из двух заданий – №23 и №24. в этих заданиях школьник письменно обозначает химические реакции и показывает их на практике.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по химии обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ №14 г. Краснодар представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица № 2. Количество набранных баллов, оценка.

ФИО	Часть 1	Часть 2	Итого	Оценка за экзамен	Оценка за год
БМ	0 баллов	0 баллов	0 баллов	«неудовл»	«удовл»
МЕ	19 баллов	16 баллов	35 баллов	«отлично»	«хорошо»
КЯ	16 баллов	14 баллов	30 балла	«хорошо»	«отлично»
УХ	20 баллов	0 баллов	20 баллов	«удовл»	«хорошо»

Минимальный порог преодолели 3 участника ОГЭ по химии МАОУ СОШ №14 в 2023 году, что составило 75%. Они показали результаты в пределах 20-35 баллов, что соответствует оценкам 3,4 и 5. КЯ и МЕ хорошо справились практически со всеми заданиями как базового, так и повышенного уровня, при этом показав 100% качество знаний. УХ набрал 20 баллов, что соответствует оценке 3 только на пересдаче. В день экзамена Х сильно волновался и набрал всего 4 балла, что соответствует оценке 2. В 2023 году никто не подтвердил свои годовые оценки. Три ученика понизили свою годовую оценку. Однако КЯ до оценки 5 не хватило всего 1 балла, что можно списать на волнение Ярослава. Экзамен по химии ученики сдавали первым. Один ученик повысил свою оценку за год, выполнил экзаменационную работу на отметку «отлично», однако в году имела отметку «хорошо».

Анализ успешных заданий

Почти все экзаменуемые (75%) хорошо выполнили задания первой части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 , 16, 17, 18 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Строение атома. Строение электронных оболочек первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева. Валентность. Степень окисления химических элементов. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов с связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степени окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Реакции ионного

обмена и условия их осуществления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе).

Двое (50%) из 4 участников экзамена хорошо выполнили и задания второй части повышенного уровня сложности. Это задания 21 – 24. (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Вычисление количества вещества, массы или объема одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы 4-7 групп и их соединений». «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов). 50 % участников экзамена МАОУ СОШ № 14 ко второй части не приступили.

Анализ неуспешных заданий

С заданием 7 Классификация и номенклатура неорганических соединений не справились все экзаменуемые ; с заданием 12 и 13 справилось 35% экзаменуемых МАОУ СОШ №14 в 2023 году.

Не максимальное количество баллов также экзаменуемые набрали за задания повышенного уровня сложности 22 (Вычисление количества вещества, массы или объема одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе) и 24 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов).

План работы по ликвидации ошибок:

1. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.
2. Систематически проводить диагностические работы.
3. Обязательно находить время на разбор заданий, касающихся решению расчетных задач, загрязнения окружающей среды и его последствий.
4. Больше времени уделять постановке реального химического эксперимента и отработки навыков «работы руками» у обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МАОУ СОШ № 14:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Овчинниковой О.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ основных показателей ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2022-23 году в МАОУ СОШ №14

Государственная итоговая аттестация в 2022-23 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

Федеральные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020г.)

Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 (ред. от 11.12.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512"Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования",

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Постановление Главного государственного санитарного врача врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022г.)"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", с изменениями и дополнениями от: 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая 2023 г

Приказ министерства науки и высшего образования рф от 12 августа 2022 г. n 758 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении министерства науки и высшего образования российской федерации, на 2023/24 учебный год"

Письмо Рособрнадзора от 13.05.2014 № 02-377«Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъектов РФ в другой по уважительным причинам»

Письмо Рособрнадзора от 17.03.2015 № 02-91 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных»

Письмо Рособрнадзора от 17.04.2023 № 04-103 «О направлении новых методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА в 2023 году» (с изменениями в приложениях 1, 2 и 6)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.03.2023 № 231«Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2023 № 02-10 «Особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств»

Постановление Правительства РФ от 23.01.2023 г. № 59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году»

Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА-9 в 2023 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого

расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

Региональные документы
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.05.2023 г. № 1445 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023 году»,
Муниципальные документы
Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.05.2023г № 837 "Об обеспечении условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 году"

В целях, контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в МАОУ СОШ № 14 была организована и проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.
Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы:

- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания с родителями;
- тематические семинары-совещания с педагогическим коллективом;

В информационно-разъяснительной работе были использованы следующие методические информационные материалы и ресурсы:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня;
- методические рекомендации по организации ГИА-11 в 2023 году;

В целях повышения качества информационного обеспечения, родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через Интернет-порталы:

~ сайт МАОУ СОШ № 14
~ сайт ИРО Краснодарского края
~ сайт департамента образования г. Краснодара
~ сайт МОН и МП Краснодарского края
~ сайт ГКУ КК ЦОКО.

В целях повышения информированности о ЕГЭ, родители выпускников принимали участие в краевых и городских родительских онлайн-конференциях, а также были ознакомлены с различными Интернет-порталами, информирующими по вопросам единого государственного экзамена.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт,

оформление информационных стендов в образовательной организации и на родительских собраниях в образовательной организации.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы, все прошли подготовку на федеральном уровне по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ и получили сертификаты организаторов ППЭ, технических специалистов, руководителей ППЭ, прошли обучение на муниципальном уровне, участвуя в пробных экзаменах по русскому языку, обществознанию, иностранному языку.

С кандидатами в общественные наблюдатели также проводилась разъяснительная работа по разъяснению их прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, были изучены правовые документы и методические рекомендации. Итогом работы стало удовлетворительное сотрудничество организаторов, общественных наблюдателей на итоговом сочинении и экзаменах ГИА-11.

Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях школы и утвержден директором. В соответствии с данным планом заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база РИС ГИА в которую включены учащиеся 11 класса школы, а также выпускники прошлых лет и учащиеся на самообразовании и которая обновлялась в течение года.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены методические рекомендации по организации преподавания предметов ГИА-11, рассмотрен порядок заполнения бланков ЕГЭ, сроки и причины апелляций, баллы ЕГЭ 2023. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих окружных и городских семинаров, семинаров и конференций ИРО КК. Учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке к предметам ЕГЭ-11. На уроках изучались задания ЕГЭ, предусмотренные образовательной программой, на спецкурсах и индивидуальных занятиях, проводилась работа по материалам ЕГЭ, с использованием демоверсий и материалов для подготовки ФИПИ, бланков ответов. Проведены репетиционные, пробные работы по русскому языку, сочинению, математике, обществознанию, географии, истории, английскому языку, химии, биологии, информатике и ИКТ по материалам и демоверсиям ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей доводились результаты всех пробных работ по материалам ЕГЭ. По результатам работ были определены основные ошибки учащихся и проведены практические работы по устранению данных ошибок.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 14 в государственной итоговой аттестации участвовал 31 человек. В 11 «А» классе, к моменту аттестации обучалось 26 человек. Одна выпускница прибыла в начале учебного года из ДНР и была допущена к промежуточной аттестации, по результатам которой была аттестована и согласно постановления правительства и распорядительных документов Федерального и регионального уровня ей был выдан аттестат. Кроме того, в государственной итоговой аттестации вместе с учениками 11а класса принимали прикрепленные к школе учащиеся (4 человека).

Из 26 выпускников, допущенных к ГИА по ООП СОО экзамены в форме ЕГЭ, сдавали 25 выпускников. Одна выпускница, согласно медицинских документов и заключения ПМПК сдавала ЕГЭ на дому. Был организован ППЭ на дому.

В данном учебном году для получения аттестата необходима была сдача математики и русского языка как обязательных предметов. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам зачета, полученного по сочинению и сдачи экзаменов в

форме ЕГЭ. 1 выпускник не сдал математику профильного уровня в основной период. При пересдаче в дополнительный период математики профильного уровня был получен проходной балл. 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Изначально по баллам аттестата планировались 3 медалиста, однако не все потенциальные медалисты подтвердили свои знания, показав результаты по всем выбранным предметам выше 70 баллов. На момент окончания школы ни один из медалистов не являлся призером, победителем регионального, всероссийского этапа олимпиад школьников. Одна медалистка – лауреат краевых, всероссийских спортивных соревнований.

Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 14 есть учащиеся, не преодолевшие порог успешности по предметам по выбору. Всего порог успешности не преодолели 4 из 25 человек (2022 – 12 из 26):

–по биологии 1 человек менее 39 баллов, необходимых для поступления (2 человека в 2022 году),

–по обществознанию - 2 выпускника (3 выпускника в 2022 году),

–по литературе - 1 выпускник (0 выпускников в 2022 году),

Один выпускник сдавал математику профильного уровня повторно в резервный срок, сдал успешно, неудовлетворительный результат в основной срок объяснился неправильным переносом ответов из черновика в бланк ответов на экзамене.

Статистика преодоления порога успешности ЕГЭ в 2023 году

Предмет (ЕГЭ)	***Количество***	***Балл порог успешности***	***Преодолели порог***	***Не преодолели порог***
Русский язык	25	24	25	0
Математика (профиль)	11	27	11	0
Литература	4	32	3	1
Английский язык	4	22	4	0
Обществознание	5	42	3	2
Информатика и ИКТ	6	40	6	0
Биология	2	36	1	1
Физика	3	36	3	0
Химия	0	36	0	0
История	3	32	3	0
География	1	37	1	0

Год ЕГЭ	***Кол-во «2» или не преодоление порога успешности по предметам***	***Доля от общего количества не преодолевших порог успешности(%)***
ЕГЭ-2019	2 из 28	7
ЕГЭ-2020	2 из 22	9
ЕГЭ 2021	3 из 22	13

ЕГЭ 2022	5 из 26	19
ЕГЭ 2023	4 из 25	16

Снизилось по сравнению с прошлым годом количество не преодолевших порог успешности на 23 %. Такой результат говорит о снижении учебной неуспешности, качественном выполнении педагогами рекомендаций прошлого года по повышению успеваемости и по подготовке к ЕГЭ.

Цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2022-2023 год - достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2022-2023 учебном году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении достигнута:

В 2021-2022 учебном году, по сравнению с 2020-2021 годом, в 10-м классе было гораздо меньше учащихся, не нацеленных на сдачу предметов, изучаемых на профильном уровне на ЕГЭ.

Уровень подготовки и качество знаний выпускников 11-х классов гораздо выше прошлогоднего.

Посещаемость выпускниками 11-х классов консультационных семинаров по предметам ЕГЭ выше прошлогодней.

Уровень мотивации выпускников 11«А» класса на достижение результатов по итогам ЕГЭ был высоким и в течение 2021-2022 администрацией школы и классным руководителем проводилась усиленная работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

Качественно повысился уровень ИРР с выпускниками и их родителями в школе. Родителями и учениками активно посещались все краевые и городские мероприятия по информационно разъяснительной работе к итоговой аттестации, организованные в период с октября 2022 по май 2023 г.

2.Анализ выбора предметов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ в 2019 – 2023 годах.

	Количество учащихся выбравших предмет									
Предмет	***Количество учащихся выбравших предмет***	***% от общего количества выпускников***	***Количество учащихся выбравших предмет***	***% от общего количества выпускни-ков***	***Количество учащихся выбравших предмет***	***% от общего количества выпуск-ников***	***Количество учащихся выбрав-ших предмет***	***% от общего количества выпускников***	***Количество учащихся сдававших предмет***	***% от общего количества выпускников***
	2019		2020		2021		2022		2023	
Допущено к ГИА	22	100%	22	100%	28	100%	27	100%	26	100%
Русский язык	22	100%	21	100%	28	100%	26	96%	25	96%
Литература	3	13,6%	0	0%	5	17,9%	2	7%	4	16%
Английский язык	1	4,5%	3	13,6%	2	7,1%	2	7%	4	16%
Математика база	8	36,3%	0	0	0	0	10	37%	14	53%
Математика профиль	16	72,7%	13	59%	16	57,1%	16	59%	11	42%

Информатика и ИКТ	4	18%	5	22,7%	6	21,4%	1	4%	6	24%
Физика	2	9%	2	9%	4	14,3%	2	7%	3	13%
География	3	13,6%	3	13,6%	1	3,6%	3	11%	1	3%
Биология	5	22,7%	1	4,5%	2	7,1%	4	15%	2	6%
Химия	4	18%	2	9%	2	7,1%	1	4%	0	0%
История	2	9%	6	27%	2	7,1%	2	7%	3	13%
Обществознание	8	36,3%	10	45,5%	15	53,5%	13	48%	5	20%
ИТОГО выбрано предметов	12		10		11		12		11	

Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних четырех лет остается стабильным (3-4 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педколлектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных перегрузок. Необходимо сохранить на таком хорошем уровне работу с учащимися и их родителями по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

В 2023 году выпускники имели возможность изменить выбранные для сдачи на ЕГЭ предметы до 1 февраля 2023 года, однако изменений первоначального выбора предметов у учащихся практически не было не было, что было обусловлено правильной организацией работы учителей предметников по подготовке к ГИА-11, информационно-разъяснительной работой и как результат у большинства изменивших выбор предметов учащихся адекватной оценкой своих возможностей, изменением дальнейшего маршрута обучения с ВУЗа на СПО, либо концентрацией усилий на подготовке к тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗ по выбору.

Самыми популярными предметами у выпускников являются обязательные предметы русский язык (25 чел./96% от общего количества выпускников) и математика профильного уровня (11 чел./42% от общего количества выпускников, доля сдающих снизилась по сравнению с прошлым годом).

Среди предметов по выбору в этом году лидирует информатика (6 человек). Доля выпускников, выбирающих данный предмет повышалась с 4% в 2022 году до 24% в 2023 году. На втором месте обществознание (5 чел.).

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам в 2023 г. в разрезе «ШКОЛА-ГОРОД-КРАЙ»

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 по МАОУ СОШ № 14

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
77,5	53,3	43,3	-	74,8	34,5	57,4	-	53,8	51,2	50,5

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 по Краснодарскому краю

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература

71,1	55,6	54,3	61,9	59,0	52,6	60,0	55,9	63,0	62,5	65,3

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 по России

Русский язык	**Математика**	**Физика**	**Химия**	**Информатика**	**Биология**	**История**	**География**	**Английский**	**Обществознание**	**Литература**
68,4	55,6	54,8	56,2	58,4	50,8	58,8	54,6	66,3	56,4	63,9

Сравнительный анализ среднего балла на ЕГЭ по предметам по выбору МАОУ СОШ № 14 2019-2023 год

Предметы	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***	***2023***
Русский язык	77,8	77,3	70	59,9	77,5
Математика(пр.)	54,8	48,5	41,93	43,8	53,3
Английский язык	95	62,6	56,3	85	53,8
Литература	56,5	-	55,8	48	50,5
Физика	51,5	62,5	38,75	48,5	43,3
Химия	61,8	47	19,5	20	0
Биология	52,6	48	43	38,5	34,5
История	61,3	51,8	47	57,5	57,4
Обществознание	54,4	53,5	45,5	53,3	51,2
Информатика	79,8	76	45,7	51	74,8
География	60,7	59,6	47	42	0
Средний балл	59,1	58,7	39	46	54,8

Как видно по результатам ЕГЭ за 5 лет, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности. Однако в 2022-2023 учебном году этот процент ниже. Это говорит об объективном оценивании учителями результатов обучающихся, хорошей психологической подготовке детей к экзамену, у выпускников этого учебного года высокая мотивационная составляющая, стремление получить более глубокие знания, показать более высокие результаты.

По сравнению с прошлым годом средние результаты ЕГЭ ниже по английскому языку, биологии, обществознанию. Самый высокий результат по

русскому языку 77,5 (Затынайченко Э.Е.)

информатике 74,8 (Черногорец Л.В.).

По другим предметам средний балл не превысил 57 баллов.

Самый низкий балл по ЕГЭ в этом году по биологии 34,5.

По русскому языку, литературе (уч. Затынайченко Э.Е.), математике (учитель Пичуревич И.Я.), физике (учитель Мороз В.Н.), истории (учитель Сметана В.В.), информатике (учитель Черногорец Л.В.), английскому языку (учителя Косоурихина О.В., Яшина Л.В.), нет учеников не преодолевших порог успешности.

Высокие результаты (80+баллов) в этом году показали ученики по русскому языку (уч. Затынайченко Э.Е.), английскому языку (Яшина Л.В.), информатике (Черногорец Л.В.), обществознанию (Овчинникова О.В.).

Результаты 90+ по русскому языку и информатике.

Количественный показатель результатов ЕГЭ 2022

Предмет (ЕГЭ)	*Количество*	*Не преодолели порог*	*% от числа сдав.*	*порог-60б*	*% от общ числа*	*61-80б*	*% от общ числа*	*81-100б*	*% от общ числа*
Русский язык	26	0	0	2	7,69	11	42,31	12	46,15
Математика (профиль)	11	0	0	6	54,55	5	45,45	0	0,00
Литература	4	1	25	2	50,00	1	25,00	0	0,00
Английский язык	4	0	0	3	75,00	1	25,00	0	0
Обществознание	5	2	40	1	20,00	1	20,00	1	20,00
Информатика и ИКТ	6	0	0	0	0,00	4	66,67	2	33,33
Биология	2	1	50	1	50,00	0	0,00	0	0,00
Физика	3	0	0	3	100,00	0	0,00	0	0,00
История	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0,00

Анализ ЕГЭ по предметам в 2023 году

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата проведения экзамена: 29.05.2023

Русский язык – обязательный предмет. В 2023 году экзамен по русскому языку сдавали 25 выпускников. Все 100 % преодолели порог успешности и освоили программу среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по школе (11 «а» класс)

Кол-во участников (чел.)	Преодолели миним.порог (24 б.) (чел.)	Преодолели максим.порог (36 б.) (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по России	Получили результат выше среднего показателя по России (68, 43 б.) (чел.)
25	25	25	-	-	20 чел.
100%	100%	100%	77, 56 б.	68, 43	80 %

Распределение участников единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон				**Максим.**	**Миним.**

тестовых баллов	50 - 59	60-69	70-100	балл	балл
Количество участников ЕГЭ (чел)	2 чел.	3 чел.	20 чел.	93	51
Доля участников ЕГЭ (%)	8 %	12 %	80 %	Мария З.	Леон П

Участие медалистов в ЕГЭ по русскому языку

ФИО	Итоговая оценка 10 класс	Итоговая оценка 11 класс	Баллы ЕГЭ по литературе
Елизавета Г.	5	5	85 балла
Илья Ш.	5	5	89 баллов

Выпускники – медалисты справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Тем не менее, необходимо продолжать работу с одаренными детьми, улучшая их результат: расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста, совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

Статистическая трудность выполнения заданий части 1

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество участников, справившихся с заданиями	Количество участников, не справившихся с заданиями
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	22	3
2	Лексическое значение слова	19	6
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	10	15
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	15	10
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	19	6
6	Лексические нормы	20	5
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	21	4
9	Правописание корней	16	9
10	Правописание приставок	21	4
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	10
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	14
13	Правописание НЕ и НИ	22	3

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	25	0
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	24	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	21	4
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	19	6
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	23	2
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	23	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	18	7
21	Пунктуационный анализ	6	19
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	16	9
23	Функционально-смысловые типы речи	17	8
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	24	1
25	Средства связи предложений в тексте	17	8
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	17 (максимум) 5 (потеряли 1б.) 3 (потеряли 2б)	0
26	Речь. Языковые средства выразительности	12 (максимум) 7 (потеряли 1б.) 6 (потеряли 2б.)	0

Часть 2. **Результаты выполнения задания части 2 – «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации»**

Распределение участников по количеству полученных баллов за задание части 2

Кол-во участников	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов	20 -24 баллов
25 чел.	2	0	1	1	3	18 чел.

Статистическая трудность выполнения задания части 2 (сочинение по прочитанному тексту)

№ п/п	Критерии оценивания	0 б	1 б	2б	3б	4б	5 б	6 б

К 1	Формулировка проблем исходного текста	-	25	-	-	-	-	-
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	-	-	-	-	4	21	-
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	-	25	-	-	-	-	-
К 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	-	25	-	-	-	-	-
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	16	12	-	-	-	-
К 6	Точность и выразительность речи	1	19	8	-	-	-	-
К 7	Соблюдение орфографических норм	3	4	11	10	-	-	-
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	7	8	10	3	-	-	-
К 9	Соблюдение языковых норм	4	19	5	-	-	-	-
К 10	Соблюдение речевых норм	3	17	8	-	-	-	-
К 11	Соблюдение этических норм	-	28	-	-	-	-	-
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	-	28	-	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения тестовых заданий выпускниками 11 класса позволяет говорить в целом о достаточно хорошем уровне их подготовки по русскому языку. Из таблицы видно, что наиболее трудным для участников ЕГЭ оказалось задание № 3 (задание повышенной сложности - информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров) , № 4, проверяющее орфоэпические нормы (постановка ударения) и № 5, проверяющее лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) . Затруднения при выполнении заданий этих 2 блоков могут быть обусловлены следующими факторами: ограниченностью словарного запаса мало читающих или вовсе не читающих старшеклассников.

Сложными оказались также задания № 11, 12, проверяющие правописание суффиксов разных частей речи и правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Например, тащущий вместо тащащий, нарисованый вместо нарисованный. Причиной затруднения является множественный выбор ответов, несколько цифр.

Выполняя задания по пунктуации (№16 - № 21), обучающиеся показали сравнительно устойчивое умение анализировать простые типовые синтаксические модели, правильно оформлять с помощью знаков препинания простые предложения с однородными членами, а также сложносочиненные предложения, состоящие из двух частей. Однако задание № 21 (задание повышенной сложности - пунктуационный анализ) оказалось самым трудным для учащихся, не справилось 19 человек.

Невысоким уровнем характеризуется выполнение послетекстовых заданий (№ 22 – 26), среди которых все – таки наибольшие затруднения вызвали задания № 22 – умение осмысленно читать предложенный текст и определять верные или неверные суждения, № 23, проверяющее умение разграничивать функционально-смысловые типы речи , и № 25, проверяющее умение находить средства связи предложений в тексте . Таким образом, анализ содержания заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся , позволяет говорить о среднем уровне сформированности грамматических умений: разграничивать и

грамотно изменять части речи; анализировать и оформлять с помощью пунктуации предложения простые осложненные и сложные предложения, представляющие собой речевые реализации синтаксических моделей разных уровней; текстовых умений – определять и разграничивать функционально-смысловые типы речи; характеризовать использованные средства связи предложений в тексте.

Анализ результатов сочинений показывает, что абсолютному большинству обучающихся (18 человек получили за сочинение от 20 до 24 б.), в том числе и слабоуспевающим, удалось прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Они сумели адекватно сформулировать проблему исходного текста, прокомментировать ее, сделать правильные микровыводы, определить взаимосвязь аргументов и позицию автора, высказать свои суждения по заданной проблеме. Лишь только у 10 % ребят комментарий подменялся пересказом или переписыванием больших фрагментов текста, собственные суждения не были прокомментированы достаточно хорошо, поэтому балл по критериям К 2 и К 3 был снижен. Также последовало существенное снижение за орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки в сочинениях, оцененных на 15 – 19 баллов.

Выводы:

Можно предположить, что отдельные просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием учащимися 11 класса ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи на протяжении всех лет изучения русского языка. Именно поэтому деятельностный подход должен стать ведущим на уроке. При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно - ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы необходимо обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзамена по русскому языку в 2023 году;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, учитывая западающие задания на ЕГЭ 2023 (№ 3 -4, № 11 - 12, № 21, № 22)
3. Систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями); заблаговременно выявить учащихся «группы риска» и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;
4. Ориентировать выпускников не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов; начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше (начальной школе и основном звене).

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2023 году ЕГЭ по информатике сдавался с использованием компьютера. Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

Задание 12 стало сложнее — это уже знакомый для экзамена исполнитель «Редактор», но с необычным вопросом (раньше, в основном, требовалось назвать получившуюся после обработки программой строку/сумму цифр строки)

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично. Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла.

В МАОУ СОШ № 14 ЕГЭ по информатике было выбрано шестью выпускниками. Результаты следующие:

Имя	Задания типа В	Верных ответов	Балл
Илья	+++++--+++++++++++-+++++-+00	21	80
Данил	++++--+--+++++++--+++-+-+00	17	70
Всеволод	+++++-++-++-+++++-+++++-+00	20	78
Дмитрий	+++++----+--+-++--++++--+00	14	62
Павел	+++++++-++-+-+++++++++++++00	22	83
Илья	+++++-++++++++++++++++++01	25	90

Анализ результатов экзамена показывает, что у большинства экзаменуемых выработаны прочные и системные теоретические знания, стойкие умения практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах и базах данных, информационный поиск). Появление в КИМ заданий с обновленными сюжетами (при сохранении их тематики и объективной сложности) вызвало определенные затруднения у участников, ориентированных при подготовке на заученные решения конкретных формулировок заданий. Максимальную сложность у выпускников вызвали два последних задания. Объективно такие задания решают учащиеся профильных классов специализированных на математическом профиле учебных заведений, где информатика изучается на профильном уровне в количестве часов превышающих 1 учебный час в неделю.

Общие выводы и рекомендации:

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают: Обучение учащихся исключительно по базовому уровню. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина – отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам. С целью этой можно использовать: дифференцированный подход к обучению учащихся на

уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика; ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ открытый сегмент Федерального банка тестов

- Выпускники 2023 г. года успешно преодолели порог успешности ЕГЭ по информатике и ИКТ.
- Учителю информатики в новом учебном году обратить особое внимание на качество выполнения практико-ориентированных заданий.
- Для совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо развивать метапредметные связи учебных предметов информатики и математики;
- Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучение разделов «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;
- Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ;
- Своевременно знакомить учащихся с демо-версией и спецификацией

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Дата проведения экзамена: 26.05.2023

Длительность экзамена: 3 часа 55 минут (235 минут)

Количество участников – 4

Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7;

с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В 1.

Максимальный первичный балл за работу – 53.

Результаты ЕГЭ по школе (11 «а» класс)

Имя	Задания типа	Задания типа С	Балл
Евгений	----+-+	1(2)1(2)1(2)1(2)1(4)1(2)1(2)1(2)0(2)0(2)0(4)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3	23
Екатери	++--	2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)3(4)2(2)2(3)2(3)2(3)3(3)2(3	63
Диана	+--+-++	2(2)1(2)2(2)2(2)2(4)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(4)1(2)2(3)2(3)2(3)2(3)1(3	56
Анастас	++-	2(2)2(2)1(2)2(2)2(4)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)1(2)2(3)3(3)2(3)2(3)1(3	60

Всего участников	4
Средний балл по школе	50, 5 б.
Средний балл по России	63, 97 б.
Максимальный балл	63
Минимальный балл	23
81-99 баллов	0
61-80 баллов	1
36- 60 баллов	2
Не преодолели минимальный порог	1

Анализ результатов ЕГЭ по литературе 2023 г. показал, что, как и прежде, задания, требующие ёмкого, лаконичного ответа на поставленный вопрос (8,9,15,16), представляют трудность для

экзаменуемых, не всегда умеющих соединить в своем кратком ответе четкую конкретность изложения и глубину понимания. Оценка выполнения заданий 8 и 15, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений, учитывала, прежде всего, глубину приводимых суждений и убедительность аргументов. Экзаменуемый должен был дать прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости сформулировать свою точку зрения; убедительно обосновать свои тезисы; подтвердить свои мысли текстом; не подменять анализ пересказом текста; не допускать фактических ошибок и неточностей, следовать нормам речи. Далеко не все экзаменуемые с этим справились, что обусловлено недостаточным знанием текста произведения. Задания 8 и 15 оценивались по 3 критериям: «Соответствие ответа заданию», «Привлечение текста произведения для аргументации» и «Логичность и соблюдение речевых норм». По первому критерию 2 балла при выполнении задания 8 получили 3 человека. По первому критерию 2 балла при выполнении задания 15 получили 2 человека. По второму критерию при выполнении задания 8 2 балла получили 3 человека. По второму критерию при выполнении задания 15 2 балла получили 2 человека По тертьему критерию при выполнении задания 8 2 балла получили 3человек; при выполнении задания 15 – 3 человека.

Не меньшую трудность представляли и задания 9 и 16, которые были нацелены на привлечение широкого литературного контекста (обоснование связи данного художественного произведения с другими по указанному в задании аспекту сопоставления). Оценка выполнения заданий 9 и 16, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений и представляющих собой контекстный анализ, учитывала умение включить произведение в литературный контекст и убедительность приведенных аргументов. Выполняя эти задания, экзаменуемый самостоятельно должен был подобрать для контекстного сопоставления два произведения разных авторов, а также ответить на вопрос, указать названия двух произведений и их авторов, аргументировано обосновать выбор каждого произведения и убедительно сопоставить эти произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа, не искажая авторской позиции и не допуская фактических ошибок. Задания 9 и 16 оценивались по 4 критериям: «Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом», «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом», «Привлечение текста произведения для аргументации», «Логичность и соблюдение речевых норм». За задание 9 максимальный балл не получил никто; за задание 16 – 3 человека. Не справился с заданием 9 1 человек; с заданием 16 - 2 человека.

Как показывают статистические данные, большая часть экзаменуемых в целом справилась с предложенными заданиями, хотя и получили не слишком высокие баллы по критериям (в основном – 1-2).

Выводы и рекомендации

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся выполнили задания базового уровня, требующие краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Трудности вызывают задания повышенного и высокого уровней сложности, требующие написания развѐрнутого ответа по заданной проблеме.

В целом результаты экзамена указывают на то, что успешность сдачи экзамена зависит от знания текстов обязательных для изучения произведений и степени сформированности общеучебных и предметных умений:

– анализировать и интерпретировать художественное произведение как единое целое;

– сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на общее представление об историко-культурном контексте, осмысливать их место и роль в историко-литературном процессе;

– строить письменное монологическое высказывание на литературную тему.

– в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых

разновидностях художественных произведений.

Решению задачи формирования умения создавать логически связное речевое высказывание может способствовать **следование следующим рекомендациям:**

- регулярное проведение аудиторных сочинений на заданную литературную тему;
- систематическое включение в процесс обучения письменных заданий небольшого объема, требующих точности мысли и твердого знания фактов;
- проведение специальных уроков по обучению написанию сочинения, формирующих умения писать вступление и заключение, тезисно-доказательную часть, уместно цитировать, применяя различные способы введения цитат и т.д.;
- анализ готовых сочинений с точки зрения их сильных и слабых сторон.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике в 2022 – 2023 учебном году писали 25 учеников одиннадцатого класса из них одна ученица проходила обучение на дому;

В 2022 – 2023 учебном году 11 учащихся писали экзамен по профильной математике и 14 учащихся писали экзамен по базовой математике.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Профильный ЕГЭ по математике делает акцент на умение мыслить нестандартно, применять полученные знания при решении задач среднего и высокого уровня сложности. Чтобы решить его правильно, нужна тренировка. Надо уметь внимательно читать условие, быстро и правильно считать без калькулятора и проверять ответы с точки зрения здравого смысла. Многим абитуриентам просто не хватает времени, чтобы сделать все меньше чем за 4 часа.

В КИМ 2022 – 2023 учебного года произошли следующие изменения:

В базовом уровне: изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.

В профильном уровне ЕГЭ по математике изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.

В базовой математике для сдающих экзамен перед текстом каждого варианта КИМ размещены справочные материалы. Это достаточно большой блок формул курса математики средней школы.

В варианте базового уровня — 21 задание, 8 из которых — практико-ориентированного характера — жизненная ситуация с математическим решением. А остальные задачи уже требуют знаний из различных разделов математики: определений основных понятий, их свойств, умения решать уравнения — логарифмические, показательные,

тригонометрические, рациональные, иррациональные; владения основными понятиями геометрии и их свойствами, умения применять их на практике.

Результаты выполнения заданий базового уровня приведены в таблицах

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ых ответ	Балл
Остап	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	5
Ярослава	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	4
Евгений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	16	4
Екатерина	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3
Александра	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3
Алина	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	4
Диана	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	4
Мария	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	13	4
София	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	4
Анастасия	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	4
София	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	4
Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	16	4
Леон	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	4
Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	5
Майя	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	3
Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	4
Эльмира	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3
	16	14	17	16	13	16	15	15	13	14	7	12	10	10	15	12	6	1	6	1	1		
	0,941	0,824	1	0,941	0,765	0,941	0,882	0,882	0,765	0,824	0,412	0,706	0,588	0,588	0,882	0,706	0,353	0,059	0,353	0,059	0,059	13,53	3,88

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Простейшие текстовые задачи	16	94%
2	Размеры и единицы измерения	14	82%
3	Чтение графиков и диаграмм	17	100%
4	Преобразование выражений	16	94%
5	Начала теории вероятностей	13	76%
6	Выбор оптимального варианта	16	94%
7	Анализ графиков и диаграмм	15	88%
8	Анализ утверждений	15	88%
9	Задачи на квадратной решетке	13	76%
10	Прикладная геометрия	14	82%
11	Стереометрия	7	41%
12	Планиметрия	12	71%
13	Задачи по стереометрии	10	59%
14	Вычисления	10	59%
15	Простейшие текстовые задачи	15	88%
16	Вычисления и преобразования	12	71%
17	Простейшие уравнения	6	35%
18	Неравенства	1	6%
19	Числа и их свойства	6	35%
20	Текстовые задачи	1	6%
21	Задачи на смекалку	1	6%

Из таблицы видно, что большинство заданий учащиеся 11 класса выполнили успешно, затруднения, учащиеся испытывали при решении задач по стереометрии, при решении неравенств, задании на свойства чисел, при решении текстовых задач и в задаче на смекалку. Эти темы будут подробно отработаны с выпускниками в 2023 – 2024 учебном году.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный	6	7	8	9	13	14	15	17	18

первичный балл									
Суммарный тестовый балл	34	40	46	52	68	70	72	76	78
Количество учащихся, получивших данный балл	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	18%	18%	9%	9%	9%	9%	9%	9%	9%

Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся получили либо 10 баллов – 2 человека, либо от 12 до 14 баллов – 7 человек, либо 16 баллов – 3 человека.
Средний балл по школе составил – 13,53 балла, что соответствует оценке в 3,8 балла.
Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество 2	Количество 3	Количество 4	Количество 5	Средний балл	Успеваемость	Качество
2021 уч. Год	Экзамен не проводился							
2022 уч. Год	10	0	2	4	4	4,2	100%	80%
			20% от числа сдававших	40% от числа сдававших	40% от числа сдававших			
2023 уч. Год	14	0	3	10	1	3,86	100%	78,6 %
	54 % от общего числа учащихся	0%	21,4% от числа сдававших	71,4 % от числа сдававших	7,1%			

По этим данным видно, что в 2022 – 2023 учебном году выросло количество учащихся, выбравших экзамен по математике на базовом уровне. Уменьшился средний балл, количество оценок «отлично», увеличилось число оценок «удовлетворительно», но количество оценок «хорошо» по сравнению с прошлым годом (40%) увеличилось до 65%. Кроме того, в 2022 – 2023 учебном году все сильные ученики класса выбрали экзамен по профильной математике, что отразилось на результате экзамена по математике на базовом уровне.
Экзамен по математике профильного уровня состоит из двух частей.
Часть 1 – представляет собой выпускной экзамен за курс средней школы. В первых 11 задачах проверяются все навыки и умения, полученные на уроках математики, начиная с третьего класса. И если у ученика проблемы, например, с арифметикой, если в пятом или седьмом классе он что-то недопонял – на таком непрочном фундаменте нереально что-либо построить.

Поэтому не надо начинать подготовку к ЕГЭ по математике с решения типовых вариантов ЕГЭ. Такую ошибку допускают многие школьники. Начинать подготовку к профильному ЕГЭ по математике надо с повторения всего базового курса школьной математики.
возвращаться к его проверке, а заняться сложными задачами части 2.
Каждая задача первой части оценивается в 1 первичный балл.
Часть 2 профильного ЕГЭ по математике включает в себя 7 задач. Она больше всего похожа на традиционный вступительный экзамен в ВУЗы. Это сложные, комбинированные задачи, требующие творческого подхода, логики и, конечно же, внимания.
Результаты выполнения первой части экзамена по профильной математике приведены в таблицах

	Задания типа В											Задания типа С								
Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12(2)	13(3)	14(2)	15(2)	16(3)	17(4)	18(4)	Верных ответов	Балл
Елизавета	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	14	70
Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	13	68
Даниил	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	52
Андрей	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	17
Римма	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	34
Всеволод	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	17	76
Николай	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	46
Захар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	3	19	80
Дмитрий	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	40
Артур	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	34
Павел	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	4	18	78
Илья	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	15	72
Егор	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	34
	8	5	11	11	13	10	9	9	9	9	7	11	0	8	3	0	3	14		
	0,62	0,38	0,85	0,85	1,00	0,77	0,69	0,69	0,69	0,69	0,54	0,85	0,00	0,62	0,23	0,00	0,23	1,08	10,77	53,92

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Планиметрия	8	61,5%
2	Стереометрия	5	38,5%
3	Начала теории вероятностей	11	85%
4	Вероятности сложных событий	11	85%
5	Простейшие уравнения	13	100%
6	Вычисления и преобразования	10	77%
7	Производная и первообразная	9	69%
8	Задачи с прикладным содержанием	9	69%
9	Текстовые задачи	9	69%
10	Графики функций	9	69%
11	Наибольшее и наименьшее значение функций	7	54%

По данным таблицы видно, что абсолютно все учащиеся справились с решением простейших уравнений, не вызвали больших затруднений задания № 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 – с ними справились практически все. Наибольшие затруднения вызвала стереометрическая задача. Стоит отметить, что при решении таких задач, зачастую, нужно не только знать формулу, необходимую для решения задачи, но и рассмотреть данную фигуру под нужным углом или определить количество частей. Это удается далеко не всем!

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов
12	Уравнения	6
13	Стереометрическая задача	0
14	Неравенства	4
15	Финансовая математика	2
16	Планиметрическая задача	0
17	Задача с параметром	3
18	Числа и их свойства	9

Задания второй части, как правило, выполняют только те учащиеся, кто стремится заработать высокий балл по итогам экзамена. Так как задания первой части, выполненные верно, уже дадут 64 балла за экзамен, а это достаточно хороший результат. По таблицам видно, что большинство учащихся стремилось получить высокий балл и многие из них выполнили хотя бы часть работы: учащиеся выполняли задания № 12 и 18 – это задания, самые легкие задания второй части. Задания № 14 и 15 доступны, но в неравенстве важно не ошибиться при определении области значений данной функции и области ее определения. От этого зависит выбор решения. Так как само неравенство, чаще всего, решается легко. В задании № 15 нужно провести большие вычисления без помощи калькулятора – в этом и заключается основная проблема. Стоит ошибиться в одном действии и вся задача решена неверно!

Задания № 13, 16, 17 – являются действительно сложными, поэтому их стараются обходить ученики. Здесь нужно правильно выполнить чертеж, доказательство, вычисления.

Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы:

Первичный балл	Тестовый балл	Итог
1	6	Экзамен не сдан
2	11	
3	17	
4	22	
5	27	Учащийся получает аттестат, но не перешагнул пороговый балл
6	34	
7	40	Учащийся перешагнул пороговый балл
8	46	
9	52	
10	58	
11	64	
12	66	
13	68	
14	70	
15	72	
16	74	
17	76	
18	78	
19	80	
20	82	
21	84	
22	86	

23	88	
24	90	
25	92	
26	94	
27	96	
28	98	
29	100	
30	100	
31	100	

Анализ суммарного первичного и тестового балла, полученных учащимися школы:

Суммарный первичный балл	3	6	7	8	9	13	14	15	17	18	19
Суммарный тестовый балл	17	34	40	46	52	68	70	72	76	78	80
Количество учащихся, получивших данный балл	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	8%	23%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%
	31%		69%								
	Экзамен не сдан	Учащийся получает аттестат, но не перешагнул пороговый балл	Учащийся перешагнул пороговый балл								

Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся преодолели пороговый балл и будут поступать в ВУЗ используя баллы, набранные на экзамене по профильной математике. Стоит еще раз отметить, что в 2022 – 2023 учебном году экзамен по профильной математике выбрали учащиеся, которые целенаправленно на протяжении двух лет шли к этому экзамену, учились, старались, были внимательны и сосредоточены во время экзамена. И результат экзамен это показал.

Средний первичный балл по школе составил – 10,77 балла, а средний тестовый балл составил – 53,92 балла.

Ученик, получивший за экзамен по профильной математике балл ниже порогового уровня в 27 баллов, получил возможность пересдать профильную математику в резервный период и ожидает своего результата. Перед пересдачей для него были проведены консультации на которых разбирались задания, входящие в экзамен.

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся,	Количество учащихся, не	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Средний балл за

	сдававших экзамен по профильной математике	преодолевших пороговый балл 27 баллов	преодолевших пороговый балл 27 баллов (получивших аттестат), но не преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	экзамен
2020 – 2021 учебный год	16	1	3	12	41,93
2021 – 2022 учебный год	17	3	3	11	43,18
2022 – 2023 учебный год	13	1	3	9	53,92

По данным таблицы видно, что результат экзамена по профильной математике в 2022 – 2023 учебном году значительно вырос и основной задачей на будущий учебный год будет – сохранение и увеличение достигнутого результата.

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках математики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом и профильном уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по математике.
- Вести разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу выбора уровня экзамена по математике.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике в 2022 – 2023 учебном году писали 3 ученика одиннадцатого класса;

Государственная итоговая аттестация по физике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке

кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по физике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Физика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В КИМ по физике 2022 – 2023 учебного года по сравнению с прошлым годом существенно не изменилась. В первой части работы задание № 1 базового уровня сложности и задание № 2 повышенного уровня сложности, добавленные в прошлом году в контрольно-измерительные материалы, изменили свои номера. Теперь они имеют номера 20 и 21 соответственно. Задания этих линий имеют интегрированный характер. Они включают в себя элементы содержания не менее, чем из трех разделов курса физики (механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика).

Во второй части расширена тематика заданий № 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение закона Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике добавлены задачи по статике.

Таким образом ЕГЭ 2022 по физике состоит из 30 заданий: 23 заданий тестовой, 7 заданий письменной части, в которых необходимо решить задачи (и обязательно данное решение записать в бланк ответов) или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Задания разные по уровням сложности: 19 заданий базовой, 7 заданий повышенной и 4 задания высокой сложности.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по физике представлено в таблицах:

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Верных ответов	Балл
Андрей	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	45
Римма	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	41
Николай	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	44
	3	3	2	5	5	2	2	1	2	3	1	0	1	1	3	3	6	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
	1	1	0,7	1,7	1,7	0,7	0,7	0,3	0,7	1	0,3	0	0,3	0,3	1	1	2	0	0	0,7	0	0,7	0,3	0	0,3	0	0	0	0	0	0	16,33	43,33

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Кинематика.	3	100%
2	Динамика	3	100%
3	Законы сохранения в механике. Статика. Механические колебания и волны	2	67%
4	Механика	2,5	83%
5	Механика	2,5	83%
6	Механика	1	33%
7	Молекулярная физика	2	67%
8	Молекулярная физика	1	33%
9	Термодинамика	2	67%
10	Молекулярная физика и термодинамика.	1,5	50%
11	Молекулярная физика и термодинамика. Изменение физических величин	1	33%
12	Электрическое поле. Законы постоянного тока	0	0%
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	33%

14	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	1	33%
15	Электродинамика	3	100%
16	Электродинамика. Изменение физических величин	3	100%
17	Электродинамика. Установление соответствия	3	100%
18	Основы СТО. Квантовая физика	0	0%
19	Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин.	0	0%
20	Физический смысл величин, законов и закономерностей	2	67%
21	Графическое представление информации	0	0%
22	Механика – квантовая физика. Показания измерительных приборов	2	67%
23	Механика – квантовая физика. Планирование эксперимента	0	0%

По данным таблиц видно, что учащиеся ответственно отнеслись к подготовке первой части экзамена и успешно справились с большей половиной заданий первой части. Следует также отметить, что у всех учащихся возникли проблемы с решением заданий по квантовой механике и специальной теории относительности. Обе темы имеют довольно сложную вычислительную часть – есть не только большой объем вычислений на калькуляторе и работа со степенями и приставками, которые на калькуляторе вычислить сложно. Это может быть одной их причин по которой учащиеся не справились с этими задачами. Кроме того, в этих темах уникальные формулы, которые практически не встречаются в других темах.

Однако все учащиеся, сдававшие экзамен по физике успешно справились с задачами по механике.

Часть 2 содержит шесть заданий с развернутым ответом. Каждое решение нужно оформить в бланке ответов №2. Эти задания проверяются экспертами. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
24	Механика – квантовая физика, качественная задача	0	0%
25	Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача)	1	33 %
26	Электродинамика. Квантовая физика (расчетная задача)	0	0%
27	Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача)	0	0%
28	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	0	0%
29	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	0	0%
30	Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием)	0	0%

Результат экзамена показал, что только один из учеников одиннадцатого взялся за решение задач второй части, остальные ученики класса не выполняли задания, входящие во вторую часть экзамена. С одной стороны – это результат того, что ученики, скорее всего, не стремились получить высокие баллы по физике, и во время подготовки к экзамену, готовились только к первой части, с другой – достаточно высокий уровень сложности задач второй части. Так как контрольно-измерительные материалы по физике строятся на основе программы для профильных классов, где количество часов физики большее и программный материал более развернут по сравнению с базовым курсом.

Учитывая эти факторы «неуспешности» к ЕГЭ по физике нужно начинать готовиться, начиная с 9 класса, а выпускники, как правило, начинают подготовку к ЕГЭ в 11 классе и единицы – в 10 классе.

Нужно отметить, что в начале учебного года, было большее количество учащихся, желающих сдавать физику, но оценив сложность экзамена, они отказались сдавать физику, выбрав другие предметы. Поэтому осталось только три участника ЕГЭ по физике.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом: количество учащихся сдающих итоговую аттестацию по физике увеличилось на одного человека. В 2020 – 2021 учебном году ЕГЭ по физике сдавали четыре ученика.

Сравним результаты ЕГЭ по физике за последние три года:

	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2020 – 2021 учебный год	4	30	46	38,75
2021 – 2022 учебный год	2	44	53	48,5
2022 – 2023 учебный год	3	41	45	43,33

Несмотря на то, что средний балл в 2023 году стал ниже, следует обратить внимание на то, что все три ученика набрали проходной пороговый балл по физике – 36 баллов.

И на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации, нужно учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ЕГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы.
- Рассматривать на уроках и в рамках элективных курсов/дополнительных занятий задания профильного уровня.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и
другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по физике.

Анализ ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 в 2023 году

Экзамен по биологии является экзаменом по выбору. Данный экзамен сдавали 2 выпускника что составляет 8 % от всех выпускников. В прошлом 2022 году ЕГЭ по биологии сдавали 4 человека (14%). Средний тестовый балл -35. Средний тестовый балл в 2022 году по школе был таким же.

Порог не прошла 1 выпускница, что составило 50%. В прошлом 2022 году порог успешности преодолели два экзаменуемый из 4 сдающих, что составило те же 50%. Средний тестовый балл по г. Большинство сдающих ЕГЭ по биологии в Краснодарском крае набрали от 40 до 60 баллов. Выпускники МАОУ СОШ №14 набрали количество баллов ниже, чем по г. Краснодар и Краснодарскому краю в целом.

Таблица 1. Личные результаты экзаменуемых

ФИО экзаменуемого	Верных ответов	Тестовые баллы	Средний тестовый балл по краю (за 2022 г.)	Средний тестовый балл по городу (за 2022 г.)
НЕ	13	30	50,5	49,8
ЮЮ	18	39		

Результаты выполнения задания по блокам экзаменуемыми представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выполнение заданий КИМ экзаменуемыми по темам

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнивших задание	Процент не выполнивших задание
Часть 1				
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	50 %	50%
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	50%	50%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	0%	100%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	0%	100%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы	Б	100%	0%
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки,	П	0%	100%

	метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)			
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100%	0%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	0%	100%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	50%	50%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	50%	50%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	100%	0%
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0%	100%
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	0%	100%
14	Организм человека. Установление последовательности	П	50%	50%
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	50%	50%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	50%	50%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	100%	0%
18	Экосистемы и присущие им	П	100%	0%

	закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)			
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	50%	50%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	50%	50%
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	Б	100%	0%
Часть 2				
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	50%	50%
23	Задание с изображением биологического объекта	В	0%	100%
24	Задание на анализ биологической информации	В	0%	100%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0%	100%
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0%	100%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0%	100%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0%	100%

При анализе результатов выполнения экзаменационной работы участники были разделены на 2 группы с различным уровнем подготовки. 1 группа с минимальным уровнем подготовки (50%), не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 13, тестовый балл – 30; 2 группа с удовлетворительной подготовкой (50%), ,

При анализе результатов выполнения заданий части 1 и части 2 по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50. Наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания

части 1: 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи, 4. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи, 6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком), 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка), 13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка), 14. Организм человека. Установление последовательности.

Все задания части 2 вызвали сложности для участников экзамена. С 22 заданием справилось только 50% экзаменуемых. С остальными заданиями не справился никто из участников экзамена.

Участники с минимальным уровнем подготовки (группа 1) имеют фрагментарные знания по курсу биологии, владеют ограниченным перечнем биологической терминологии и символики, допускают существенные биологические ошибки. Участники с результатами в диапазоне 39 тестовых баллов (группа 2) имеют базовые знания и владеют набором основных умений по всем разделам курса биологии, умеют оперировать большинством биологических понятий. Участников с хорошей подготовкой и отличной подготовкой среди сдающих ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 в 2023 году не оказалось.

Общие рекомендации:

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики. Для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2022-2023 учебный год

Сдавали 4 обучающихся. Проходной балл: 22. Средний тестовый балл: 53,8.

Екатерина-30 (21/5 устная часть),
София- 41 (33/3 устная часть),
Р. Анастасия- 81 (56/18 устная часть),
Ц. Анастасия – 47 (34/8 устная часть).

Результаты выполнения первой части(письменной) экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

№ задания	**Проверяемые элементы содержания**	**Количество ошибок**	**Процент выполнения**
	Раздел 1. Аудирование.		
1			
	Екатерина	6	0 %
	София	5	92,8%
	Р. Анастасия	0	100 %
	Ц. Анастасия	0	100 %
2			
	Екатерина	6	0 %
	София	6	0 %
	Р. Анастасия	0	100 %
	Ц. Анастасия	2	25 %
3-9			
	Екатерина	4	43 %
	София	4	43 %
	Р. Анастасия	2	71,4 %
	Ц. Анастасия	5	28,5 %
	Раздел 2. Чтение.		
10	Понимание основного содержания текста		
	Екатерина	6	0 %
	София	0	100 %
	Р. Анастасия	0	100 %
	Ц. Анастасия	6	0 %
11			
	Екатерина	5	28,5 %
	София	7	0%
	Р. Анастасия	3	57 %
	Ц. Анастасия	7	0
12-18			
	Екатерина	6	14 %
	София	4	43 %
	Р. Анастасия	2	71,4 %
	Ц. Анастасия	5	28,5 %
	Раздел 3. Грамматика и лексика		
19-36	Лексико -грамматические навыки		
	Екатерина	9	50 %
	София	8	56 %
	Р. Анастасия	3	83 %

	Ц. Анастасия	5	72 %
	Раздел 4. Письмо		
37	Электронное письмо личного характера	Кол-во набранных баллов	
	Екатерина	2из(6)	33 %
	София	4 из(6)	66 %
	Р. Анастасия	5из(6)	83 %
	Ц. Анастасия	5из(6)	83 %
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе предложенной таблицы, диаграммы с выражением своего мнения.	Кол-во набранных баллов	
	Екатерина	5 из 14	36 %
	София	8 из14	57 %
	Р. Анастасия	12 из 14	85,7 %
	Ц. Анастасия	6 из 14	43 %

Устная часть «Говорение»

	Проверяемые элементы содержания	**Количество баллов макс. 1**	**Процент выполнения,%**
1	**Чтение текста вслух**		
	Екатерина	0	0 %
	София	0	0 %
	Р. Анастасия	1	100 %
	Ц. Анастасия	0	0 %
2	**Условный диалог-расспрос**	Макс. кол-во баллов -4	
	Екатерина	2	50 %
	София	3	75 %
	Р. Анастасия	4	100 %
	Ц. Анастасия	2	50 %
3	**Условный диалог интервью. Ответ на 5 вопросов**.	Макс. кол-во баллов -5	
	Екатерина	0	0 %
	София	0	0 %
	Р. Анастасия	4	80 %
	Ц. Анастасия	1	20 %
4	**Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного своего отношения, оценки, аргументации. Сравнения двух фотографий**.	Макс. кол-во баллов -10	
	Екатерина	3	30 %
	София	0	0 %

	Р. Анастасия	9	90 %
	Ц. Анастасия	7	70 %

Таким образом, по данным, представленным в таблице мы можем видеть, что участники ЕГЭ по английскому языку в 2023 году все преодолели порог. Сто баллов никто не получил. Но надо отметить, что Р. Анастасия получили высокие баллы, успешно справились со всеми заданиями письменной части и получила высокие баллы за устную часть.Устное высказывание этих обучающихся (связное монологичекое высказывание по фотографиям) показало, что ребята владеют языком, могут высказывать свое мнение на языке и заслуженно получили высокие баллы.

Низкие баллы получили Екатерина (30), София(41), Ц.Анастасия (47). Екатерина. получила нулевые баллы за аудирование, чтение текста, много отрицательных ответов в тестовой части по лексике и грамматике, а также в устной части ноль баллов по чтению, ответы на вопросы и монологическое высказывание. София. имеет нулевые результаты по трем заданиям устной части, практически не говорила, не отвечала на вопросы, отсутствовало монологическое высказывание. Ц. Анастасия не справилась с письменной частью (пониманием текстов и аудированием).

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара показывает достаточно высокий уровень языковой подготовки одними обучающимися и безответственный неосознанный выбор предметов и низкий уровень подготовки другими учащимися. Учащиеся, показавшие низкие результаты подошли несерьезно к подготовке к экзамену, понадеялись, что имеющихся знаний будет достаточно, отказывались от консультаций и помощи в подготовке к ЕГЭ, не смогли сами скорректировать свой план подготовки, отсюда и низкий результат.

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку прежде всего делать обдуманный выбор предмета для сдачи ЕГЭ. Обучающемуся с удовлетворительными успехами в течении всего периода обучения невозможно достичь высоких результатов за два года подготовки в 10 и 11 классе без большой самостоятельной работы учащегося, трудолюбия и его желания повысить свой уровень знаний. необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам **«Аудирование» и «Чтение»:**

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу «Письмо»:
- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 38 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением предложенной таблицы(диаграммы) по теме, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 38 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:
- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:
- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки,
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Анализ ЕГЭ по истории

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории

Часть 1

№	проверяемые элементы содержания	освоенные умения	уровень сложности задания	макс балл (ПЕРВИЧНЫЙ)	% выполнения заданий
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих	Знание дат (задание на установление соответствия)	б	2	2 (100%)

	целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории				
2	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	п	1	2 (100%)
3	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
4	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	п	3	1 (50%)
5	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
6	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с письменным историческим источником	п	2	2 (100%)

7	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
8	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с исторической картой (схемой	б	1	2 (100%)
9	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой)	б	1	1 (50%)
10	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	п	1	1 (50%)
11	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	п	2	1 (50%)
12	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	п	2	1 (50%)

13	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	б	2	2 (100%)
14	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	1 (50%)
15	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	2 (100%)
16	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	п	3	2 (100%)
17	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса4	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	в	3	0 (0%)
18	Умение	Знание	п	2	1 (50%)

	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса4	исторических понятий, умение их использовать			
19	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	в	3	1 (50%)
Всего заданий – 21 ; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 7; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 38. Общее время выполнения работы – 180 мин.					

Количество писавших – 3 человек

0-32 б	33-60 б	61-80 б	81-100 б
-	66,7%	33,3%	0%

Средний балл - 55,3
Успеваемость- 100%
Качество знаний – 50%
Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)
3,4,5,11,15
Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.
Особое затруднение вызывают задания с 1,2,14,20

	Количество учащихся выбравших предмет													
Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускни-ков	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпуск-ников	Количество учащихся выбрав-ших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников

	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
ИСТОРИЯ	*5 %*	4	*18%*	2	*9%*	6	*27%*	2	7,1%	*5%*	2	7%	3	10.34 %

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	0 из 2	0%
ЕГЭ 2022	0 из 2	0%
ЕГЭ 2023	0 из 3	0%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по истории (школа)в 2021 - 2023 году (% от количества сдававших)

Средний балл	**Год**	**Школа 14**
47	**2021**	
57,5	**2022**	
55,3	**2023**	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории в следующем учебном году:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Анализ ЕГЭ по обществознанию
Поэлементный анализ ЕГЭ по обществознанию
ЧАСТЬ 1

№	**Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ**	**Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)**	**уровень сложности задания**	**макс балл**	**% выполнения заданий**
1	Сформированность знаний об	Различное	Б	2	(100%)

	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	содержание в разных вариантах: 1.1–5.20			
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	П	2	(100%)
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	Б	2	(53,8%)
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.1–1.18	П	2	(46%)
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	П	2	(76,92%)
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	Б	2	(69%)
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.1–2.16	П	2	(84%)
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.13	Б	2	(92 %)
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1.1–5.20	Б	1	(61%)
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.1–4.13	П	2	(53%)
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	4.1–4.13	П	2	(61%)
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1	(38%)

	гражданина РФ				
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.14, 4.15	Б	2	(53%)
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(100%)
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	Б	2	(76,92%)
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(76,92%)
ЧАСТЬ 2					
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(92%)
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(61%)
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	(84%)
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	В	3	(53%)
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска	-	Б	3	(92%)

	информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития				
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	Б	4	(69%)
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-	Б	3	(53%)
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(23%)
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(46%)
Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 180 мин					

Количество писавших – 5 человек

0-42 б	43-60 б	61-80 б	81-100 б
2(40 %)	1 (20 %)	1 (20 %)	1 (20%)

Средний балл - 51,2
Успеваемость- 60 %
Качество знаний – 40%
Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: Р. Анастасия 85 б.

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: Воронович Александра 34 б., Заливина Мария 28б.
Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)
1,4,12,24,25
Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.
Особое затруднение вызывают задания с 12, 24 ,25
Задания выполненные наиболее успешно :
2,5,7,8,14,17,19,21

	Количество учащихся выбравших предмет													
Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускни-ков	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпуск-ников	Количество учащихся выбрав-ших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	2017		**2018**		**2019**		**2020**		**2021**		**2022**		**2023**	
Допущено к ГИА	7	*35 %*	9	*40,9 %*	8	*36,3 %*	10	*45,5%*	15	53,5%	13	48%	5	17%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	7 из 15	45,6%
ЕГЭ 2022	3 из 13	20%
ЕГЭ 2023	2 из 5	40%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по обществознанию (школа)в 2021 - 2022 году (% от количества сдававших)

Средний балл	**Год**	**Школа 14**
45,5	**2021**	
53	**2022**	
51,2	**2023**	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в следующем учебном году:
1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2.Обратить внимание на выполнение заданий: 1,4,12,24,25 .Усилить индивидуальную работу с учащимися.

3.Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Выводы и рекомендации

- Учащиеся 11 «А» класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Из 11 класса выпущено 26 человек, получили аттестат о среднем общем образовании 26.
- При проведении ГИА обучающихся школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно-правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА в форме ЕГЭ.
- Для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
- Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

1.В 2022-2023 учебном году:

- На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2023 году, выявить пробелы и включить в план работы методического объединения подготовку выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих положительную динамику развития учащихся.
- Необходимо нацелить учителей обществознания, биологии на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.
- Организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с одаренными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться минимизировать количество выпускников показывающие результаты до 40 баллов, организовать более качественную работу с выпускниками с целью увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов.

2. Учителям-предметникам:

- своевременно выявлять «проблемные» темы посредством текущей аттестации индивидуальных учебных траекторий, обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- Психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом

содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
5. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА-11 в 2023-2024 учебном году в течение сентября 2023 года заместителю директора Черногорец Л.В..
6. Организовать методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2023 года по апрель 2024 года.
7. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году в течение года заместителю директора Черногорец Л.В., классным руководителям.
9. Усилить информационную работу с родителями при приеме в 10 класс средней школы и с родителями учащихся 11 класса на предмет подготовки детей и выбору ими предметов ЕГЭ.

Методическая работа за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа: определение степени эффективности методической работы в школе, ее роли в динамике педагогического роста коллектива учреждения.

В 2022-2023 учебном году обновление педагогического коллектива, уровень учебно-воспитательного процесса, состояние учебно-материальной базы, а также контингент учащихся, определили выбор следующей методической темы, над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения новых ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

<u>Обновление содержания образования через:</u>

~ введение новых ФГОС НОО, ООО;
~ реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
~ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
~ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;
~ создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
~ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для сотрудничестваа во внеурочной деятельности в рамках реализации новых ФГОС;
~ создание модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию посредством образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

В школе 41 педагогический работник, с высшим педагогическим образованием - 28, молодых специалистов - 14, со стажем работы свыше 20 лет -13 человек, более 40 лет-2 человека. 5 человек имеют нагрузку, превышающую 36 учебных часов в неделю, 4 педагога имеют 2 классных руководства.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Школа стала участником проекта ЦОС в 2022 г. Получено оборудование (ноутбуки, МФУ)

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогов;
- информационно- методическая работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- наставничество и методическая поддержка молодых педагогов
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Вид	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, участие в составлении тематических сборников, статьи в пед. изданиях.
Руководство поисковой работой обучающихся.	Руководство предметными объединениями внеурочной деятельности, творческими группами; участие в организации научно- практической конференции учащихся, , проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников, участие во ВсОШ
Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, анкет, диагностической документации, дорожных карт и.т.п.
Повышение квалификации учителей.	КПК ИРО КК, мастерклассы, вебинары МКУ КНМЦ. Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства («Учительские вёсны», «Город как образовательная среда»и др.)
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов собственного опыта, оформление результатов исследования (проекты, статьи, наглядный материал), презентации, распространение и внедрение наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, «Педагогический марафон» и др.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

- положительное изменение качественных показателей образовательных результатов школы в целом;
- создание условий для реализации потенциала учителя;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

Повышение квалификации.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Сведения

о курсах повышения квалификации педагогических работников в возрасте от

в 2022 -2023 учебном году

Количество (чел.)	Количество обученных (чел.)	Вид повышения квалификации (чел.)			Форма повышения квалификации (чел.)	
Всего педагогических работников в возрасте лет в ОО	Всего обучено в 2022-2023 году педагогических работников	очное обучение	очно-дистанционное обучение	дистанционное обучение	бюджетные курсы	внебюджетные курсы
41	23	0	20	3	20	3

Педагоги осваивали курсы по ФГОС нового поколения + ЦОС в ИРО Краснодарского края (48 часов), а также предметные курсы повышения квалификации по выбору.

Аттестация педагогических работников.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2022-23 учебном году прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших аттестацию в 2021/2022 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 01.06.2022	Всего педагогов имеющих I КК на 01.06.2022	Всего педагогов имеющих соответствие на 01.06.2022
	на ВКК	На I КК	На соответствие			
9	2	1	6	5	2	15

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 53,6 %, что на 3,1% ниже прошлого года

На конец учебного года информация о квалификации педагогов МАОУ СОШ № 14 выглядит так:

Информация о квалификации
педагогических работников МАОУ СОШ № 14 на 27.04.2023 г

№ п/п	Ф.И.О. учителя	квалифи-кация	дата присвоения квалификации	примечание	дата следующей аттестации
2022-2023 уч.год					
	Мартынова Оксана Валериевна	высшая	29.06.2018		27.06.2023
2023-2024 уч год					
	Архипова Ирина Павловна		Работает с 01.09.2021		10.10.2023
	Беловол Екатерина Владимировна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
	Воловиченко Анастасия Владимировна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
	Дашевская Ольга Васильевна			Вышла из д/о 01.09.2021	01.10.2023
	Жеребцова Наталья Анатольевна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
	Колесникова Анастасия Александровна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
	Овсепян Анастасия Игоревна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
	Побегайлова Инна Сергеевна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
.	Пичуревич Ирина Яковлевна			Работает с 01.09.2021	01.10 2023
.	Абакумова Анна Владимировна			Работает с 2022 г	01.2024
.	Строева Наталья Александровна	1 категория	30.01.2019		29.01.24
2024-2025 уч год					
.	Баширов Валерий Харисович	соответствие	02.10.19		01.10.24
.	Гаах Алиса Игоревна	соответствие	02.10.19	д/о	01.10.24
.	Трилль Ирина Александровна	соответствие	02.10.19		01.10.24
.	Коновалова Татьяна Вячеславовна	высшая	28.11.19		27.11.24
.	Васешенкова Екатерина Андреевна	соответствие	13.01. 2020		12.01.25
.	Монина Татьяна Федоровна	первая	27.03.20		26.03.25

2025-2026 уч год					
.	Никифорова Ольга Николаевна	соответствие	05.10.20		04.10.25
.	Сметана Вадим Васильевич	высшая	29.10.20		28.10.25
2026-2027 уч год					
.	Коток Надежда Валерьевна	соответствие	01.10.21		30.09.26
.	Косоурихина Ольга Васильевна	соответствие	01.10.21		30.09.26
.	Затынайченко Эльвира Евгеньевна	соответствие	01.10.21		30.09.26
.	Яшина Людмила Всеволодовна	соответствие	01.10.21		30.09.26
.	Черногорец Лариса Владимировна	высшая	30.11.21		29.11.26
.	Овчинникова Ольга Вячеславовна	высшая	28.02.2022		27.02.27
2028-2029 уч год					
27.	Казеннова Елена Юрьевна	первая	27.02.2023		26.02.2028
.	Гора Виктория Витальевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
.	Ижендеева Ксения Сергеевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
.	Мороз Валентина Николаевна	сответствие	4.10.2022		3.10.2028
.	Погорелая Елена Дмитриевна	соответсвие	4.10.2022		3.10.2028
.	Труфанова Полина Сергеевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
.	Тростяницкий Валерий Андреевич	соответствие	4.10.2022		3.10.2028

Информационно- методическая работа;

По-прежнему основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в 2022-2023 учебном году:

1 Современное образовательное пространство: качество образования, личностный рост, индивидуализация и успешность – акценты педагогической деятельности
2 Повышение уровня профессиональных компетенций, теоретической и предметной подготовки педагога, цифровая среда – векторы обновления образования.
3 Особенности организации воспитательного процесса, с учетом воспитательной программы школы
4 Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА и оценочных процедур»

Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Методическая работа школы регламентировалась работой методического совета, объединившего председателей методических объединений школы. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Были проведены заседания по следующим темам:

- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»
- «Реализация программы адресной помощи педагогам».
- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты» ЦОС.
- «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»
- «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В школе в 2022-2023 учебном году продолжили работу 6 методических объединений. Каждое методическое объединение второй год работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

№	Наименование МО	Тема методического объединения
1.	МО учителей точных наук.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
2.	МО учителей естественно-	Совершенствование творческого потенциала в личности учителя и ученика в условиях развивающей направленности обучения и воспитания - путь к формированию устойчивых познавательных интересов
3.	МО учителей гуманитарного цикла	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения

4.	МО учителей начальной школы	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
5.	МО учителей творческих и специальных дисциплин.	Личностно – ориентированный подход в обучение как средство развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения
5.	МО учителей иностранных языков.	Формирование актуального образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием средств цифровой образовательной среды и новых технологий

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Более 80% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных и краевых семинаров и вебинаров. Школа поддерживает постоянную связь с Краснодарским научно методическим центром и Институтом развития образования Краснодарского края. Педагоги принимают участие в вебинарах, круглых столах, конференциях, организованных этими организациями.

В 2022-2023 году педагоги МАОУ СОШ № 14 принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня. Все педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Город как образовательная среда», молодые педагоги Ижендеева К.С., Беловол Е.В., Воловиченко А.С. стали победителями профессионального конкурса молодых педагогов «Учительские вёсны» и получателями губернаторского гранта в 50000 рублей.

Наставничество и методическая поддержка молодых педагогов

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей документации, это и программы по предмету, и планирование воспитательной работы, и организация учебной деятельности, и недостаток педагогического опыта и мастерства. На конец учебного года в школе работают 14 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников. Молодые педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских, краевых, муниципальных мероприятиях: вебинарах, конкурсах, конференциях, обучающих мастер классах, круглых столах.

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов Краснодарского педагогического колледжа, направление начальной школы.

Анализ кадрового потенциала школы

На конец 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 14 коллектив педагогических работников составил 41 человек: из них, административные работники – 4; учителя и педагогические работники школы – 37; Укомплектованность кадрами более 80%,

существуют вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (информатика, технология, начальные классы, математика).
Высшее образование имеет более 90% работающих; 6 человек обучаются заочно в ВУЗах города и края..

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 55 лет
41	4	38 лет	14	6

3 педагога школы были включены в состав муниципальной комиссии по экспертной проверке ОГЭ обучающихся общеобразовательных организаций Краснодара.

В 2020 году школа стала участником федерального проекта 500+
В 2022 году школа вышла из состава школ с низкими образовательными результатами 500+.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы. В 2022-2023 году благодаря введенной должности Советник по воспитанию и активизации воспитательной работы активизировалась деятельность самоуправления детского коллектива. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. По-прежнему задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Опрос педагогов по итогам работы показал следующее: большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повышение уровня своей, компетентности.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода.

Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское.

Сегодня также серьёзной проблемой для педагогов по-прежнему является большая наполняемость классов, большое количество детей, не возможность уделить достаточное внимание ученикам.

Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития

обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Все молодые педагоги в качестве методического сопровождения наравне с курсовой подготовкой по проблемным вопросам выбрали посещение практических занятий, уроков опытных педагогов.

По результатам опроса учителей более 70% считают нынешнюю систему школьного образования устаревшей. Чаще других называли школьное образование устаревшим и не отвечающим требованиям школьников учителя с опытом работы до 5 лет.

Главным недостатком современной системы школьного образования половина опрошенных педагогов назвали ненормированную нагрузку на учителей (включая административную). Для 17% опрошенных основным минусом является чрезмерная учебная нагрузка на школьников.

Главным негативным изменением, произошедшим в системе школьного образования за последние 10 лет, 33% учителей назвали смену функции школы: теперь школа не образовывает, а «натаскивает» на сдачу ОГЭ/ЕГЭ. Еще треть всех опрошенных (29%) отмечают увеличение объема бюрократической работы, 20% — появление в учебной программе лишних предметов, создающих избыточную нагрузку на учителей и учащихся, 10% — падение качества учебных материалов, и никто не считает что школьное образование стало современным и ориентированным на практические знания.

Никто из учителей не считает, что в школьную программу необходимо добавить для изучения еще какие-то отдельные предметы, более 50% считают, что нужно включать психологию в рамках изучения отдельных предметов, более 70 % считают что необходимо многие предметы, которые появились как отдельные дисциплины за последние 10 лет интегрировать в курс уже существующих основных предметов или изучать их факультативно, а также ограничивать некоторые предметы как отдельные дисциплины изучением в младших классах.

Вывод: Педагоги школы практически единодушно считают, что работа школы способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их в внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

В методической работе школы отсутствует отрицательная динамика о чем свидетельствуют следующие факты:

- по-прежнему отмечена активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- по-прежнему эффективна работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к аттестации
- невозможность применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения ввиду их поломок или отсутствия;

- завышенная самооценка и недостаточно высокий уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

В этом году 61 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым продолжить работу над методической темой «Организация сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в соответствии с новым ФГОС».

Целями и задачами на 2023-2024 учебный год определить:

Цель: Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

- Организовать работу по реализации нового ФГОС
- Продолжить работу по повышению квалификации и компетенций педагогов.
- Совершенствовать систему работу методических объединений ОО по темам самообразования учителей, методическим темам методобъединений.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Организовать систему наставничества, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №14 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова ведётся в соответствии с Декларацией прав ребёнка, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”, Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”, Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ “О персональных данных”, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Законом Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2022-2023 году реализация воспитательной работы опиралась на Рабочую программу воспитания на 2021-2025 годы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Модуль “Классное руководство” включал в себя:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль “Школьный урок” реализовывался педагогами через воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Курсы внеурочной деятельности", где воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- Общешкольный родительский комитет;
- Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- День открытых дверей;
- Общешкольные родительские собрания;
- "Родительский всеобуч".

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль "Профориентация" – это совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению, включающая в себя:
- профессиональное просвещение обучающихся;

– диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Модуль “Ключевые общешкольные дела”

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Модуль “Детские общественные объединения”

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения или в совместном договоре (соглашении) и плане работы.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации модульного плана Рабочей программы воспитания, тесно пересекаются друг с другом, а в некоторых случаях являются продолжением конкретного мероприятия. Модульная система позволяет усиливать воспитательный компонент проводимой работы, т.к. может отражаться в различных модулях, что соответственно отражается на эффективности проводимой деятельности.

Некоторые модули реализовываются эффективней и успешнее других в силу того, что в школе имеются традиционные мероприятия, а также проводятся мероприятия, приуроченные памятным датам и событиям, и конечно мероприятия, проводимые по поручениям различных органов жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса. Деятельность нашла свое отражение в направлениях работы школы и классных коллективов.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Тематические классные часы	Тематические классные часы, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
2.	Уроки мужества	Уроки мужества, проводимые согласно плану проведения и графику проведения
3.	Разговоры о важном	Тематические классные часы, проводимые согласно плану проведения
4.	Дни единых действий РДДМ	Мероприятия, проводимые по плану РДДМ
5.	Орлята России	Мероприятия, проводимые по плану работы отряда
6.	Церемония, посвященная символике России	Еженедельная линейка поднятия флагов Еженедельная церемония снятия флагов
7.	Первый звонок	Торжественная линейка Всероссийский классный час
8.	День образования Краснодарского края	Торжественная линейка Тематические классные часы
9.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Уроки Памяти и Славы, посвященные памятным датам России

		День рождения Героя День подвига Героя День подвига 6 роты псковских десантников
10.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Торжественная линейка Уроки Победы Просмотры фильмов о ВОВ Бессмертный полк Письмо солдату
11.	Последний звонок	Торжественная линейка Всероссийский классный час

Духовно-нравственное и правовое воспитание.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Тематические классные часы	Тематические классные часы, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические классные часы Учебная эвакуация
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Тематический круглый стол “Толерантность или межнациональная дружба”
4.	Мероприятия, посвященные Дню матери	Конкурс рисунков Выставка стенгазет Концерт
5.	100 дней вокруг света	Русские народные сказки Песни, танцы народов России Кухня и обычаи стран мира
6.	Международный день борьбы с наркоманией	Спортивные мероприятия Викторина

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана совместных профилактических мероприятий Отдела полиции Карасунского округа УМВД России по городу Краснодару и Штаба воспитательной работы МАОУ СОШ № 14 по предупреждению правонарушений и преступлений на 2021-2022 учебный год и в рамках межведомственных профилактических акций.

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Профилактическая акция	Классные часы по направлениям “Наши права и обязанности”, “Телефон доверия. Зачем он нужен?”; Мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: “Ответственность несовершеннолетних” совместно с инспектором ОпДН ОП(КО) Консультации обучающихся и их родителей педагогом-психологом и социальным педагогом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
2.	Деятельность Совета профилактики	Выявление безнадзорности и правонарушений Выявление непосещающих учащихся

	безнадзорности и правонарушений	Выявление трудной жизненной ситуации в семье
3.	Профилактические акции, направленные на формирование ЗОЖ	Тематическая декада “Мы выбираем жизнь” Классные часы Тематические мероприятия в рамках учебного года

Программа формирования жизнестойкости реализовывалась классными руководителями совместно со специалистами социально-психологической службы школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В деятельности использовались рекомендованные методики Центра диагностики и консультирования “Детство”. В ходе профилактической работы выявлены 21 человек, с которыми проводилась психокоррекционная деятельность.

Согласно приказу департамента образования муниципального образования город Краснодар для обучающихся старше 14 лет (7-11 класс) проведено добровольное анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Всего обучающихся, подлежащих тестированию	Отказались от тестирования	Проведено тестирование	Выявлено	Выявлено на наличие котинина
192	0	192	0	данных нет

В 2022-2023 учебном году официально зафиксированных случаев употребления психотропных веществ не было. Усиление профилактической работы в рамках пропаганды ЗОЖ и отказа от курения должна проводится на протяжении всего года систематически не только с учащимися, но и с их родителями.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся межнациональной дружбы и понимания. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы “Кто такие неформалы”, диспут “Быть гражданином это…”, “Культура подростка” и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в образовательные события, тематические мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Учащиеся знакомились с Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Конституцией РФ, Кодексами РФ, государственной символикой РФ.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, работает Совет профилактики. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся проводилась в соответствии с планом, согласованным с ОпДН. В начале учебного года были сформированы Совет профилактики и Штаб воспитательной работы в составе: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, руководитель МО начальной школы, руководитель МО классных руководителей, приглашенные специалисты.

За 2022-2023 учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, специалисты разрабатывала индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Хотелось бы отметить негативную тенденцию неявки родителей на заседания, что говорит о низком уровне ответственности данных родителей.

За 2022-2023 учебный год проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы (отчет о деятельности ШВР прилагается). Члены Совета профилактики и Штаба воспитательной работы участвовали в окружных рейдовых мероприятиях “Подросток” по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся, требующих особого педагогического внимания. Члены Совета профилактики и Штаба воспитательной работы посещали семьи учащихся, состоящих на учете ОпДН и ВШУ. Во время посещения проводились беседы, давались консультации родителям по решению проблем учебы и поведения, выдавались памятки.

За 2022-2023 учебный год на Советах профилактики и заседаниях Штаба воспитательной работы рассматривались вопросы реализации Закона КК №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”. С каждым выявленным по “детскому” закону проводилась следующая работа:

- профилактическая беседа с классным руководителем или социальным педагогом (заполнение карточки учета);
- вызов в школу родителей (объяснительная, изучение положений закона КК №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”);
- профилактическая беседа с ребёнком;
- выдача памятки по “детскому” закону;
- выход по месту проживания с составлением акта обследования материально-бытовых условий (по необходимости).

Специалистами ШВР проводились консультации с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков и недобросовестно выполняющих обязанности по воспитанию детей. Правовое воспитание родителей проходит через знакомство с нормативными документами, статьями УК РФ, КоАП РФ, а также с федеральным и краевым законодательством.

В 2022-2023 учебном году антикоррупционная деятельность была организована в соответствии с требованиями Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ “О противодействии коррупции”, Указа Президента РФ от 02.04.2013 “О мерах по реализации отдельных положений ФЗ “О противодействии коррупции”, методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции, разработанных Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.11.2013 г., нормативно-правовых актов администрации муниципального образования город Краснодар, приказов управления образования, регламентирующих организацию деятельности образовательных учреждений по противодействию коррупции.

В соответствии с требованиями вопросы антикоррупционного воспитания реализуются согласно плана воспитательной работы школы и представляют собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности Школы.

До сведения работников учебного заведения на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени Школы;
- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени Школы;
- незамедлительно информировать директора, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;
- незамедлительно информировать директора или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;
- сообщить директору или его заместителю о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

В целях обеспечения эффективного исполнения возложенных на работников школы обязанностей, были приняты меры, направленные на обеспечение конфиденциальности полученных сведений и защиты лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях.

В 2022-2023 учебном году в адрес директора и его заместителей информации от работников Школы и от других участников образовательных отношений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в школе.

Антикоррупционное образование учащихся школы проводится через предметные программы и во внеурочной деятельности, проводимой классными руководителями. Антикоррупционным образованием и воспитанием охвачены учащиеся 5-11 классов.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организацию проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработку и организацию проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, администрацией Карасунского округа города Краснодара, штатными священниками Свято-Покровского храма.

В школе разработана следующая документация:

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

- Имеется паспорт безопасности.
- Имеются планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
- Разработаны должностные инструкции.

Обучение учащихся проводилось согласно плану. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях.

Проводились беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Проводилась разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных учащихся школы, находящихся на внутришкольном учете.

Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Экологическое воспитание является важным направлением воспитательной работы. В сентябре 2021 года в школе реализовывались мероприятия Месячника по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории школы. В течение учебного года учащиеся школы участвовали в санитарных пятницах, субботниках, экологических акциях. В работе по благоустройству школьного двора, пришкольного участка приняли участие более 500 человек.

В течение года в школе было проведено 5 экологических субботников по уборке территории школы. Классные руководители проводили классные часы, тематические беседы по экологическому воспитанию.

Безопасность учащихся, профилактика травматизма.

На протяжении учебного года велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, то есть во время каникул, когда дети остаются без надзора. Родители всегда должны знать, где проводят время их дети. Каждый родитель несет личную ответственность за безопасность своих детей.

В начале учебного года был издан приказ об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное инструктирование учащихся с 1 по 11 класс. В школе функционируют 5 (пять) тематических кружков от МАОУ ДО ДЦ “Автогородок”: “ПДД – закон улиц и дорог” и 2 (два) тематических кружка “Школа мужества”. В школе имеются необходимые материалы в помощь педагогам по изучению и пропаганде ПДД. В школе практикуется проведение тематических классных часов, конкурсов рисунков, соревнований “Безопасное колесо”, игр, викторин “Знай правила дорожного движения” среди учащихся 1-4 классов. В начале года каждый класс заполняет “Безопасный маршрут”, который вклеивается в дневники или блокноты учащихся, что позволяет избегать учащимся дорожно-транспортные происшествия. За 2022-2023 учебный год случаев ДДТТ официально не зафиксировано.

В течение учебного года, усилиями учителей и классных руководителей, велась постоянная работа по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, по созданию комфортных условий, по развитию мотивационной готовности учащихся, воспитанию эмоциональной устойчивости, умений управлять своим психологическим состоянием. Были подготовлены и проведены:

№	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Месячник безопасности дорожного движения	Тематические классные часы совместно с инспектором ОпДН КЛУ МВД на транспорте Дежурство “Родительского патруля” Тематические беседы с сотрудниками ГИБДД
2.	Всероссийская акция “Месяц безопасного Интернета”	Классные часы “Безопасный интернет”, “Интернет – друг или враг?”; Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет; Медиа-урок с демонстрацией социального ролика “Безопасность школьников в сети Интернет” (7-9 классы) (в рамках РДШ).
3.	Тематические классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни	Акция “Красная ленточка” Конкурс рисунков и плакатов Брейн-ринг Работа со специалистов ГБУЗ НД МЗ КК по совместному плану

Организация школьного ученического самоуправления.

Одним из наиболее эффективных средств деятельности учебного заведения, повышения воспитательного потенциала и результативности учебно-воспитательного процесса является развитие школьного ученического самоуправления. Оно выступает как метод организации коллектива, обеспечивающий формирование отношений, ответственной зависимости в коллективе и организаторских качеств отдельной личности, как результат педагогического управления со стороны учителей и классных руководителей, как принцип организации жизни в коллективе, как деятельность, осуществляемая самими учащимися.

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей. Наше школьное самоуправление называется Совет учащихся школы, состоит из 10 человек. Структура: Президент (председатель) совета и 5 секторов. Сектор досуга, сектор спорта, сектор дизайна, сектор знатоки, пресс-центр.

За год проведено 4 заседания актива школьного самоуправления. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения общешкольных ключевых дел.

В октябре были проведены “Выборы Президента”. Избирателями могли быть учащиеся 5-11 классов. На пост Президента школы были выдвинуты 7 кандидатов. У каждого кандидата была предвыборная программа, которую они донесли до избирателей путем встреч в классных коллективах. Работа по функционированию Совета учащихся школы приобретает системность и четкость, что говорит о заинтересованности в работе ученического самоуправления старшего вожатого и членов Совета учащихся школы.

Огромная работа была проведена в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи “Движение Первых”. Члены самоуправления участвовали во многих

мероприятиях. Были проведены Дни единых действий (согласно плану РДДМ), акции и флешмобы.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

На протяжении 2022-2023 учебного года активно проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни и популяризации массового спорта.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором “школьного нездоровья” является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Именно с этой целью классными руководителями и медицинским работником проводились минутки здоровья, тематические мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Некоторые учащиеся школы участвовали в сдаче норм ГТО. Процент участия в ГТО пока низкий, и заинтересовать сдавать норму ГТО не удается в связи с несовершенством системы сдачи ГТО. Современная система образования определяет охрану и укрепление здоровья обучающихся одним из важнейших приоритетов своего развития.

Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска.

Один раз в четверть были проведены “Дни здоровья”, что позволило всем участникам получить заряд положительных эмоций, укрепить здоровье, повысить двигательную активность. Такие спортивные мероприятия укрепляют классные коллективы, воспитывают в детях чувство коллективизма, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи. Во время каникул функционировали секции ШСК “Сокол”. Учащиеся школы в составе команд по различным видам спорта участвовали в Спартакиаде среди школ округа и города. Ребята активно сдавали нормы ГТО.

Результаты 2-го этапа XIV Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта “Спортивные надежды Кубани” среди общеобразовательных школ Карасунского внутригородского округа города Краснодара 2022-2023 учебный год.

ОУ	Туризм			Сумма мест	Место	Общее место
	9-11	7-8	5-6	По итогам 20 соревнований	в подгруппе	
14	**12**	**15**	**11**	**166**	**2**	**10**
24	16	21	18	213	4	14
49	25	24	20	284	7	23
53	15	20	19	208	3	13
58	19	28	28	364	9	27
60	11	12	12	109	1	7
61	20	27	21	222	6	17
85	17	26	27	220	5	16
88	19	22	15	313	8	24

Результаты участия в соревнованиях XIV Всекубанской Спартакиады “Спортивные надежды Кубани” среди школ с количеством учащихся до 1000 человек: 3 место – настольный теннис (девочки 9-11 класс), 3 место – волейбол (мальчики 5-6 класс).

Система дополнительного образования.

Умение полноценно организовать досуг в национальной доктрине образования определено как одно из условий высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Досуговая деятельность является одной из важнейших сфер самореализации, самоутверждения подрастающего поколения, каналом вхождения в мир культурных ценностей.

Основной целью кружков эстетического направления является выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей. Работу кружка можно считать удовлетворительной. Вопросы организации внеурочной занятости учащихся в течение учебного года стояли на контроле администрации и обсуждались на Методическом совете и совещаниях при директоре. Усилия школы были направлены на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Учащиеся, занимающиеся в кружках художественно-эстетической направленности, принимали участие во всех общешкольных творческих конкурсах, в окружных, муниципальных и краевых конкурсах.

В 2022-2023 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования детей спортивной и эстетической направленности: МБОУ ДОД СДЮСШ №1 (художественная гимнастика), МБОУ ДОД КСДЮСШОР №2 (дзюдо), МБОУ ДО ДДТ “Созвездие” (хореография), МБОУ ДО ДПЦ “Автогородок”, МБОУ ДО СШ №1 (кик-боксинг).

Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования детей и организация внеурочной занятости учащихся школы значительно повысило уровень спортивного и эстетического воспитания, способствовало формированию базовой культуры личности, реализации творческих способностей учащихся школы. Такой подход является решением серьёзной проблемы – организации досуга школьников.

Проблемы организации воспитательного процесса в школе.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;
- требует некоторых изменений организация самоуправления;
- в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- отсутствие потребности у учащихся в ЗОЖ, нежелание посещать уроки физической культуры и мероприятия “Дней здоровья”.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Некоторые проблемы возникли при реализации Рабочей программы воспитания и согласования плана воспитательной работы школы и классов. В

данном вопросе требуется координация действий согласно Рабочей программе, деятельности РДШ.

Вывод:

1. Воспитательная работа школы координируется с деятельностью МО классных руководителей, кружков, секций и клубов учреждений ДОД, структурами школьного ученического самоуправления, Штабом воспитательной работы, сотрудничеством с социальными партнерами.
2. Воспитательная работа в школе ведётся планомерно и систематически. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Рекомендации:

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью путем проведения “Родительского всеобуча”;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
- продолжить развитие школьных традиций.
- организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- повышать уровень работы по гармонизации межнациональных отношений среди учащихся школы;
- повышать уровень экологической грамотности и ответственности учащихся через проведение различных экологических акций и мероприятий;
- активизировать и систематизировать работу школьного ученического самоуправления, направленную на улучшение микроклимата в ученическом коллективе, усилить работу творческого магистрата для проведения общешкольных мероприятий;
- объединить усилия всего педагогического коллектива по пропаганде добровольчества в подростковой среде как эффективной формы воспитательной работы по успешной социализации выпускника школы;
- приобщать детей к занятиям массовым спортом для улучшения физического здоровья учащихся и повышения культуры ЗОЖ;
- продолжать информационную и пропагандистскую работу по соблюдению Закона Краснодарского края от 2 июля 2008 года № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”;
- продолжать деятельность по предупреждению ДДТТ, разработать памятки для учащихся и родителей по безопасности дорожного движения, обновить стенды по ПДД.

В рамках патриотического воспитания особый акцент в 2023-2024 учебном году сделать на подготовку и проведение мероприятий, направленных на празднование 100-летия Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова.

По итогам работы были поставлены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Реализовать утверждённую концепцию воспитания. Для этого совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; сделать центром воспитательной работы в образовательных учреждениях «Движение Первых» и «Орлята России»; «Юнармия»; волонтёрское движение;
2. Принять и реализовать Программу общественного полезного труда учащихся.
3. Реализовать Единую модель профессиональной ориентации школьников;
4. Активизировать работу Центров детских инициатив.
5. Повышать мотивацию обучающихся и воспитанников к обучению и их вовлечённость в образовательный процесс.
6. Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию всех обучающихся.
7. Обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и массовое участие в ней.
8. Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество в разных формах, выявлять профессиональные дефициты педагогов и работать над их устранением.