

# Анализ методической работы в МАОУ СОШ № 14 за 2023-2024 учебный год.

**Цель анализа:** диагностика динамики эффективности методической работы в школе, определение уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, разработка вектора оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила отработку методической темы, над которой работает педагогический коллектив:

**Методическая тема** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения новых ФГОС»

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

**Задачи:**

Обновление содержания образования через:

- ~ осуществление внедрения и реализация в штатном режиме новых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ~ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями;
- ~ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;
- ~ реализация с помощью ЦОС работы в информационно-образовательной среде, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ~ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для сотрудничества во внеурочной деятельности в рамках реализации новых ФГОС;
- ~ отработка модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию посредством образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

В школе в период 2023-2024 учебного года работало 38 педагогических работников, с высшим педагогическим образованием - 27, со средним -9, с

неполным высшим 2. Молодых специалистов - 10, со стажем работы свыше 20 лет -13 человек, более 40 лет-2 человека. 10 человек имеют нагрузку, 30 и более учебных часов в неделю, у 3 педагогов она более 36 часов у одного более 50. 4 педагога имели 2 классных руководства.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Школа продолжает участие в проекте ЦОС с 2022 г. Полученное оборудование (ноутбуки, МФУ) используется в учебной работе, а также при проведении оценочных процедур и в ГИА-9.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогов;
- информационно- методическая работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- наставничество и методическая поддержка молодых педагогов
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Вид	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ дополнительного образование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований.
Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, анкет, диагностической документации, дорожных карт и т.п.
Повышение квалификации учителей.	КПК ИРО КК, мастер-классы, вебинары МКУ КНМЦ. Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства («Учительские вёсны», «Программа развития школа Минпросвещения России» и др.)

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов собственного опыта, оформление результатов исследования (проекты, статьи, наглядный материал), презентации, распространение и внедрение наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, «Педагогический марафон» и др.
---	---

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей образовательных результатов школы в целом;
- создание условий для реализации потенциала учителя;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

### **Повышение квалификации.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

### **Сведения**

о курсах повышения квалификации педагогических работников в возрасте от 18 до 65 лет в 2023-2024 учебном году

Количество (чел.)	Количество обученных (чел.)	Вид повышения квалификации (чел.)			Форма повышения квалификации (чел.)	
Всего педагогических работников в возрасте лет в ОО	Всего обучено в 2023-2024 году педагогических работников	очное обучение	очно-дистанционное обучение	дистанционное обучение	бюджетные курсы	внебюджетные курсы

38	11	0	10	1	10	1
----	----	---	----	---	----	---

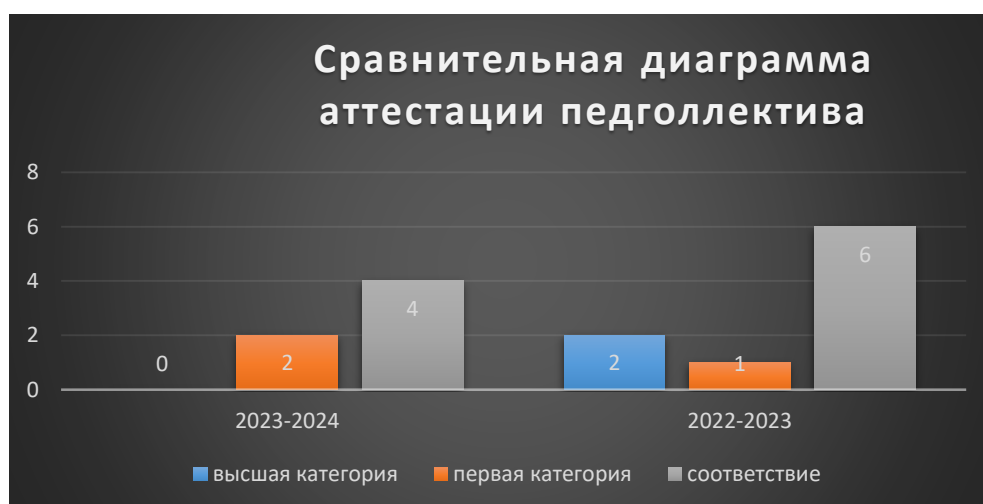
Педагоги осваивали курсы по ФГОС нового поколения + ЦОС в ИРО Краснодарского края (48 часов), а также предметные курсы повышения квалификации по выбору.

### *Аттестация педагогических работников.*

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-24 учебном году прошли аттестацию:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	квалификация	дата присвоения квалификации	примечание	дата следующей аттестации
<b>2023-2024 уч. год</b>					
1.	Колесникова Анастасия Александровна	первая	30.01.2024		бессрочно
2.	Побегайлова Инна Сергеевна	первая	30.01.2024		бессрочно
<b>2023-2024 уч год</b>					
3.	Беловол Екатерина Владимировна	соответствие	3.10.2023		02.10.2028
4.	Стамбол Анастасия Владимировна	соответствие	3.10.2023		02.10.2028
5.	Жеребцова Наталья Анатольевна	соответствие	3.10.2023		02.10.2028
6.	Пичуревич Ирина Яковлевна	соответствие	3.10.2023		02.10.2028



Снизилось количество аттестующихся в 2023-2024 году по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

### ***Информационно- методическая работа;***

По-прежнему основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в 2023-2024 учебном году:

- 1 «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленного ФГОС СОО,ФООП НОО, ООО, СОО
- 2 «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
- 3 Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС третьего поколения и ФООП»

### ***Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году***

Методическая работа школы регламентировалась работой методического совета, объединившего председателей методических объединений школы. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Были проведены заседания по следующим темам:

- Анализ методической работы школы. Корректировка циклограмм годового планирования. Рабочие программы и КТП на основе новой единой ФООП

- Подготовка и участие педагогов школы в муниципальных и региональных мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях). Анализ работы с молодыми педагогами.
- Результаты участия в предметных олимпиадах. ВСОШ. Работа с одаренными детьми.
- Эффективность обучения в условиях реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В школе в 2023-2024 учебном году продолжили работу 6 методических объединений. Каждое методическое объединение второй год работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

№	Наименование МО	Тема методического объединения
1.	МО учителей точных наук. Председатель: Пичуревич И.Я.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
2.	МО учителей естественно-научного цикла Председатель: Гора В.В.	Совершенствование творческого потенциала в личности учителя и ученика в условиях развивающей направленности обучения и воспитания - путь к формированию устойчивых познавательных интересов
3.	МО учителей гуманитарного цикла Председатель: Затынайченко Э.Е.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения
4.	МО учителей начальной школы Председатель: Строева Н.А.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

5.	МО учителей творческих и специальных дисциплин. Председатель: Мартынова О.В.	Личностно – ориентированный подход в обучение как средство развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения
5.	МО учителей иностранных языков. Председатель: Яшина Л.В.	Формирование актуального образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием средств цифровой образовательной среды и новых технологий

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Более 70% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных и краевых семинаров и вебинаров. Школа поддерживает постоянную связь с Краснодарским научно методическим центром и Институтом развития образования Краснодарского края. Педагоги принимают участие в вебинарах, круглых столах, конференциях, организованных этими организациями.

### ***Наставничество и методическая поддержка молодых педагогов***

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей документации, это и программы по предмету, и планирование воспитательной работы, и организация учебной деятельности, и недостаток педагогического опыта и мастерства. На конец учебного года в школе работают 10 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников. Молодые педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских, краевых, муниципальных мероприятиях: вебинарах, конкурсах, конференциях, обучающих мастер классах, круглых столах.

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов Краснодарского педагогического колледжа, направление начальной школы.

### ***Анализ кадрового потенциала школы***

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 14 коллектив педагогических работников составил 38 человек: из них, административные работники – 4; учителя и педагогические работники школы – 34; Укомплектованность кадрами более 80%, существуют вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (информатика, технология, начальные классы, математика).

Высшее образование имеет более 90% работающих; 6 человек обучаются очно и заочно в ВУЗах города и края..

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 55 лет
38	4	36 лет	10	6

2 педагога школы были включены в состав муниципальной комиссии по экспертной проверке ОГЭ обучающихся общеобразовательных организаций Краснодара.

### **МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов и для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС .

#### **Задачи:**

1.Повышение качества обучения:

- продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов;



- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; используя внеурочную деятельность.

## 2.Повышение качества преподавания:

- создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; - повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.
- создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО

## 3.Совершенствование воспитательного процесса:

- совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива (участие в школьных, общегородских, всероссийских мероприятиях)
- привлечение родителей к сотрудничеству.

### **Ожидаемые результаты работы:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов;

Расширение проектной деятельности в начальной школе;

Владение приемами и методами обучения в соответствии с обновленными ФГОС;

Создание условий для формирования качественных результатов при переходе учащихся из начальной школы в среднюю.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

1. Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС.
3. Продолжить изучение методов и приемов смыслового чтения при работе с текстом; формировать читательскую грамотность младшего школьника.
4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей, повышения их компетентности и развития их профессиональной культуры.
7. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой как условия успешности развития обучающихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Обобщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Учителями, работающими в 1-4 классах были разработаны КТП на 2023-2024 уч.год, на основе основной образовательной программы начального общего образования школы и программ УМК «Школа России», а так же были разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с выбранными направлениями.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 5 заседаний. На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теорией и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы.

### **Работа по самообразованию:**

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования.

### Темы по самообразованию учителей начальной школы:

Труфанова П.С. – «Развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР на уроках изобразительного искусства».

Стамбол А.В. – «Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ».

Чижевская Д.А. – «Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности».

Казённова Е.Ю. – «Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе».

Погорелая Е.Д. – «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы».

Дубикова Я.Ю. – «Групповая работа как средство формирования УУД».

Кудряшова Э.Ю. – «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения».

Овчинникова Е.А. – «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Строева Н.А. - «Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников».

Амбарцумян И.В. – «Формирование креативного мышления младших школьников путём организации исследовательской деятельности».

Никифорова О.Н. – «Развитие проектных навыков у младших школьников».

В течение 2023-2024 учебного года учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках.

Учителя начальных классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий, участвовали в конкурсах.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

Все обучающиеся начальных классов охотно участвуют в школьных конкурсах рисунков, конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях. Посещают и активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Межсекционная работа учителей начальных классов за 2023-2024 уч.г:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Анализ деятельности МО в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению и
3. Обменивались и распространяли опыт.
4. Организованна была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Усилить работу как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими..
- Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана МО и индивидуальных потребностей учителей;
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

**Вывод:** Итоги работы в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной» и отметить положительную динамику результатов работы учителей.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год ставит следующие **задачи:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

### **методическое объединения учителей математики и информатики**

Цель работы методического объединения учителей точных наук на 2023 – 2024 учебный год: преподавание предметов естественно математического цикла в условиях перехода образовательного процесса к ФГОС третьего поколения, освоение образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.

Задачи, которые решались участниками методического объединения в 2023 – 2024 учебном году:

- Внедрение в программу математического образования нового образовательного предмета – «Статистика и вероятность» в 7 и 10 классах.
- Внедрение новых учебно-методических комплексов в 5 и 7 классах.
- Повышение качества естественно математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
- Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
- Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний: август, ноябрь, январь, март, май;
- осуществление внутришкольного мониторинга преподавания математики и информатики;
- работа учителей над темами самообразования;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ГИА по математике и информатике;
- участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Содержание методической работы:

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя

Требования к результатам освоения	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования.	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.
Требования к содержанию образования.	1. Направленность содержания образования на: - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных	1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся. 3. Разработка и реализация программы формирования	1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной: - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического, психического и духовного здоровья. 2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по

	ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. 2. Переход к деятельностным методам обучения	УУД учащихся. 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.	учебным предметам. 4.Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).
--	---	--	--

Состав МО и нагрузка на 2023 – 2024 учебный год:

№	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Нагрузка в учебном году							Итого	
			5	6	7	8	9	10	11		
1	Черногорец Лариса Владимировна	Информатика						6	3	1	10
2	Коновалов Егор Андреевич	Информатика			4	6				1	11
3	Курильчук Яна Сергеевна	Математика	15			15					30
4	Пичуревич Ирина Яковлевна	Математика		15	12			15	6	6	54

В работе учителя МО в 2023 – 2024 учебном году использовали следующие УМК и учебники

Учитель	Предмет (наименование по учебному плану)	Класс	УМК	Наименование примерной (авторской) программы, с указанием авторов, года издания	Учебник (название, ФИО авторов, год выпуска, издательство)
Курильчук Я.С.	Математика	5	УМК «Матемака 5 – 6 классы » Н.Я. Виленкин и др.	Программы ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.	Н.Я. Виленкин и др. Математика 5 класс. Москва. Просвещение, 2023 г.
Пичуревич И.Я.	Математика	6	УМК «Матемака 5 – 6 классы » С.М. Никольский, М.К. Потапов и др.	ФГОС. Сборник рабочих программ. Математика 5 - 6 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова Москва.	С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. Математика 6 класс. Просвещение, 2016 г.

				<p>Просвещение 2019 г.</p> <p>Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» базовый уровень (для 5 – 9 классов образовательных организаций) Москва 2021 г.</p>	
Пичуревы ч И.Я.	Алгебра	7	<p>УМК «Алгебра» Ю.Н. Макарычев и др.</p>	<p>Программы ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.</p>	<p>Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 7 кл. Москва. Просвещение, 2023 г.</p>
Пичуревы ч И.Я.	Геометрия	7	<p>УМК «Геометрия» Л.С. Атанасян и др.</p>	<p>Программы ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.</p>	<p>Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс, Москва. Просвещение, 2023 г.</p>
Пичуревы ч И.Я.	Вероятность и статистика	7	<p>УМК «Вероятность и статистика» И.Р. Высоцкого и И. В. Яценко</p>	<p>Программы ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.</p>	<p>И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко «Вероятность и статистика» Москва. Просвещение, 2023 г.</p>
Курильчу к Я.С.	Алгебра	8	<p>УМК «Алгебра» Ю.Н. Макарычев и др.</p>	<p>ФГОС. Сборник рабочих программ. Алгебра 7 - 9 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова Москва. Просвещение 2014 г.</p> <p>Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» базовый уровень</p>	<p>Ю.Н. Макарычев Алгебра 8 кл. Москва. Мнемозина 2018.</p>

				(для 5 – 9 классов образовательных организаций) Москва 2021 г.	
Курильчу к Я.С.	Геометрия	8	УМК «Геометрия» Л.С. Атанасян и др.	ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 - 9 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова Москва. Просвещение 2014 г. Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» базовый уровень (для 5 – 9 классов образовательных организаций) Москва 2021 г.	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс, Москва. Просвещение, 2017 г.
Пичурев ч И.Я.	Алгебра	9	УМК «Алгебра» Ю.Н. Макарычев и др.	ФГОС. Сборник рабочих программ. Алгебра 7 - 9 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова Москва. Просвещение 2014 г. Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» базовый уровень (для 5 – 9 классов образовательных организаций) Москва 2021 г.	Ю.Н. Макарычев Алгебра 9 кл. Москва. Мнемозина 2018.
Пичурев ч И.Я.	Геометрия	9	УМК «Геометрия» Л.С. Атанасян и др.	ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 - 9 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова Москва.	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс, Москва. Просвещение, 2018 г.



				<p>Просвещение 2014 г.</p> <p>Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» базовый уровень (для 5 – 9 классов образовательных организаций) Москва 2021 г.</p>	
Пичурев И.Я.	Математика	10	<p>УМК «Математика» А.Г. Мордкович и др.</p> <p>УМК «Геометрия» Л.С. Атанасян и др.</p>	<p>ФКГОС. Авторская программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (автор – составитель Е.А. Семенко). 2017 г.</p> <p>ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 10 - 11 кл. Составитель Т.А. Бурмирова Москва. Просвещение 2015 г.</p>	<p>А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Москва, Мнемозина 2014 г</p> <p>Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11кл. Москва. Просвещение, 2011</p>
Пичурев И.Я.	Математика	11	<p>УМК «Математика» А.Г. Мордкович и др.</p> <p>УМК «Геометрия» Л.С. Атанасян и др.</p>	<p>ФКГОС. Авторская программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (автор – составитель Е.А. Семенко). 2017 г.</p> <p>ФГОС. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 - 9 кл.</p>	<p>А.Г.Мордкович . Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Москва, Мнемозина 2014 г</p> <p>Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11кл. Москва. Просвещение, 2011</p>

				Составитель Т.А. Бурмистрова Москва. Просвещение 2014 г.	
Коновалов Е. А.	Информатика	7	УМК «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программы ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.	«Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва. Просвещение, 2023 г.
Черногорцев Л.В. Коновалов Е.А.	Информатика	7-9	УМК «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	ФГОС. Программы и УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7 – 9 классы». М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний
Черногорцев Л.В.	Информатика	10-11	УМК «Информатика» И.Г. Семакин и др.	«Информатика» 10 – 11 классы. Авторская программа и УМК по информатике старшая школа: 10-11 классы. И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. М., БИНОМ,	И.Г. Семакин и др. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г

По предметам «математика» и «информатика» по итогам 2023 – 2024 учебного года ученики школы показали следующие результаты:

№	Класс	Предмет	Количество учащихся	Оценки/год				н/а	Осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1	5а	Математика	26	5	15	6			76,9	100	64,5	
2	5б	Математика	26	4	13	9			65,4	100	59,8	
3	5в	Математика	25	5	9	11			56	100	58,9	
4	6а	Математика	27	3	17	6			76,9	100	61,7	
5	6б	Математика	26	2	12	12			53,8	100	53,8	
6	6в	Математика	22	4	10	8			63,6	100	60,4	
	7а	Алгебра	34	5	17	12			64,7	100	59,4	
		Геометрия	34	4	17	13			61,8	100	57,5	
		Информатика	34	28	6				100	100	93,6	
		Вероятность и статистика	34	9	21	4			88,2	100	70,2	
	7б	Алгебра	36	3	14	18			48,6	100	52,7	
		Геометрия	36	4	15	16			54,3	100	55,3	
		Информатика	36	23	11	1			97,1	100	86,9	
		Вероятность и статистика	36	8	17	10			71,4	100	64,2	
	8а	Алгебра	30	7	13	10			66,7	100	63,1	
		Геометрия	30	8	10	11		1	60	96,7	61,4	
		Информатика	30	20	9	1			96,7	100	87,1	

	8б	Алгебра	30	5	9	15		1		46,7	96,7	54,1
		Геометрия	30	6	7	16		1		43,3	96,7	54,4
		Информатика	30	24	4	2				93,3	100	90,4
	8в	Алгебра	28	1	7	17		3		28,6	89,3	42,2
		Геометрия	28	1	8	17		2		32,1	92,9	44,2
		Информатика	28	12	11	5				82,1	100	74,4
	9а	Алгебра	34	4	12	17	1			47,1	97,1	52,8
		Геометрия	34	3	13	17	1			47,1	97,1	51,8
		Информатика	34	12	20	2				94,1	100	75,1
	9б	Алгебра	33	5	13	15				54,5	100	56,7
		Геометрия	33	3	13	17				48,5	100	52,8
		Информатика	33	15	15	3				90,9	100	77,8
	9в	Алгебра	32	1	13	18				43,8	100	49,4
		Геометрия	32	2	10	20				37,5	100	48,8
		Информатика	32	9	16	7				78,1	100	68
	10а	Математика	29	7	8	8	3	1		55,6	85,2	57
		Информатика	29	6	12	4	1	4		66,7	81,5	57,6
	11 а	Математика	27	7	13	7				74,1	100	66,1
		Информатика	27	17	10					100	100	93,6

Ученики школы принимали активное участие в олимпиаде по математике, информатике, участвовали в тестировании по функциональной грамотности.

В течение всего учебного года учителя МО посещали вебинары, посвященные проблемам преподавания предметов естественно-математического цикла, подготовке к ГИА и ЕГЭ по предметам, развитию функциональной грамотности на уроках математики и информатики, а также главному вопросу текущего учебного года – переходе к ФГОС третьего поколения. Вебинары проводились как на платформе РЦОИ, так и на платформе издательства

«Просвещения» и других медиа ресурсах. Вся информация, полученная на вебинарах обсуждалась на заседаниях методического объединения.

За 2023 – 2024 учебный год методическое объединение провело 4 заседания:

Заседание № 1. Тема: «Определение основных задач МО учителей математики и информатики на 2023-2024 учебный год»

Вопросы для обсуждения

1. Анализ итогов работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2023 году и организация деятельности учителей в новом учебном году по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
4. Утверждение целей и задач МО на 2023-2024 учебный год.
5. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 уч. год.

Заседание № 2. Тема: «Анализ изменений и дополнений в КИМ по математике и информатике в 2022-2023 учебном году»

Вопросы для обсуждения

1. Анализ изменений и дополнений в заданиях КИМ по математике, информатике и физике.
2. Обсуждение и разбор решения новых задач в КИМ.
3. Составление плана подготовки к ГИА учащихся школы.
4. Составление графика проведения пробных контрольных ГИА по предметам.
5. Обсуждение результативности участия учащихся школы во внутри школьной олимпиаде по математике и информатике.

Заседание № 3. Тема: «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов».

Вопросы для обсуждения:

1. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации.
2. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
3. Организация консультаций выпускников по вопросам ЕГЭ.
4. Оформление стенда «Готовимся к экзамену»

Заседание № 4. Тема: «Повышение педагогического мастерства учителей МО»

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение квалификации учителей МО.
2. Участие в конкурсах и проектах Учителей МО.
3. Прохождение аттестации учителями МО.

Заседание №5

Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей естественно математического цикла за 2023-2024 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ выполнения учебных программ по математике и информатике.
2. Уровень обученности учащихся по математике и информатике в учебном году.
3. Работа учителей естественно математического цикла по повышению качества образования.
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Разработка проекта плана работы МО учителей естественно математического цикла на следующий учебный год.

Хочется отметить, что основной целью нашего методического объединения является работа

над повышением качества обучения, а также развитием естественно математических и творческих способностей учащихся, учить их мыслить логически, то есть воспитать свободную личность. Над этими целями в течение года работало МО. На заседаниях МО были рассмотрены требования к естественно математической подготовке учащихся, обсуждены нормы оценок. Большую роль в работе МО играет преемственность в обучении математике, информатике и смежных дисциплинах. На заседаниях МО обсуждались анализ экзаменационных работ в 9 классе, анализ ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Немалая роль в работе МО отводилась и саморазвитию учителей, повышению уровня их мастерства.

В течение года администрацией осуществлялась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, которая показала на ошибки в оформлении и проверке работ учащихся.

В рабочем порядке замечания по ведению и проверке тетрадей устранялись. Приоритетным направлением в работе МО является совершенствование форм и методов работы, направленных на достижение хороших результатов. Учителя проводят дополнительные

занятия по математике и информатике: индивидуальные, групповые и даже консультации в режиме видео конференции, что позволяет повысить качество обучения учащихся.

В целом, поставленные на 2023 – 2024 учебный год задачи МО были выполнены и достигли своей цели; работа МО способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога; микроклимат МО благоприятный. Документация ведется в полной мере в соответствии с положением о МО; качество обученности по предметам естественно-математического цикла – стабильно; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Таким образом, работу МО следует признать удовлетворительной.

Однако учителям методического объединения математики и информатики следует продолжить работу по выполнению следующих задач: разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей; активно применять инновационные образовательные и педагогические технологии; продолжить работу

по активизации познавательной деятельности на уроках; совершенствовать внеурочную деятельность согласно новым ФГОС; внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс; взаимодействовать с другими методическими объединениями.

### **МО учителей прикладных наук и физической культуры МАОУ СОШ № 14**

В 2023 -2024 учебном году учителя МО учителей прикладных наук и физической культуры работали над следующей методической темой:

- совершенствования творческой активности учащихся при изучении предметов искусства, физической культуры с помощью лично-ориентированного обучения.

Приоритетными были обозначены следующие направления работы:

- роль личности в коллективной работе;
- использование инновационных технологий;
- здоровьесберегающие технологии.

Были обозначены следующие задачи работы МО на 2023 - 2024 учебный год:

- творческий педагог - творческий ученик;
- путь к личному росту учащегося;
- работа по новым стандартам в образовании;
- овладение современными информационными технологиями;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение спортивных результатов.

В составе МО в 2023 - 2024 уч. году работали 5 учителей:

- Мартынова Оксана Валериевна – председатель МО, учитель музыки высшая квалификационная категория; тема самообразования: «Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность», пед. стаж работы – 19 лет;
- Погорелая Елена Дмитриевна – учитель ИЗО, первый год преподает предмет; тема самообразования: «Влияние индивидуальных подходов к личности человека на развитие одарённости»;
- Тростяницкий Валерий Андреевич – учитель физической культуры, ОБЖ. Педстаж более 40 лет, тема самообразования: «Подготовка юношей к службе в вооруженных силах»;
- Триллер Ирина Александровна – учитель физической культуры, педстаж 8 лет, тема самообразования: «Применение ИКТ на уроках физической культуры в младших классах»;
- Макарец Анастасия Викторовна – учитель физической культуры, второй год работы в школе, тема самообразования: «Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся».

В течение учебного года были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Утверждение КТП и рабочих программ на учебный год.
2. Разработка и утверждение плана проведения спортивных мероприятий.
3. Организация и проведение предметной недели по физической культуре, спорту и туризму.
4. Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

5. обсуждались вопросы

5.1 нового порядка аттестации педагогических кадров;

5.2 участие учащихся школы в дистанционных олимпиадах, конкурсах;

5.3 транслирование педагогического опыта учителями школы на муниципальных площадках, внутри школы;

5.4 вопросы подготовки учащихся к сдаче норм ГТО,

5.5 взаимопосещение и анализ уроков.

По итогам 2023-2024 учебного года % качества обучения составляет

ФИО учителя	предмет	% успеваемости	неуспевающие
Погорелая Е.Д.	ИЗО	100	
	технология	100	
Мартынова О.В.	технология	100	
	музыка	100	
	Проектная деятельность	100	
	Индивидуальный проект	10 а 92.6	пропуски без у\п
		11 а 100	
Макарец А.В.	Физическая культура	100	
Трилль И.А.	Физическая культура	100	
Тростяницкий В.А.	Физическая культура	99.5	пропуски без у\п
	ОБЖ	100	

Осипов Федосеев

В целом, в сравнении с прошлым годом, ситуация с успеваемостью значительно улучшилась – процент успеваемости повысился до 99.4. Все неуспевающие имеют н/а по объективным причинам (болезнь). Анализ качества успеваемости показывает высокий процент обученности учащихся по предметам МО (от 71.1 до 98.1 %).

В течении учебного года продолжалась работа с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» по предметам МО. В итоге ситуация складывается следующим образом. Одну «4» по физической культуре имеют:

- Адамов Кирилл 5в

одну «3» по физической культуре:

- Саламаха Александра 6в.



В обоих случаях учитель Тростяницкий В.А. Нужно отметить, что количество учащихся по предмету, имеющих одну «4» или одну «3» значительно сократилось. Учителю Тростяницкому В.А. дана рекомендация: с учащимися необходимо работать по индивидуальному плану.

В школе продолжает работу спортивный клуб «Сокол», в котором работают секции по игровым видам спорта. Результатом этих занятий стали достижения в окружных соревнованиях:

- 2 место по настольному теннису среди девочек 9-11 классов

(Крживецкая А. 11а, Шевченко В. 9б, Газарян А. 9в)

- 3 место по баскетболу среди девушек 9-11 классов.

Кроме этого, подготовка учащихся 10 класса (юношей) отмечена Почетными грамотами по итогам проведения военных сборов в мае 2024 г в «Межгорье», п. Фаногорийский.

В этом учебном году была продолжена работа по защите норм ГТО. 15 учащихся заявили на сдачу. С ними и их родителями была проведена разъяснительная работа учителем Триль И.А. Все учащиеся получили инструкции о регистрации, была проведена физическая подготовка.

Работа учителей МО тесно связано с планом ВР школы:

- День Знаний (подготовка инсценированного выступления);

- День города (конкурс рисунков, спортивные соревнования);

- Новый год (организация оформления школы, классных кабинетов, конкурс новогодних игрушек);

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (спортивные соревнования, разучивание песен военной тематики в классах, конкурс рисунков);

- Дни Здоровья (по плану, проведены 3 Дня здоровья).

В 2023-2024 уч.году учителя МО подготовили и провели мероприятия, посвященные различным событиям – празднованию Дня города, Дня учителя и тд. по предметам внутри классов. Так учитель Мартынова О.В. подготовила и провела конференции по предмету «Музыка» в 8-ых классах (с защитой презентаций) ко Дню города, Дню Победы; учителя Погорелая Е.Д. и Мартынова О.В. организовывали творческие мастерские по украшению школы к праздничным дням (Дню Знаний, Новому году, Дню Победы, 1 Мая, Последнему Звонку). Учителями физической культуры проводилась работа по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО: разъяснялся механизм регистрации и доводилась информация о местах и времени проведения этих испытаний. Внутри классов были проведены спортивные соревнования «Веселые старты» (1 - 4 классы), турниры по волейболу, баскетболу и мини-футболу (7-11 классы).

В 2023-2024 уч. году в городе Краснодаре проводились предметные олимпиады по музыке и изо. Учащиеся школы приняли активное участие в этих олимпиадах: в соответствии с регламентом по 5 уч-ся от школы были представлены на очном этапе олимпиад. Результаты олимпиады по музыке следующие:

Призеры Козоброд Борис (4А, учитель Строева Н.А.)

Да Консейсао Екатерина (5Б кл, учитель Мартынова О.В.)

Павлова Полина (7А кл, учитель Мартынова О.В.).

Таким образом трое из пяти представителей школы заняли призовые места.

В олимпиаде по изо призовое место заняла Пантелеева Анжелика (5 кл, учитель Погорелая Е.Д.)

Призером шахматного турнира факультета математики и компьютерных наук стал учащийся 8Б класса Старовойтов Алесей.

Велась работа по повышению уровня квалификации учителей. В 2022 году учителя, работающие в 1, 2, 5, 6 классах составляли рабочие программы в конструкторе на платформе едсоо.ру. Все учителя, работающие в этих параллелях прошли обучение по работе в конструкторе. В марте-апреле 2024 года прошел педагогический марафон учителей города Краснодара, учителя МО посетили его, ознакомились с опытом работы своих коллег.

В 2023-2024 уч. году учителя школы транслировали опыт работы коллегам города и края. Так руководитель МО Мартынова О.В. выступила на краевой конференции «Искусство в современной школе» для учителей изо и музыки в ИРО КК с темой «Использование технологии шестиугольного обучения на уроках предметной области «Искусство»; в декабре 2023 г. Мартынова О.В. выступила на городском семинаре учителей музыки, рассказав об особенностях прохождения аттестации в связи с принятием нового Порядка.

В 2023-2024 уч. году руководитель МО Мартынова О.В. работала в составе жюри профессиональных конкурсов «Учитель года города Краснодара 2024», «Учительские весны».

Задачи на следующий учебный год:

- пройти курсы учителям нового предмета «Труд» (технология);
- пройти курсы повышения квалификации по предметам в соответствии с планом;
- активизировать работу по участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- детально проработать проведение предметной недели;
- продолжить работу с одаренными детьми.

### **МО учителей естественно-научного цикла за 2023-2024 учебный год.**

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой и была направлена на

реализацию следующих задач: - совершенствовать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС; - освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»; - организовать системную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по географии, биологии, химии, качественную подготовку к ВПР по предметам естественно-научного цикла; - внедрять эффективные технологии в педагогическую деятельность, способствующие формированию функциональной грамотности, раскрытию творческого потенциала учащихся; - совершенствовать формы и методы организации внеклассной деятельности по естественно-научного цикла; - повышать профессиональную квалификацию педагогов. Согласно плану работы, проведены заседания МО по следующим темам:

30.08.2023 «Планирование и организация работы МО учителей предметов естественно-научного цикла на новый учебный год»

01.11.2023 «Проектная деятельность как способ творческой самореализации педагогов и учащихся»

13.01.2024 «Современные образовательные технологии и методики в обучении и воспитании в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

18.03.2024 «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ГИА»

20.05.2024 «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей за 2023-2024 учебный год»

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма педагогов. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку. Однако, в связи с переходом на новые государственные стандарты, все учителя МО естественно-научного цикла прошли соответствующую профессиональную переподготовку в прошлом учебном году. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Кроме того, учителя активно участвовали в онлайн вебинарах по своим предметам.

В 2023-2024 учебном году учащиеся приняли активное участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней. Так в школьной олимпиаде по биологии приняли участие 95 обучающихся, однако в муниципальный этап прошли не все. Призерами муниципального этапа по биологии стали учащиеся 7 «А» класса Заргарян Арсен и 11 «А» класса Громова Милена. В школьном этапе олимпиады по химии приняли участие 9 человек. В муниципальном этапе участвовали ученицы 11 «А» класса Мартынова Вероника и Громова Милена. 17 обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады по географии.

Учащийся 7 «Б» класса Шмырин Кирилл стал призером муниципального этапа по географии.

Учителя МО естественно-научного цикла принимали активное участие в подготовке проектов по химии, биологии и географии. Проекты по темам естественно-научного цикла выбрали 43 учащихся. Все обучающиеся защитили проекты на положительные оценки. Проектные работы Кувшинова Александра по химии, Коноваловой Александры по географии, Сериковой Ники по биологии планируется направить на конкурс в следующем учебном году.

В течение года Гора В.В. и Коновалова Т.В. проводили дополнительные занятия: консультации для учащихся 9,11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Консультации для слабоуспевающих учащихся проводили все учителя МО естественно-научного цикла. Были проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ по биологии, химии и географии. Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии, биологии и химии представлены в соответствующих отчетах.

К сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми. Результаты олимпиад по биологии, химии и географии недостаточно высокие (как на школьном, так и на муниципальном уровнях).

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности;
2. Продолжить проведение индивидуальных консультаций, а так же занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
3. Тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
4. Пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;
5. Принять участие в конкурсах проектов по секциям химия, биология, география и экология.
6. Активнее принимать участие педагогам и учащимся в конкурсах различных уровней.

## **МО учителей гуманитарного цикла**

### **Тема работы методического объединения:**

*«Пути и способы формирования ключевых компетенций в обучении предметов гуманитарного цикла. Совершенствование методики эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».*

**Целью** работы МО являлась активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся

и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу, совершенствование методики эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Задачи МО учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.
6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5-8 классов в соответствии с ФГОС ООО.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### **Направления работы :**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей гуманитарного цикла».

#### **3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения

### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

### **Состав МО гуманитарного цикла**

В 2023 – 2024 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов.

1. Затынайченко Э.Е., учитель русского языка и литературы, руководитель МО.
2. Колесникова А. А. учитель русского языка и литературы
3. Краснюк А. С., учитель русского языка и литературы
4. Моница Т.Ф., учитель русского языка и литературы
5. Овчинникова О.В., учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР Овчинникова О.В.
6. Сметана В.В, учитель истории, обществознания и кубановедения
7. Баширов Валерий Харисович, учитель кубановедения

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, квалификация, наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень/ ученое звание	Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
Монина Татьяна Федоровна, учитель	Калмыцкий государственный университет, филолог, 1997г.		2017 г. « Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» ( 72 часа)	20	9	русский язык и литература
Затынайченко Эльвира Евгеньевна, учитель	Кировский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина, учитель русского языка и литературы (неполное высшее)	Почётная грамота министерства образования и науки РФ	Курсы повышения квалификации:  1998 г. ККИДППО « Участие в работе трех учебных семинаров и круглых столов» ( 86 часов) 2010 г. ГОУ Краснодарского края ККИДППО « Содержание и современные педагогические технологии обучения иностранному языку в школе» (72 часа)  2016 г. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА – 9» ( 24 часа)  2016 г. « Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» ( 72 часа)  2022 г «Школа Минпросвещения России: новые возможности дляповышения качества образования, обучение с использованием ДОТ.Вариативный модуль: Учитель «Школа Минпросвещения России», ГАОУДПО СО «ИРО» (48 часов), 2022 г.	37	37	русский язык и литература
Овчинникова Ольга Вячеславовна, завуч, учитель	Кубанский государственный университет, социолог, 1996 г.	Почётный работник СПО	2019 г. Краснодар. Центр онлайн – обучение Нетология – групп. « История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к	37	37	история, обществознание

			олимпиадам и заданиям ОГЭ/ ЕГЭ» ( 72 ч.) 2019 г. « Проектирование метапредметного урока в курсе «Обществознание» ( 18 ч.) 2020 г. « Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики» ( 36 ч.)			
Сметана Вадим Васильевич, учитель	Армавирский государственный университет, учитель истории		2019 г. «Педагог дополнительного образования» ( 72 ч.) 2020 г. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию ГИА – 9» ( 24 ч.)	9	8	история, обществознание
Баширов Валерий Харисович, завуч , учитель	Армавирский государственный университет, учитель начальных классов, педагог - психолог		2019 г. «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС» ( 108 ч.)	27	20	кубановедение
Колесникова Анастасия Александровна	Кубанский государственный университет, филологический факультет, 2021 г.		2022 г. « Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» ( 72 часа)	3	3	Русский яз и литература
Краснюк Арина сергеевна	Кубанский государственный университет, филологический факультет, 2023 г.			2	2	Русский язык и литература

### Повышение квалификации

В 2023-2024 учебном году планируется пройти курсы повышения квалификации следующим учителям русского языка и литературы : Мониной Т.Ф., Затынайченко Э.Е.

### Методическая тема учителей

В 2023-2024 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало над следующими темами:

ФИО	Тема по самообразованию	Сроки
-----	-------------------------	-------



Затынайченко Э.Е.	«Развитие читательской грамотности как средство формирования УУД на уроках русского языка и литературы»	2020 - 2024
Монина Т.Ф.	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО»	2020 - 2024
Овчинникова О.В.	«Использование ИКТ в учебном процессе»	2020 - 2024
Сметана В. В.	«Воспитание предметных и метапредметных компетенций в процессе обучения в школе»	2020 - 2024
Колесникова А.А.	«Словарная работа на уроках русского языка»	2022-2024
Краснюк А.С.	«Личностно – ориентированный подход на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО»	2022-2024

**Работа МО была направлена на реализацию поставленных задач:**

1. Повышение мастерства и квалификации учителей - предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения и профессионального стандарта педагогов.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательных интересов обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих

мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

6. Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ГИА по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

**Анализируя образовательную деятельность работы МО, можно отметить следующие аспекты:**

В 2023-2024 учебном году работа учителей МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя МО работали над развитием навыков самостоятельной работы, осуществляя индивидуальный, лично - ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, кубановедения.

Рабочие программы, составленные учителями МО, соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Выбранные УМК соответствует Федеральному перечню учебников.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

Учителями МО велась методическая работа, которая позволила им проводить уроки разных типов: уроки изучения нового материала, контроля знаний и умений, обобщения материала, уроки исследования, лабораторные и практические занятия, комбинированные уроки, уроки с использованием компьютерных технологий. Активно внедрялись в практику уроки, которые позволяли выдвигать на первый план личность ученика, использовать импровизации, игровые виды деятельности, разные формы общения учителя с учеником, ученика с группой учащихся, с классом, что и стимулировало познавательную деятельность учащихся. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

МО продолжило работу по оптимизации учебно-воспитательного процесса, созданию условий для развития личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

В течение учебного года было проведено пять запланированных заседаний МО гуманитарного цикла, на которых учителя рассматривали теоретический материал по тематике методического объединения, делились наработками о проделанной работе по самообразованию, знакомились с новинками педагогической и методической литературы. Вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

**На первом заседании** МО был утвержден план работы на 2023-2024 учебный год, изучена нормативно-правовая и методическая база по реализации ФГОС, скорректированы и утверждены темы по самообразованию, рабочие программы учителей на новый учебный год, обсуждены результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 го классов, намечены пути преодоления трудностей, возникших в ходе итоговой аттестации школьников

**На ноябрьском заседании** МО был рассмотрен вопрос по теме «Пути повышения профессиональных компетенций учителей предметов гуманитарного цикла в условиях работы в рамках обновленных ФГОС», в ходе обсуждения которого педагоги обсудили как эффективное средство развитие метапредметных компетенций обучающихся проектную деятельность и ее использование на уроках.

**Январское заседание** МО прошло в форме семинарского занятия по теме «Новые образовательные стандарты и специфика преподавания литературы в старших классах», на котором обсуждались новые педагогические технологии в условиях обновленных ФГОС, способствующие развитию УУД на ступени основного общего образования.

**В марте** обсуждались вопросы, касающиеся формирования учебно – познавательной мотивации учащихся на уроках через развитие технологии критического мышления, создания образовательного пространства для самореализации учителя и ученика. Педагоги сошлись во мнении, что только удовлетворенный результатами своей работы педагог способен воспитать творческого, думающего ученика, способного к самореализации в условиях

**В межсекционный период** учителя собирались для обсуждения текущих вопросов: подготовка и проведение школьных олимпиад, итоги городского этапа олимпиад, контроль ведения и регулярности проверки рабочих тетрадей по русскому языку, рейтинг учебных достижений обучающихся, контроль выполнения образовательных программ, анализ результатов

репетиционных экзаменов, участие в школьной методической неделе и т.д. В течение учебного года МО совместно с администрацией школы проводило контрольные работы с целью выявления уровня подготовленности учащихся, определения направления работы учителей.

**В течение учебного года** МО совместно с администрацией школы проводило контрольные работы с целью выявления уровня подготовленности учащихся, определения направления работы учителей, отслеживание динамики знаний, коррекции деятельности учителя и учащихся.

### **Входные административные контрольные работы**

**В сентябре 2023 года учителями русского языка были проведены входные контрольные работы в 5-х – 9 классах на темы, изученные в прошлом 2022-2023 учебном году.**

**Целью проверки** было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 5-9 классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. Учителями был проведен анализ входных контрольных работ. Были выявлены классы с минимальным процентом качества и успеваемости, а также составлен список слабоуспевающих учащихся. В связи с полученными результатами учителям – предметникам русского языка Затынайченко Э.Е., Мониной Т., Колесниковой А.А. рекомендовано наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня знаний, умений, провести корректировку тематического планирования по темам, по которым учащиеся систематически испытывают затруднения. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, использовать эффективные технологии, приемы и методы обучения. Систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, планировать индивидуальную работу с учащимися.

**Работа со слабоуспевающими выпускниками  
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 11 «А» классов по подготовке**

**к государственной (итоговой) аттестации  
в 2023-2024 учебном году  
в целях повышения качества знаний учащихся.**

В целях повышения качества знаний выпускников 9 – 11 классов был составлен план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА.

Анализ стартовых диагностических работ, входных контрольных работ по русскому языку.	Сентябрь
Выявление и учёт учащихся, не справившихся с работами. Составление списка слабоуспевающих выпускников 9, 11 классов.	Сентябрь
Составление плана работы по ликвидации пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь
Диагностика неуспеваемости в 9,11 классах: выявление затруднений в обучении и причин неуспеваемости через беседы с родителями, классными руководителями, психологом школы	Сентябрь-октябрь
Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке, элективных курсах, практикумах.	Постоянно
Составление плана консультаций с учащимися 9, 11 классов	Сентябрь
Ведение диагностических карт по каждому слабоуспевающему учащемуся. (тематический учёт знаний)	Постоянно
Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.	Постоянно
Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам, включать посильные индивидуальные задания	Постоянно
Организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках русского языка и литературы. Организация дифференцированного подхода к обучению слабоуспевающих учащихся.	Постоянно
Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися 9, 10 классов.	Постоянно
Объективность выставления оценок слабоуспевающим учащимся.	По итогам четверти.
Индивидуальные беседы с учащимися 9,10 класса, показавшими	С декабря ежемесячно

неудовлетворительный результат по итогам пробных экзаменов	
Индивидуальная работа с каждым слабоуспевающим по изучению спецификации и кодификаторов по русскому языку	Сентябрь-октябрь
Оказание помощи слабоуспевающим в планировании учебной деятельности, стимулирование учебной деятельности, дифференциация домашнего задания	Постоянно
Мониторинг качества выполнения диагностических работ по русскому языку слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно
Ведение диагностических карт учителями-предметниками по каждому слабоуспевающему учащемуся	Ежемесячно (после к.р.)
Ведение тетрадей для дополнительных заданий по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся	Постоянно
Разработка дифференцированных карточек-заданий по устранению ошибок, допущенных в диагностических работах	В течение года
Использование на уроках и во внеурочной деятельности тестовых технологий для отработки заданий ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	В течение года
Отработка на каждом уроке русского языка заданий ОГЭ, ЕГЭ (10 – 15 минут)	Постоянно
Индивидуальные занятия с каждым учащимся, пропустившим уроки, контрольные срезы	Постоянно
Оформление информационных уголков по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	

### **Работа методического объединения по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2023- 2024 уч. года**

В течение учебного года учителями МО проводилась работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Учителями, выпускавшими учащихся 11 и 9-ых классов, являлись Затынайченко Э.Е., Мони́на Т. Ф., Овчинникова О.В., Сметана В. В..

1. Проведено 4 репетиционных экзамена по русскому языку в 11 и 3 пробных экзамена – в 9 а, 9 б, 9 в классах.
2. Проведено по 2 пробных тестирования в 11 классе по литературе, истории и обществознанию.
3. В течение учебного года велась работа по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ.
4. Составлен график консультаций с учащимися 9-ых, 11-ых классов.
5. Оформлены информационные стенды, где размещены необходимые материалы.

6. Организована работа со слабоуспевающими.
7. Проведен прогноз качества знаний выпускников.

№	Название мероприятия
1.	Работа с нормативными документами по вопросам ОГЭ
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по вопросам ОГЭ
3.	Проведение родительских собраний
4.	Методическая подготовка учителей
5.	Пробное тестирование по русскому языку, истории, литературе, обществознанию
6.	Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ «Поведение накануне и во время экзамена»
7.	Подготовка раздаточных материалов-памяток для обучающихся и их родителей
8.	Проведение диагностических работ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.
9.	Проведение пробных экзаменов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

**Работа МО по подготовке к Итоговому сочинению**  
**выпускников 11 класса и его результаты**

**Цель:** анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

**Сроки проведения:** 03.12. 2024 г.

**Объект/направление контроля:** учебный процесс, результаты итогового сочинения.

**Форма проведения контроля:**

организация проведения итогового сочинения;

анализ результатов итогового сочинения.

**Время написания сочинения – 3 часа 55 минут**

**Результаты контроля:**

1. На подготовительном этапе заместителем директора по УВР была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, издан приказ по школе «Об организации и проведении итогового сочинения», определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;

2. Учителями русского языка и литературы, работающими в 11 классах, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

3. В 11 классе обучается 27 учащихся, выполняли работу 27 учащихся.

4. 27 учащихся (100%) получили «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков

5. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

6. Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

**7. Учителями русского языка проводилась практическая работа по подготовке к итоговому сочинению:** 1) Практиковался анализ формулировок тем сочинения, в том числе с помощью понятийного анализа темы, определение способов сужения темы. 2) Проводилась словарная работа с ключевыми понятиями темы. 3) Разрабатывалась система вопросов к направлению / теме, в том числе с использованием афоризмов. 4) Создавались планы композиции работы. 5) Работали с «золотыми» тетрадами, включающими в себя ряд ключевых аспектов прочитанного литературного произведения: словарь терминов и понятий, цитаты, анализ проблематики, перечень героев с их характеристиками. В этой же тетради целесообразно создавать тематические письменные речевые высказывания (ответы на вопросы, сочинения разных жанров). Немаловажный аспект её ведения - фиксирование степени сформированности соответствующих умений учащихся. 6) При обсуждении темы сочинения формулировалось несколько аргументов для доказательства своих мыслей, подкрепляя их примерами из текста. 14 7) На уроках литературы и при подготовке к сочинению включали в пересказ фрагмента комментирование и оценку поступков героя, используя его характеристику. 8) Учили доказывать



свою мысль, сопоставляя героев и событий из разных произведений. 9) Давали оценку вступлениям, заключениям и аргументам нескольких сочинений на одну тему. 10) Подбирали максимальное количество аргументов к предложенному тезису. 11) Подбирали контраргументы к предложенному тезису.

### **Опора на литературные произведения**

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

## **Проведение МО предметной Недели русского языка и литературы**

С 18 по 22 января 2024 года в нашей школе проходила предметная Неделя русского языка и литературы.

**Цель:** пропаганда научных знаний, развитие у школьников интереса к изучению русского языка и литературного чтения как на уроках, так и во внеурочное время.

**Задачи:** • совершенствование умений и навыков учащихся в области языкознания и литературы, • формирование творческой активности учащихся, • создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей.

**Учителя русского языка и литературы в начале недели** объявили конкурс коллажей «Русский язык в картинках» с 5 по 11 классы, оформили стенд. В понедельник учителем русского языка и литературы Мониной Т.Ф. была организована Акция «Дети читают детям» в рамках проекта «Время читать». Учащиеся 7 а класса совершили «Путешествие по книжному морю», посвященное 93-летию со дня рождения замечательного детского писателя Виталия Титовича Коржикова вместе с учащимися 5 в класса. Ребята узнали, что Виталий Коржиков приехал на Дальний Восток работать учителем, а стал моряком. Он обошел на разных кораблях всю землю и увидел много интересного. Обо всем увиденном стал писать книги и с этими книгами и их героями, ребята познакомились на мероприятии. Биография писателя, его стихи и проза - все это было очень интересно юным читателям.

Учащиеся 11 класса в рамках проекта «Время читать» под руководством учителя русского языка и литературы Колесниковой А.А. познакомили учащихся 6а класса с американским писателем 2024 г (148 лет) – Джеком Лондоном и его повестью «Зов предков» - одно из лучших ранних произведений Джека Лондона. Ребят удивила и поразила история удивительного пса по имени Бэк, который прошёл нелёгкий путь от домашнего любимца до вожака волчьей стаи.

**Во вторник** прошёл конкурс каллиграфии. «Красота человека – в красоте его письма». На уроке русского языка учителя средней школы выдали ученикам

задание списать текст безошибочно и грамотно. Учитель Затынайченко Э.Е. подобрал познавательный текст в зависимости от подготовленности класса. 5 классы-пословицы о русском языке, в 6 классах - скороговорки, 7 классы-поговорки и пословицы, 8 классы - высказывания о русском языке. Все работы анализировались учителем, лучшие поместили в классные уголки для ознакомления и выбора «победителя». В конкурсе учитывалась аккуратность, правильность оформления, грамотность. Победители конкурса получили грамоты. Учителям 5-11 классов рекомендовано продолжить работу по формированию у учащихся соответствующих навыков каллиграфии, воспитанию культуры оформления письменных работ.

**В среду** была организована экскурсия в сельскую библиотеку «Книжный город» для учащихся 7-8 классов под руководством учителя русского языка и литературы Мониной Т. Ф. Целью данной экскурсии стало формирование любви к книгам и бережного отношения к ним. Библиотекарь поведала читателям о новинках литературы, познакомила с писателем Ф. М. Достоевским. Ребятам показали мультипликационный фильм «Мальчик у Христа на елке», который заставил ребят задуматься об истоках низменного и высокого, помог увидеть мир глазами ребёнка, почувствовать его переживания.

**В четверг** в 8 классах Затынайченко Э.Е. была проведена Интерактивная игра по русскому языку «Морской бой». В ходе предлагаемой игры одни учащиеся демонстрировали свои знания, а другие, общаясь с ними, эти знания приобретали. Передача знаний осуществляется в интересной и доступной для всех форме. Каждый член команды, выбирая клетку для «выстрела», несет ответственность перед командой за этот выбор. Вместе с тем команда всегда готова помочь любому своему члену, если он не сможет сам ответить на поставленный вопрос. Очень важно, что в игре ребята не просто обмениваются информацией, но и стремятся, чтобы эта информация была понята и осмыслена всеми играющими.

**В пятницу** была организована выставка творческих работ учащихся. Выпустили коллективные газеты, посвящённые русскому языку: 5В, 8Б, 9А, 5А, 6Б – эти классы были награждены грамотами.

**Таким образом,** план Недели русского языка и литературы был выполнен. Члены МО отнеслись добросовестно к подготовке и проведению предметной недели. По итогам недели были определены самые активные участники. Все участники и победители были отмечены грамотами.

**Запланированные задачи:** 1. Продолжить традиционное проведение предметных недель с целью повышения качества образовательного процесса, а также развития творческих и практических навыков обучающихся. 2. Повысить эффективность проведения предметной недели за счет более качественного подбора заданий творческого или практического характера. 3. Включать

обучающихся в работу по планированию предметной недели с целью внесения новизны. 4. Развивать интерес обучающихся к учебным предметам - русский язык и литература. Таким образом, Неделя русского языка и литературы - это прекрасная возможность выявить одаренных детей, разработать перспективный план работы со школьниками, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

### **Защита индивидуальных итоговых проектов в 9-10 классах**

В апреле 2024 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов в 9-11 классах. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. Сведения о защите проекта выставляются в классном журнале на странице «Исследовательская и проектная деятельность» и в личном деле. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите выставляются на странице «Дополнительные сведения».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

#### **Закрепление учащихся за руководителями проектов**

№	Секция	Руководитель	Количество учащихся	Итого в секции
1	«Русский язык и литература»	Затынайченко Э.Е.	3	7
		Монина Т.Ф.	4	
	«История, обществознание»	Овчинникова О.В.	19	19

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководители школьных методических объединений; руководитель

проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Защита индивидуальных итоговых проектов проходила в основной срок. Особенно была отмечена работа ученицы 9 б класса Энес Виктории «Герои А. П. Платонова», где она проанализировала процесс духовного и нравственного развития героев, выявила эстетическую и нравственную значимость рассказов А. П. Платонова. Выводы:

- необходимо формировать банк проектов по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, подготовить электронные версии проектов.
- проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- формировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранять материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- при выборе тем проектов учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- в последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

## **РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

### **Участие в конференциях, семинарах, вебинарах**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>
Затынайченко Э.Е.	Вебинар « Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году. Планируемые изменения.»	Слушатель
Монина Т.Ф, Затынайченко Э.Е.	Вебинар «Итоговое сочинение (изложение) в 2023 году. Система подготовки и особенности оценивания».	Слушатели
Затынайченко Э.Е.	Вебинар «Особенности подготовки выпускников к ГИА в 2024 году»	Слушатель
Затынайченко Э.Е.	«Критерии оценивания итогового собеседования»	Слушатель
Монина Т.Ф.	Вебинар «Лучшие практики подготовки к ГИА на основе результатов оценочных процедур по русскому языку»	Слушатель

Затынайченко Э.Е.	Вебинар «Система оценивания учащихся на устном экзамене по русскому языку в 9 классах»	Слушатель
-------------------	--	-----------

Члены МО начальных классов и преподаватели гуманитарного цикла взаимопосещали уроки с целью организации работы по преемственности обучения учеников 4-ых и 5-х классов.

Однако в работе педагогов гуманитарного цикла имеются недостатки:

- Ослаблена работа с детьми, мотивированными на учёбу.
- Недостаточно соблюдается преемственность в обучении между средней и начальной школой.
- При проведении уроков редко используется метод обучения в сотрудничестве, не осуществляется рефлексия учебной деятельности, рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях введения обновленных ФГОС второго в 2024/2025 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

- Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
- Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.
- Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов.

### **Материально-техническое обеспечение кабинетов.**

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют

их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач: • не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию. • всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Задачи на 2024 – 2025 учебный год:** 1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования. Муниципальный Региональный Федеральный Международный Series 15 2 4 00246 Победители и призеры в предметных олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах разного уровня (русский язык и литература) 2024 - 2025 учебный год Series 121 2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность все группы обучающихся. 3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах. 4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле. 5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах

профессионального мастерства. 6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации

**ПАКЕТ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
УЧИТЕЛЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ ) АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Признать работу педагогов в 2023 – 2024 учебном году по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Каждому учителю-предметнику учесть пробелы в знаниях учащихся и недочёты в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 - 2025 году и планомерно устранять их в будущем.
3. Изучить нормативные документы по ОГЭ и ЕГЭ.
4. Каждому учителю-предметнику составить план подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом имеющихся проблем ( списки слабоуспевающих, план работы с ними и диагностические карты)
5. Проводить пробные экзамены в течение года, тренировать в заполнении бланков ОГЭ и ЕГЭ с целью улучшения подготовки к итоговой аттестации по технологии ЕГЭ.
6. На последующих заседаниях МО познакомить учителей с различными методическими пособиями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Проводить мониторинг уровня подготовленности к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ.
8. Составить график дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
9. Проводить работу по тренировке заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.
10. При подготовке к экзамену учитывать типичные ошибки выпускников прошлых лет.
11. Проводить работу с демонстрационными версиями ОГЭ и ЕГЭ.
12. Проводить поэлементный анализ репетиционных экзаменов в рамках школы.
13. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.

14. Изучать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и ИРО.
15. Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).
16. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
17. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
18. Руководителю МО Затынайченко Э.Е. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

**Вывод: в целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2023 – 2024 календарном году можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены.**

## **МО учителей иностранных языков**

### ***Анализ работы методического объединения учителей английского языка за 2023-2024 учебный год***

В 2023 -2024 учебном году в составе методического объединения работало 5 учителей английского языка.

1. Яшина Людмила Всеволодовна – соответствие занимаемой должности, руководитель МО.
2. Косоурихина Ольга Васильевна – соответствие занимаемой должности.
3. Ижэндеева Ксения Сергеевна – молодой специалист.
4. Калегина Мария Александровна - соответствие занимаемой должности
5. Побегайлова Ксения Сергеевна- 1-я категория.

***Цель работы методического объединения*** учителей иностранного языка: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, их компетентности в области иностранных языков, профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году МО учителей английского языка работало над совершенствованием методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников



педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС нового поколения в процесс обучения английскому языку.

Перед МО учителей английского языка стояли следующие **задачи**:

1. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе перехода на ФГОС нового поколения.

2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

3. Совершенствовать формы работы с одарёнными и талантливыми детьми.

4. Формировать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

5. Формирование активного словарного запаса учащихся – как одно из основных условий развития коммуникативных навыков.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний, умений и навыков на уроках английского языка через внедрение новых технологий образования.

7. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через посещение открытых уроков, мастер-классов.

8. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

#### ***Основные формы, используемые в работе МО:***

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.

2. Изучение нормативных документов и «Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году».
3. Обсуждение рабочих программ по английскому языку во 2-11 классах и УМК
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку) в 2023-2024 году.
5. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.
6. Анализ работы МО за каждую четверть 2023-2024 учебного года. Выполнение программы.
7. Анализ результатов контрольных работ в 5-9 классах по английскому языку
8. Вопрос о подготовке учащихся к написанию ВПР по английскому языку в 11А классе, об организации, проведении и анализе результатов работ.
9. Анализ работы МО за год. Выполнение программы.
10. О подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета.

#### *Совершенствование педагогического мастерства учителя в 2020-2021 учебном году*

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Практический выход: доклад, урок, сообщение.</i>	<i>Где, когда заслушивается</i>
1	Косоурихина Ольга Васильевна	Выявление специфики изучения навыков устной речи на начальном этапе обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО.	открытый урок 3 кл.	март
2	Яшина Людмила Всеволодовна	Раскрытие творческого потенциала обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.	открытый урок 5 кл.	апрель

3	Ижендеева Ксения Сергеевна	Использование ментальных карт на уроках английского языка в начальной школе.	открытый урок 3 кл.  Разработка и использование в работе дидактического материала (карточек с заданиями) по теме самообразования	март
4	Побегайлова Инна Сергеевна	Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством применения игровых технологий	Отчет на заседании МО	март
5	Калегина Мария Александровна	Активные методы обучения на уроках английского языка	Открытый урок	февраль

***Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта***

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Метод проектов. 2. Виды проектов.	ноябрь ШМО	Яшина Л.В.
2	1. Проектная документация. 2. Исследовательская деятельность.	январь ШМО	Ижендеева К.С. Косоурихина О.В. Побегайлова И.С.
3	Разработка дидактического материала для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (устная часть)	март ШМО	Ижендеева К.С. Косоурихина О.В. Яшина Л.В.

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений

учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК О.В. Афанасьева «Радужный английский» -М.: Дрофа и УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе»-М.: Просвещение, т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В текущем году были даны открытые уроки по темам самообразования.

- Учителя МО участвовали в семинарах, совещаниях, муниципального и городского значения (Ижэндеева К.С., Яшина Л.В., Побегайлова И.С.).
- Учащиеся под руководством учителей приняли участие во Всероссийском конкурсе знатоков иностранных языков «BRIDGES» среди учащихся 5-11 классов (10 чел.). Есть призеры - Свиридов Сергей. Получены дипломы и благодарственные письма. (ноябрь 2023-январь 2024)
- Проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся в аудировании и в написании творческой работы. Следует обратить внимание на то, что подготовка к олимпиаде должна вестись особенно по следующим направлениям:

- понимание устного текста (аудирование),

- написание сообщения другу (5-8) кл., написание эссе-9-11 кл.

- Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения

уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, познакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю. Так были посещены уроки Побейгайловой И.С.(2-3 кл.), Ижендеевой К.С.(4-6 кл.), Калегиной М.А.(6 кл.), Косоурихиной О.В. (9 кл.). Следует отметить, что учителя добросовестно готовятся к урокам, отбирают необходимый языковой материал, используют игровые и здоровьесберегающие методы на уроках. Развивают все виды речевой компетенции. Грамотно выстраивают ход урока в зависимости от целей.
- Учителю Побегайловой И.С. удалось в этом учебном году обобщить свой опыт, подойти творчески к своей работе и защититься на первую категорию.

### *Анализ успеваемости и обученности по английскому языку , 2023-2024 учебный год.*

Контроль знаний учащихся проводился по всем видам деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму, грамматике. Анализируя результаты контрольных работ, следует сделать вывод о том, что имеется отставание в таком виде деятельности как аудирование (уровень В-2), задания по лексике и грамматике (уровень В-2)(словообразование), также вызывают трудности. Из сказанного следует, что на каждом уроке и на каждом уровне обучения следует проводить обучающее аудирование. Нужно, чтобы учащиеся привыкали слышать не только речь учителя, но и носителя языка или речь другого учителя

В целом все классы показали высокий уровень знаний при выполнении контрольных работ. По результатам промежуточной аттестации самый высокий результат показали 3А(87,3%),11А-86,2%, 4А-83,4% ( учитель Косоурихина О.В.); 2А-89,7,5%,2Б-86,2%, 2В- 84%, ,( учитель Ижендеева К.С.); 2А-76,9%, 2Б- 75,7%, 2В-75,4% (учитель Калегина М.А.); 3Б- 74,8%, 3В- 80,8%, 9А-79% (учитель Побегайлова И.С.), 5Б-83,3% 6А- 75%, 10А- 78,6(учитель Яшина Л.В.). В целом довольно хорошие результаты по классам, но есть и классы,где результаты качества ниже 60% - 9В-55,7%(уч. Косоурихина), 8В-61,9%( у. Калегина М.А.), 7Б-59,6%, 8В- 52,3% ( уч. Побегайлова И.С.), 9Б- 56,3% (уч. Яшина Л.В.). Неплохие результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и во время индивидуальных занятий со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

**Вывод: можно считать результаты промежуточной аттестации по английскому языку удовлетворительными. Для повышения мотивации обучающихся и качества знаний необходимо внедрять современные методы и приемы обучения английскому языку в работу, а также шире использовать интернет ресурсы.**  
сание эссе-9-11 кл.

*Итоги за год.*

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по английскому языку.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует **успеваемость-99,9%** (Жигулев Александр 10А кл. не аттестован из-за пропусков) по школе, на начальном уровне обучения -100%, на среднем уровне - 100%, на старшем уровне обучения 96,3%. **Качество обучения** по английскому языку составляет по итогам года – **79,3%**. Что на 6,9% выше качества обученности прошлого года.

Учителя АЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению английскому языку в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с обучением детей английскому языку.

Учителя АЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии**: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя АЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством английского языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках АЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность особенно на начальном этапе используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещения открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проведении открытых уроков и мероприятий на английском языке.
3. Пассивность всех учителей МО английского языка к участию в конкурсах, олимпиадах, вебинарах, в накоплении материала для своего портфолио.

4. Небольшой охват учащихся, которые участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятиях для повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

5. Необходимо вести более качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, охватывать большее количество учащихся сдающих данный предмет.

***Выводы:***

Методическое объединение учителей английского языка с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей АЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО английского языка за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Исходя из анализа методических объединений школы, можно сделать

***Вывод:***

школьной методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

По-прежнему задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода.

В методической работе школы отсутствует отрицательная динамика о чем свидетельствуют следующие факты:

- по-прежнему отмечена активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- по-прежнему эффективна работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к аттестации
- завышенная самооценка и недостаточно высокий уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

### ***Общие выводы:***

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

В этом году 61 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования;

учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая



результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. Отчасти это обусловлено организацией отборочных этапов муниципальных конкурсов, в которых присутствует несправедливая оценка конкурсантов. В частности, на муниципальном конкурсе «Учительские вёсны» в этом учебном году в составе жюри оказалась директор одной из школ, которая решающим голосом присудила конкурсное место коллеге из своей школы, участвующей в этом конкурсе, лишив таким образом шансов на участие педагога нашей школы.

С учетом проведенного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.


3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить профессиональной аттестации педагогов.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами..

Заместитель директора  Л.В. Черногорец