

Анализ методической работы в МАОУ СОШ № 14 за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа: определение степени эффективности методической работы в школе, ее роли в динамике педагогического роста коллектива учреждения.

В 2022-2023 учебном году обновление педагогического коллектива, уровень учебно-воспитательного процесса, состояние учебно-материальной базы, а также контингент учащихся, определили выбор следующей методической темы, над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения новых ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- ~ введение новых ФГОС НОО, ООО;
- ~ реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- ~ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ~ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;
- ~ создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ~ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для сотрудничества во внеурочной деятельности в рамках реализации новых ФГОС;
- ~ создание модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию посредством образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

В школе 41 педагогический работник, с высшим педагогическим образованием - 28, молодых специалистов - 14, со стажем работы свыше 20 лет - 13 человек, более 40 лет-2 человека. 5 человек имеют нагрузку, превышающую 36 учебных часов в неделю, 4 педагога имеют 2 классных руководства.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Школа стала участником проекта ЦОС в 2022 г. Получено оборудование (ноутбуки, МФУ)

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогов;
- информационно- методическая работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- наставничество и методическая поддержка молодых педагогов
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Вид	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, участие в составлении тематических сборников, статьи в пед. изданиях.
Руководство поисковой работой обучающихся.	Руководство предметными объединениями внеурочной деятельности, творческими группами; участие в организации научно- практической конференции учащихся, , проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников, участие во ВсОШ
Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, анкет, диагностической документации, дорожных карт и.т.п.
Повышение квалификации учителей.	КПК ИРО КК, мастерклассы, вебинары МКУ КНМЦ. Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства («Учительские вёсны», «Город как образовательная среда»и др.)

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов собственного опыта, оформление результатов исследования (проекты, статьи, наглядный материал), презентации, распространение и внедрение наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, «Педагогический марафон» и др.
---	---

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей образовательных результатов школы в целом;
- создание условий для реализации потенциала учителя;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

Повышение квалификации.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Сведения

о курсах повышения квалификации педагогических работников в возрасте от 18 до 65 лет в 2022 -2023 учебном году

Количество (чел.)	Количество обученных (чел.)	Вид повышения квалификации (чел.)			Форма повышения квалификации (чел.)	
Всего педагогических работников в возрасте лет в ОО	Всего обучено в 2022-2023 году педагогических работников	очное обучение	очно-дистанционное обучение	дистанционное обучение	бюджетные курсы	внебюджетные курсы
41	23	0	20	3	20	3

Педагоги осваивали курсы по ФГОС нового поколения + ЦОС в ИРО Краснодарского края (48 часов), а также предметные курсы повышения квалификации по выбору.

Аттестация педагогических работников.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2022-23 учебном году прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших аттестацию в 2022/2023 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 01.06.2023	Всего педагогов имеющих ВКК на 01.06.2023	Всего педагогов имеющих соответствие на 01.06.2023
	на ВКК	На I КК	На соответствие			
9	2	1	6	5	2	15

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 53,6 %, что на 3,1% ниже прошлого года.

На конец учебного года информация о квалификации педагогов МАОУ СОШ № 14 выглядит так:

Информация о квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 14 на 27.04.2023 г

№ п/п	Ф.И.О. учителя	квалификация	дата присвоения квалификации	примечание	дата следующей аттестации
2022-2023 уч.год					
1.	Мартынова Оксана Валериевна	высшая	29.06.2018		27.06.2023
2023-2024 уч год					
2.	Архипова Ирина Павловна		Работает с 01.09.2021		10.10.2023
3.	Беловол Екатерина Владимировна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
4.	Воловиченко Анастасия Владимировна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
5.	Дашевская Ольга Васильевна			Вышла из д/о 01.09.2021	01.10.2023

6.	Жеребцова Наталья Анатольевна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
7.	Колесникова Анастасия Александровна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
8.	Овсепян Анастасия Игоревна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
9.	Побегайлова Инна Сергеевна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
10.	Пичуревич Ирина Яковлевна			Работает с 01.09.2021	01.10.2023
11.	Абакумова Анна Владимировна			Работает с 2022 г	01.2024
12.	Строева Наталья Александровна	1 категория	30.01.2019		29.01.24
2024-2025 уч год					
13.	Баширов Валерий Харисович	соответствие	02.10.19		01.10.24
14.	Гаах Алиса Игоревна	соответствие	02.10.19	д/о	01.10.24
15.	Трилль Ирина Александровна	соответствие	02.10.19		01.10.24
16.	Коновалова Татьяна Вячеславовна	высшая	28.11.19		27.11.24
17.	Васешенкова Екатерина Андреевна	соответствие	13.01. 2020		12.01.25
18.	Монина Татьяна Федоровна	первая	27.03.20		26.03.25
2025-2026 уч год					
19.	Никифорова Ольга Николаевна	соответствие	05.10.20		04.10.25
20.	Сметана Вадим Васильевич	высшая	29.10.20		28.10.25
2026-2027 уч год					
21.	Коток Надежда Валерьевна	соответствие	01.10.21		30.09.26
22.	Косоурихина Ольга Васильевна	соответствие	01.10.21		30.09.26
23.	Затынайченко Эльвира Евгеньевна	соответствие	01.10.21		30.09.26
24.	Яшина Людмила Всеволодовна	соответствие	01.10.21		30.09.26
25.	Черногорец Лариса Владимировна	высшая	30.11.21		29.11.26
26.	Овчинникова Ольга Вячеславовна	высшая	28.02.2022		27.02.27
2028-2029 уч год					
27.	Казеннова Елена Юрьевна	первая	27.02.2023		26.02.2028
28.	Гора Виктория Витальевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028

29.	Ижендеева Ксения Сергеевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
30.	Мороз Валентина Николаевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
31.	Погорелая Елена Дмитриевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
32.	Труфанова Полина Сергеевна	соответствие	4.10.2022		3.10.2028
33.	Тростяницкий Валерий Андреевич	соответствие	4.10.2022		3.10.2028

Информационно- методическая работа;

По-прежнему основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в 2022-2023 учебном году:

- 1 Современное образовательное пространство: качество образования, личностный рост, индивидуализация и успешность – акценты педагогической деятельности
- 2 Повышение уровня профессиональных компетенций, теоретической и предметной подготовки педагога, цифровая среда – векторы обновления образования.
- 3 Особенности организации воспитательного процесса, с учетом воспитательной программы школы
- 4 Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА и оценочных процедур»

Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; деловая игра, диалоговое общение, применялись

компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Методическая работа школы регламентировалась работой методического совета, объединившего председателей методических объединений школы. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Были проведены заседания по следующим темам:

- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»
- «Реализация программы адресной помощи педагогам».
- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты» ЦОС.
- «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»
- «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В школе в 2022-2023 учебном году продолжили работу 6 методических объединений. Каждое методическое объединение второй год работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

№	Наименование МО	Тема методического объединения
1.	МО учителей точных наук. Председатель: Пичуревич И.Я.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

2.	МО учителей естественно-научного цикла Председатель: Гора В.В.	Совершенствование творческого потенциала в личности учителя и ученика в условиях развивающей направленности обучения и воспитания - путь к формированию устойчивых познавательных интересов
3.	МО учителей гуманитарного цикла Председатель: Затынайченко Э.Е.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения
4.	МО учителей начальной школы Председатель: Строева Н.А.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
5.	МО учителей творческих и специальных дисциплин. Председатель: Мартынова О.В.	Личностно – ориентированный подход в обучение как средство развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения
5.	МО учителей иностранных языков. Председатель: Яшина Л.В.	Формирование актуального образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием средств цифровой образовательной среды и новых технологий

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Более 80% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных и краевых семинаров и вебинаров. Школа поддерживает постоянную связь с Краснодарским научно методическим центром и Институтом развития образования Краснодарского края. Педагоги принимают участие в вебинарах, круглых столах, конференциях, организованных этими организациями.

В 2022-2023 году педагоги МАОУ СОШ № 14 принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня. Все педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Город как образовательная среда», педагог Беловол Е.В., стала победителем профессионального конкурса молодых педагогов «Учительские вёсны» и получателем губернаторского гранта в 50000 рублей.

Наставничество и методическая поддержка молодых педагогов

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей документации, это и программы по предмету, и планирование воспитательной работы, и организация учебной деятельности, и недостаток педагогического опыта и мастерства. На конец учебного года в школе работают 14 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников. Молодые педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских, краевых, муниципальных мероприятиях: вебинарах, конкурсах, конференциях, обучающих мастер классах, круглых столах.

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов Краснодарского педагогического колледжа, направление начальной школы.

Анализ кадрового потенциала школы

На конец 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 14 коллектив педагогических работников составил 41 человек: из них, административные работники – 4; учителя и педагогические работники школы – 37; Укомплектованность кадрами более 80%, существуют вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (информатика, технология, начальные классы, математика).

Высшее образование имеет более 90% работающих; 6 человек обучаются заочно в ВУЗах города и края..

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 55 лет
41	4	38 лет	14	6

3 педагога школы были включены в состав муниципальной комиссии по экспертной проверке ОГЭ обучающихся общеобразовательных организаций Краснодар.

В 2020 году школа стала участником федерального проекта 500+ В 2022 году школа вышла из состава школ с низкими образовательными результатами 500+.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы. В 2022-2023 году благодаря введенной должности Советник по воспитанию и активизации воспитательной работы активизировалась деятельность самоуправления детского коллектива. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. По-прежнему задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

Опрос педагогов по итогам работы показал следующее: большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повышение уровня своей, компетентности.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой

академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода.

Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское.

Сегодня также серьёзной проблемой для педагогов по-прежнему является большая наполняемость классов, большое количество детей, не возможность уделить достаточное внимание ученикам.

Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Все молодые педагоги в качестве методического сопровождения наравне с курсовой подготовкой по проблемным вопросам выбрали посещение практических занятий, уроков опытных педагогов.

По результатам опроса учителей более 70% считают нынешнюю систему школьного образования устаревшей. Чаще других называли школьное образование устаревшим и не отвечающим требованиям школьников учителя с опытом работы до 5 лет.

Главным недостатком современной системы школьного образования половина опрошенных педагогов назвали ненормированную нагрузку на учителей (включая административную). Для 17% опрошенных основным минусом является чрезмерная учебная нагрузка на школьников.

Главным негативным изменением, произошедшим в системе школьного образования за последние 10 лет, 33% учителей назвали смену функции школы: теперь школа не образовывает, а «натаскивает» на сдачу ОГЭ/ЕГЭ. Еще треть всех опрошенных (29%) отмечают увеличение объема бюрократической работы, 20% — появление в учебной программе лишних предметов, создающих избыточную нагрузку на учителей и учащихся, 10% — падение качества учебных материалов, и никто не считает что школьное образование стало современным и ориентированным на практические знания.

Никто из учителей не считает, что в школьную программу необходимо добавить для изучения еще какие-то отдельные предметы, более 50% считают, что нужно включать психологию в рамках изучения отдельных предметов, более 70 % считают что необходимо многие предметы, которые появились как отдельные дисциплины за последние 10 лет интегрировать в курс уже существующих основных предметов или изучать их факультативно, а также ограничивать некоторые предметы как отдельные дисциплины изучением в младших классах.

Вывод: Педагоги школы практически единодушно считают, что работа школы способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их в внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

В методической работе школы отсутствует отрицательная динамика о чем свидетельствуют следующие факты:

- по-прежнему отмечена активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- по-прежнему эффективна работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к аттестации
- невозможность применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения ввиду их поломок или отсутствия;
- завышенная самооценка и недостаточно высокий уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

В этом году 61 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым продолжить работу над методической темой «Организация сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в соответствии с новым ФГОС».

Целями и задачами на 2023-2024 учебный год определить:

Цель: Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

- Организовать работу по реализации нового ФГОС
- Продолжить работу по повышению квалификации и компетенций педагогов.
- Совершенствовать систему работу методических объединений ОО по темам самообразования учителей, методическим темам методобъединений.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Организовать систему наставничества, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора

Л.В. Черногорец