

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

Утверждено:

Решением педагогического совета

от 30.08.2024 г.

Председатель педсовета

_____ Т.В. Коновалова

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ основных показателей ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2023-24 году в МАОУ СОШ №14

Государственная итоговая аттестация в 2023-24 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

Федеральные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2024г.)

Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 (ред. от 11.12.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.04.2024 № 10-119

«О графике обработки экзаменационных работ основного периода ГИА-11 в 2024 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802

«О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2024 г. № 233/552» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77936)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219

«Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2024 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (зарегистрирован 18.04.2024 № 77923).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803

«О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2024 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77937)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 151

«О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2024 г. № 730» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77804)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 150

«О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77803)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208

«Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2024/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрирован 01.04.2024 № 77735)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 № 59/137

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году

Письмо Рособрнадзора от 16.01.2024 № 04-4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке и проведению ГИА в 2024 году

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2024 № 953/2116

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2024 № 955/2118

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 233/552

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Письмо Рособрнадзора от 06.04.2024 № 04-28

«О направлении новых методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА в 2024 году»

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085

«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2021 № 805

Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы

Региональные документы

Письмо МОН и МП КК от 04.12.2024 №47-01-13-23394 «Об определении локальных версий программного обеспечения на КЕГЭ»

ПЛАН информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 – 2024 учебном году.

Письмо МОН и МП КК от 20.02.2024 № 2047-01-13-2979/23 "Об активизации разъяснительных мероприятий и усилении работы психологических служб"

Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 – 2024 учебном году

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2024 № 2968 «Об утверждении мест регистрации на сдачу единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее

общее образование в иностранных образовательных организациях, в Краснодарском крае в 2024-2024 учебном году»

В целях, контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в МАОУ СОШ № 14 была организована и проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы:

- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания с родителями;
- тематические семинары-совещания с педагогическим коллективом;

В информационно-разъяснительной работе были использованы следующие методические информационные материалы и ресурсы:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня;
- методические рекомендации по организации ГИА-11 в 2024 году;

В целях повышения качества информационного обеспечения, родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через Интернет-порталы:

- ~ сайт МАОУ СОШ № 14
- ~ сайт ИРО Краснодарского края
- ~ сайт департамента образования г. Краснодара
- ~ сайт МОН и МП Краснодарского края
- ~ сайт ГКУ КК ЦОКО.

В целях повышения информированности о ЕГЭ, родители выпускников принимали участие в краевых и городских родительских онлайн-конференциях, а также были ознакомлены с различными Интернет-порталами, информирующими по вопросам единого государственного экзамена.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт, оформление информационных стендов в образовательной организации и на родительских собраниях в образовательной организации.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы, все прошли подготовку на федеральном уровне по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ и получили сертификаты организаторов ППЭ, технических специалистов, руководителей ППЭ, прошли обучение на муниципальном уровне, участвуя в пробных экзаменах по русскому языку, обществознанию, иностранному языку.

С кандидатами в общественные наблюдатели также проводилась разъяснительная работа по разъяснению их прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, были изучены правовые документы и методические рекомендации. Итогом работы стало удовлетворительное сотрудничество организаторов, общественных наблюдателей на итоговом сочинении и экзаменах ГИА-11.

Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях школы и утвержден директором. В соответствии с данным планом заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база РИС ГИА в которую включены учащиеся 11 класса школы, а также выпускники прошлых лет и которая обновлялась в течение года.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены методические рекомендации по организации преподавания предметов ГИА-11, рассмотрен порядок заполнения бланков ЕГЭ, сроки и причины апелляций, баллы ЕГЭ 2024. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих окружных и городских семинаров, семинаров и конференций ИРО КК. Учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке к предметам ЕГЭ-11. На уроках изучались задания ЕГЭ, предусмотренные образовательной программой, на спецкурсах и индивидуальных занятиях, проводилась работа по материалам ЕГЭ, с использованием демоверсий и материалов для подготовки ФИПИ, бланков ответов. Проведены репетиционные, пробные работы по русскому языку, сочинению, математике, обществознанию, географии, истории, английскому языку, химии, биологии, информатике и ИКТ по материалам и демоверсиям ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей доводились результаты всех пробных работ по материалам ЕГЭ. По результатам работ были определены основные ошибки учащихся и проведены практические работы по устранению данных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 14 в государственной итоговой аттестации 11 кл. участвовал 27 человек. В 11 «А» классе, к моменту аттестации

обучалось 27 человек. Из 27 выпускников, допущенных к ГИА по ООП СОО экзамены в форме ЕГЭ, сдавали все 27 выпускников.

В данном учебном году для получения аттестата необходима была сдача математики и русского языка как обязательных предметов. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам зачета, полученного по сочинению и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. 1 выпускник не сдал математику профильного уровня в основной период. При пересдаче в дополнительные сроки основного периода математики профильного уровня был получен проходной балл. 3 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени». Изначально по баллам аттестата планировались 6 медалистов, однако не все потенциальные медалисты подтвердили свои знания, получив по предметам не более 2 четверок и показав результаты по двум выбранным предметам необходимое количество баллов. На момент окончания школы ни один из медалистов не являлся призером, победителем регионального, всероссийского этапа олимпиад школьников..

Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось.

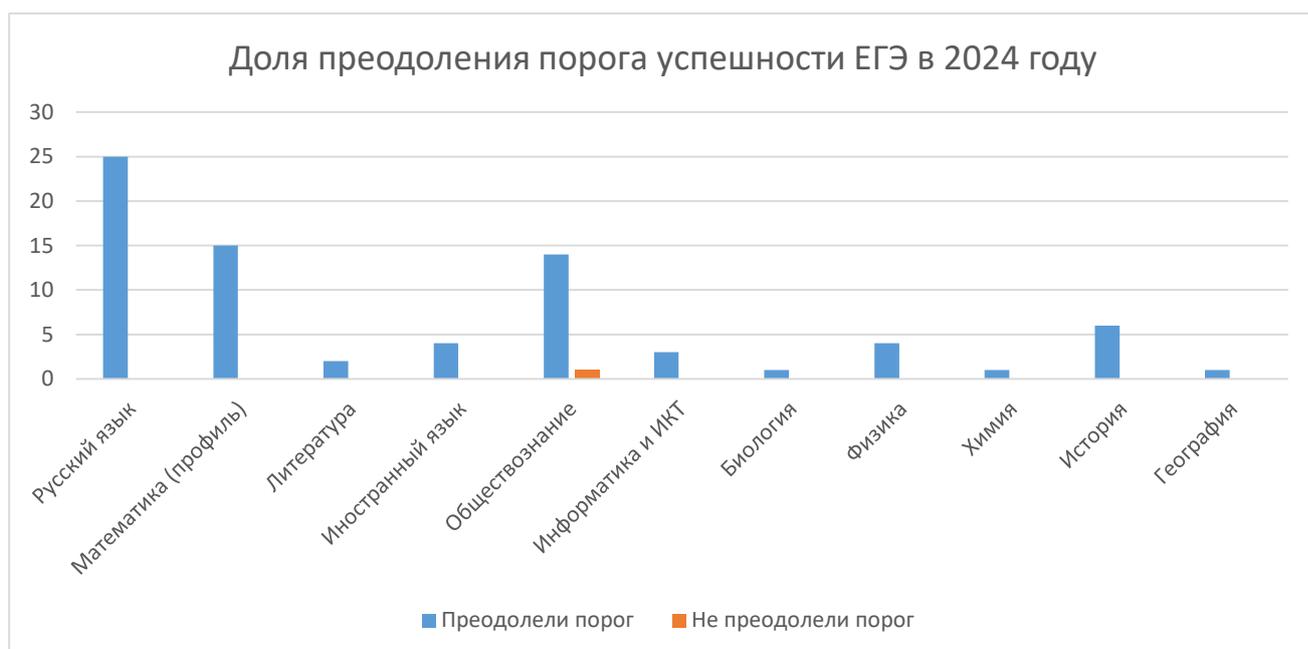
В 2024 году в МАОУ СОШ № 14 один учащийся, не преодолевший порог успешности по предметам по выбору. Всего порог успешности в основной период не преодолели 2 из 27 человек один по физике и один по обществознанию и профильной математике (2023 – 4 из 31), однако один ребенок пересдал профильную математику в резервный срок и один учащийся воспользовавшись возможностью, появившейся в 2024 году пересдать один экзамен по выбору для улучшения результата успешно пересдал физику на более высокий результат. Таким образом не преодолел порог успешности по предметам по выбору один учащийся по обществознанию.

Впервые за весь период сдачи экзаменов 1 выпускник получил 100 баллов по предмету по выбору (литература).

Статистика преодоления порога успешности ЕГЭ в 2024 году

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Балл порог успешно	Преодоли порог	Не преодолели порог
Русский язык	27	24	25	0
Математика (профиль)	15	27	15	0

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Балл порог успешности	Преодоле ли порог	Не преодоле ли порог
Литература	2	32	2	0
Иностранный язык	4	22	4	0
Обществознание	15	42	14	1
Информатика и ИКТ	3	40	3	0
Биология	1	36	1	0
Физика	4	36	4	0
Химия	1	36	1	0
История	6	32	6	0
География	1	37	1	0



Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности по предметам	Доля от общего количества не преодолевших порог успешности(%)
ЕГЭ-2020	2 из 22	9
ЕГЭ 2021	3 из 22	13
ЕГЭ 2022	5 из 26	19
ЕГЭ 2023	4 из 25	16

ЕГЭ 2024	1 из 27	3,7
-----------------	---------	-----

Как видно из таблицы, снизилось по сравнению с прошлым годом количество не преодолевших порог успешности на 12,3 %. Такой результат говорит о снижении учебной неуспешности, качественном выполнении педагогами рекомендаций прошлого года по повышению успеваемости и по подготовке к ЕГЭ.

Цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2024-2025 год - поддержание положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2024-2025 учебном году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении достигнута:

В 2022-2023 учебном году, по сравнению с 2021-2022 годом, в 10-м классе было гораздо меньше учащихся, не нацеленных на сдачу предметов, изучаемых на профильном уровне на ЕГЭ.

Уровень подготовки и качество знаний выпускников 11-х классов гораздо выше прошлогоднего.

Посещаемость выпускниками 11-х классов консультационных семинаров по предметам ЕГЭ выше прошлогодней.

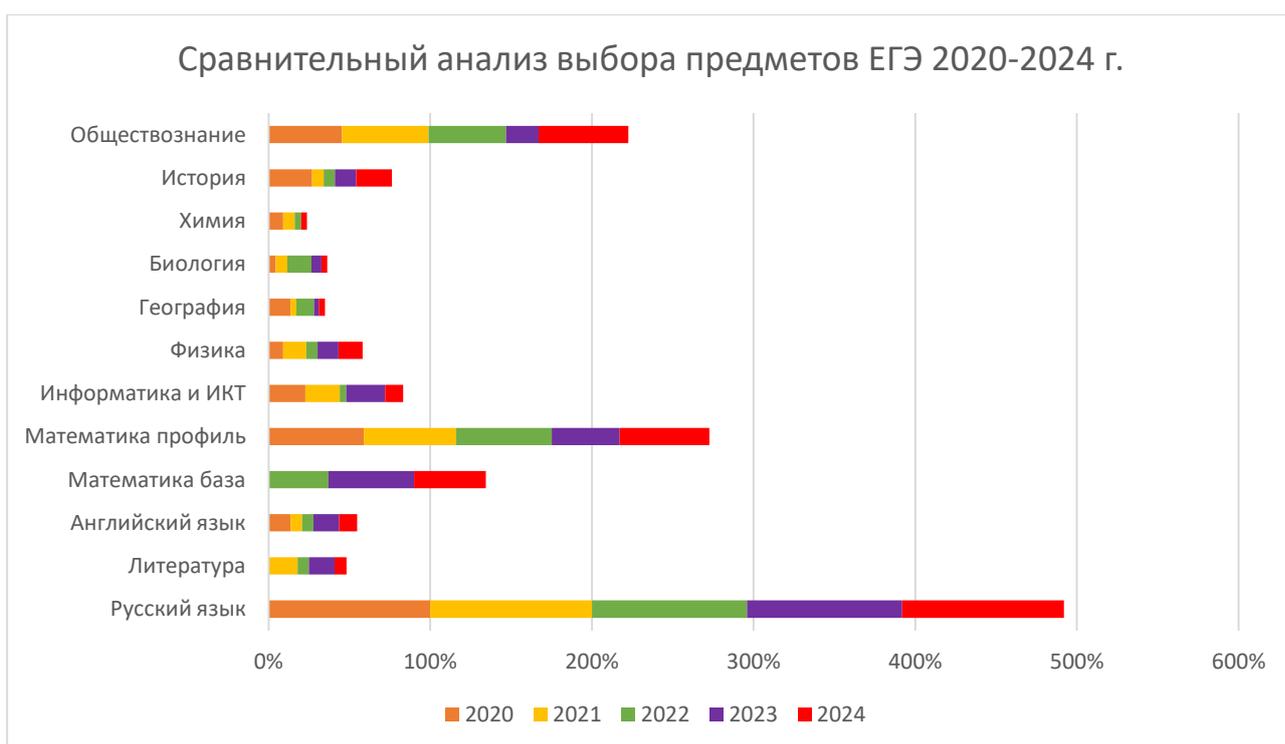
Уровень мотивации выпускников 11«А» класса на достижение результатов по итогам ЕГЭ был высоким и в течение 2023-2024 учебного года администрацией школы и классным руководителем проводилась усиленная работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

Качественно повысился уровень ИРР с выпускниками и их родителями в школе. Родителями и учениками активно посещались все краевые и городские мероприятия по информационно разъяснительной работе к итоговой аттестации, организованные в период с октября 2023 по май 2024 г.

2. Анализ выбора предметов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ в 2019 – 2024 годах.

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет									
	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	доля от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	доля от общего количества выпускников	Количество учащихся сдававших предмет	доля от общего количества выпускников
	2020		2021		2022		2023		2024	
Допущено к ГИА	22	100 %	28	100%	27	100%	26	100%	27	100%

Русский язык	21	100 %	28	100%	26	96%	25	96%	27	100,0 %
Литература	0	0%	5	17,9%	2	7%	4	16%	2	7,4%
Иностранный язык	3	13,6 %	2	7,1%	2	7%	4	16%	4	14,1%
Математика база	0	0	0	0	10	37%	14	53%	12	44,4%
Математика профиль	13	59%	16	57,1%	16	59%	11	42%	15	55,6%
Информатика и ИКТ	5	22,7 %	6	21,4%	1	4%	6	24%	3	11,1%
Физика	2	9%	4	14,3%	2	7%	3	13%	4	14,8%
География	3	13,6 %	1	3,6%	3	11%	1	3%	1	3,7%
Биология	1	4,5 %	2	7,1%	4	15%	2	6%	1	3,7%
Химия	2	9%	2	7,1%	1	4%	0	0%	1	3,7%
История	6	27%	2	7,1%	2	7%	3	13%	6	22,2%
Обществознание	10	45,5 %	15	53,5%	13	48%	5	20%	12	44.4%



Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних четырех лет остается стабильным (3-4 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педколлектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных перегрузок. Необходимо сохранить на таком хорошем уровне работу с учащимися и их родителями по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

В 2024 году выпускники имели возможность изменить выбранные для сдачи на ЕГЭ предметы до 1 февраля 2024 года, а также была предоставлена возможность дополнительно выбрать для сдачи предметы по выбору профильную математику (замена базы) и физику, изменений первоначального выбора предметов у учащихся практически не было, один ребенок изменил уровень математики база на профиль, что было обусловлено правильной организацией работы учителей предметников по подготовке к ГИА-11, информационно-разъяснительной работой и как результат у большинства изменивших выбор предметов учащихся адекватной оценкой своих возможностей, изменением дальнейшего маршрута обучения с ВУЗа на СПО, либо концентрацией усилий на подготовке к тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗ по выбору.

Самыми популярными предметами у выпускников являются обязательные предметы русский язык (27 чел./100% от общего количества выпускников) и математика профильного уровня (15 чел./55 % от общего количества выпускников), доля сдающих увеличилась по сравнению с прошлым годом).

Среди предметов по выбору в этом году лидирует обществознание (12 человек). Доля выпускников, выбирающих данный предмет повышалась с 20% в 2023 году до 44.4% в 2024 году. На втором месте история (6 чел.).

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам в 2024 г. в разрезе «ШКОЛА-ГОРОД-КРАЙ»

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по МАОУ СОШ № 14

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
77,1	61,5(4,3)	56,7	66	74,1	66	60	51	75,6	59	80

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по Краснодару

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
68,9	65,2	62,5	63,7	57,5	57,9	57,5	51,7	61,5	58,7	65,3

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по Краснодарскому краю

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
62,2	63,5	61,9	61,5	53,7	57,2	54,4	56,5	59,7	57,9	65,5

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2024 по России

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
63,88	62,55	63,21	56,5	54,59	54,1	57,2	56	65,3	55	60,9

Сравнительный анализ среднего балла на ЕГЭ по предметам по выбору

МАОУ СОШ № 14 2020-2024 год

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	77,3	70	59,9	77,5	77,1
Математика(пр.)	48,5	41,93	43,8	53,3	61,4
Английский язык	62,6	56,3	85	53,8	75,6
Литература	-	55,8	48	50,5	78
Физика	62,5	38,75	48,5	43,3	56,7
Химия	47	19,5	20	0	66
Биология	48	43	38,5	34,5	66
История	51,8	47	57,5	57,4	60
Обществознание	53,5	45,5	53,3	51,2	59
Информатика	76	45,7	51	74,8	74,1
География	59,6	47	42	0	51
Средний балл	58,7	39	46	54,8	65,9

Как видно по результатам ЕГЭ за 5 лет, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог

успешности. Однако в 2023-2024 учебном году этот процент самый низкий. Это говорит об объективном оценивании учителями результатов обучающихся, хорошей психологической подготовке детей к экзамену, у выпускников этого учебного года высокая мотивационная составляющая, стремление получить более глубокие знания, показать более высокие результаты.

По сравнению с прошлым годом средние результаты ЕГЭ незначительно., на десятые доли ниже по русскому языку и информатике, однако по-прежнему остаются одними из самых высоких среди сдаваемых предметов. По всем остальным сдаваемым предметам результаты выросли, а по химии и биологии в 2 раза, также большой рост и по остальным предметам. Вырос и средний балл по школе. Самый высокий результат среднего балла по

литературе 78 (Затынайченко Э.Е.) – ученица получила 100 баллов.

русскому языку 77,1 (Затынайченко Э.Е.)

английский язык 75,6 (Косоурихина О.В.)

информатике 74,1 (Черногорец Л.В.).

По другим предметам средний балл от 51 до 66

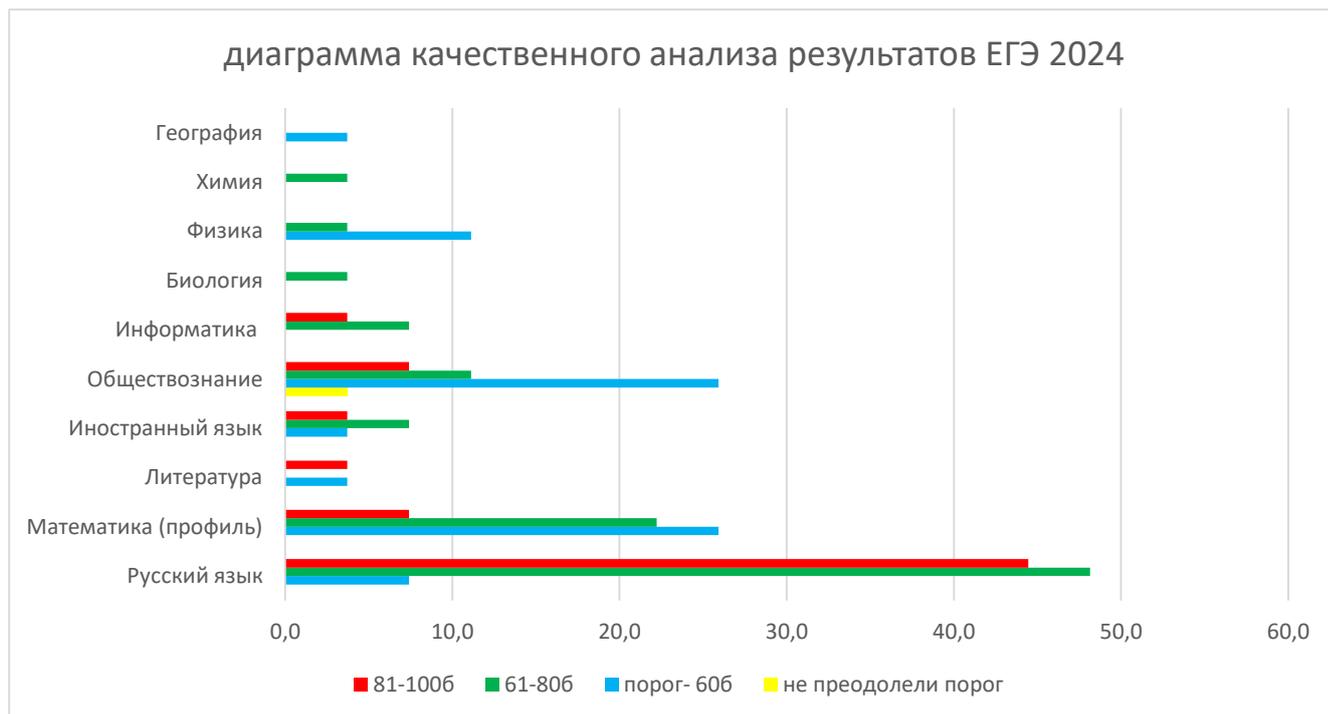
Высокие результаты (80+баллов) в этом году показали ученики по русскому языку, литературе (уч. Затынайченко Э.Е.), математике профиль (уч. Пичуревич И.Я.) английскому языку (Косоурихина О.В.), информатике (Черногорец Л.В.), обществознанию (Сметана В.В.).

Результаты 90+ по русскому языку, литературе и истории

Статистический показатель результатов ЕГЭ 2024

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Не преодолел и порог	% от числа сдав.	порог-60б	% от общ числа	61-80б	% от общ числа	81-100б	% от общ числа
Русский язык	27,0	0,0	0,0	2,0	7,4	13,0	48,1	12,0	44,4
Математика (профиль)	15,0	0,0	0,0	7,0	25,9	6,0	22,2	2,0	7,4
Литература	2,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0	1,0	3,7
Иностранный язык	4,0	0,0	0,0	1,0	3,7	2,0	7,4	1,0	3,7
Обществознание	12,0	1,0	3,7	7,0	25,9	3,0	11,1	2,0	7,4
Информатика	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	7,4	1,0	3,7

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Не преодолел и порог	% от числа сдав.	порог-60б	% от общ числа	61-80б	% от общ числа	81-100б	% от общ числа
Биология	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0
Физика	4,0	0,0	0,0	3,0	11,1	1,0	3,7	0,0	0,0
Химия	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0
География	1,0	0,0	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0



Анализ ЕГЭ по предметам в 2024 году

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата проведения экзамена: 28.05.2024 г.

Результаты ЕГЭ по школе.

КИМ ЕГЭ по русскому языку 2024 года состоит из 27 заданий.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из

предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, *которые переводятся в 100 баллов (процентов)*.

Русский язык – обязательный предмет. В 2024 году экзамен по русскому языку сдавали 27 выпускников. Все 100 % преодолели порог успешности и освоили программу среднего общего образования. Результаты показывают, что в 10 – 11 классах была проведена эффективная работа по ориентированию сильных выпускников на получение более высоких баллов: Громова М. – 97 б., Макокина А. – 94б, Грушина А. – 94 б., Дорохов Р. – 94 б., Пластинина О. – 91 б., Риттер С. – 91 б., Грушина Д. – 89б., Крживецкая А. – 89 б., Мартынова В. – 89 б.

Кол-во участников (чел.)	Преодолели миним.порог (24 б.) (чел.)	Преодолели максим.порог (36 б.) (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по России	Получили результат выше среднего показателя по России (68, 3 б.) (чел.)
27 (в том числе прибывший в апреле 2024 г. Колодько А.)	27	27	-	-	18 чел.
100%	100%	100%	77, 14 б.	68, 3	66, 6 %

Данные показатели выше всероссийского (68, 3) на 8, 84 баллов, краевого - ?

Распределение участников единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	50 - 59	60-69	70-100	Максим. балл	Миним. балл
Количество участников ЕГЭ (чел)	2 чел.	8 чел.	17 чел.	97	54
Доля участников ЕГЭ (%)	7,4 %	29, 6 %	62,9 %	Громова М.	Колодько А.

Участие медалистов в ЕГЭ по русскому языку

ФИО	Итоговая оценка 10 класс	Итоговая оценка 11 класс	Баллы ЕГЭ по литературе
Громова Милена	5	5	97 б.

Грушина Александра	5	5	94 б.
Макокина Анна	5	5	94 б.
Грушина Дарья	5	5	89 б.
Мартынова Вероника	5	5	89 б.
Пасенов Виталий	5	5	78 б.

Выпускники – медалисты справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Тем не менее, необходимо продолжать работу с одаренными детьми, улучшая их результат: расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста, совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Верных ответов	Балл
Роман	----++1-+-+--+-----+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	34	64
Милена	++++++2+- +++++++3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	49	97
Александра	++++++2+++++++ ++3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	48	94
Анна	+++++2-+-+--+-----+2	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	37	69
Руслан	++++++2+++++++ 2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	48	94
Александра	++++++1-+-+--+-----+0	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	35	66
Станислав	-+-+2+++++-----+3	1(1)3(3)1(1)0(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	41	75
Карина	+-----1-+-+--+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)1(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	63
Никита	+-----1-+-+--+-----+2	1(1)2(3)1(1)0(1)2(2)1(1)2(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	34	64
Даниил	+-----2+++++++3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	44	83
Андрей	++++++1-+-+--+-----+2	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	27	54
Алиса	++++++2+++++++3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)0(1)	46	89
Вероника	+-----1-+-+--+-----+2	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	34	64
Владислав	++++--2+++++++3	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	38	70
Анна	+ ++++2+++++++3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	48	94
Вероника	+++++2+++++++3	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	46	89
Ярослав	+-----2-+-+--+-----+1	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	36	67
Анна	++++++2+++++++3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	44	83
Денис	++++++1-+-+--+-----+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	29	57
Алина	++++++2+++++++1	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	43	81

Виталий	+-----1-+-+-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	42	78
Оксана	+-----2-----+ +-----3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	47	91
Григорий	+-----0-+-+-----+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	34	64
София	+-----2-----+ 2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	47	91
Никита	+-----2-----+3	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	41	75
Ольга	+-----1-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	42	78
Дарья	+-----2-----+3	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	46	89

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество участников, справившихся с заданиями	Количество участников, не справившихся с заданиями
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	25	2
2	Лексическое значение слова	18	9
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	22	5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	18	9
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	21	8
6	Лексические нормы	22	5
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	22	5
9	Правописание корней	16	11
10	Правописание приставок	21	6
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	12
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	14
13	Правописание НЕ и НИ	24	3
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	25	2
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	24	3
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	23	4
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	21	6

18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	25	2
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	25	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	20	7
21	Пунктуационный анализ	25	2
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	18	9
23	Функционально-смысловые типы речи	16	11
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	27	0
25	Средства связи предложений в тексте	23	4
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	17 (максимум) 9 (потеряли 1б.) 0 (потеряли 2б.)	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	15 (максимум) 9 (потеряли 1б.) 2 (потеряли 2б.)	1

Часть 2. Результаты выполнения задания части 2 – «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации»

Распределение участников по количеству полученных баллов за задание части 2

Кол-во участников	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов	20 -21 (максимум) баллов
25 чел.	4	3	3	4	2	11 чел.

Статистическая трудность выполнения задания части 2 (сочинение по прочитанному тексту)

№ п/п	Критерии оценивания	0 б	1 б	2б	3б	4б	5 б	6 б
К 1	Формулировка проблем исходного текста	-	27	-	-	-	-	-
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	-	-	5	22	-	-	-
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	-	27	-	-	-	-	-

К 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	-	27	-	-	-	-	-
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	16	10	-	-	-	-
К 6	Точность и выразительность речи	1	19	7	-	-	-	-
К 7	Соблюдение орфографических норм	3	4	11	9	-	-	-
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	7	8	10	2	-	-	-
К 9	Соблюдение языковых норм	3	19	5	-	-	-	-
К 10	Соблюдение речевых норм	3	17	7	-	-	-	-
К 11	Соблюдение этических норм	-	27	-	-	-	-	-
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	-	27	-	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения тестовых заданий выпускниками 11 класса позволяет говорить в целом о достаточно хорошем уровне их подготовки по русскому языку. Из приведенных данных следует, что у обучающихся на высоком уровне сформированы умения решения заданий 1,2,6,18,25,26. Из таблицы видно, что наиболее трудным для участников ЕГЭ оказалось задание № 3 (задание повышенной сложности - информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), № 4, проверяющее орфоэпические нормы (постановка ударения) и № 5, проверяющее лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Затруднения при выполнении заданий этих 3 блоков могут быть обусловлены следующими факторами: ограниченностью словарного запаса мало читающих или вовсе не читающих старшеклассников. Сложными оказались также задания № 9, 11, 12, проверяющие правописание корней, суффиксов разных частей речи и правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Например, тащущий вместо тащащий, нарисованный вместо нарисованный. Причиной затруднения является множественный выбор ответов, несколько цифр, невнимательность, проявляемая во время выполнения заданий.

Выполняя задания по пунктуации (№16 - № 21), обучающиеся показали сравнительно устойчивое умение анализировать простые типовые синтаксические модели, правильно оформлять с помощью знаков препинания простые предложения с однородными членами, а также сложносочиненные предложения, состоящие из двух частей. Однако задание № 21 (задание повышенной сложности - пунктуационный анализ) оказалось самым трудным для учащихся, не справилось 19 человек.

Невысоким уровнем характеризуется выполнение послетекстовых заданий (№ 22 – 26), среди которых все – таки наибольшие затруднения вызвали задания № 23, проверяющее умение разграничивать функционально-смысловые типы речи, и № 25, проверяющее умение находить средства связи предложений в тексте. Таким образом, анализ содержания заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, позволяет говорить о среднем уровне сформированности грамматических умений: разграничивать и грамотно изменять части речи; анализировать и оформлять с помощью пунктуации предложения простые осложненные и сложные предложения, представляющие собой речевые реализации синтаксических моделей разных уровней; текстовых умений – определять и разграничивать функционально-смысловые типы речи; характеризовать использованные средства связи предложений в тексте.

Анализ результатов сочинений показывает, что всем обучающимся, в том числе и слабоуспевающим, удалось прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Все выпускники сумели адекватно сформулировать проблему исходного текста, прокомментировать ее, сделать правильные микровыводы, определить взаимосвязь аргументов и позицию автора, высказать свои суждения по заданной проблеме. Лишь только у 5 % ребят комментарий подменялся пересказом или переписыванием больших фрагментов текста, собственные суждения не были прокомментированы достаточно хорошо, поэтому балл по критериям К 2 и К 3 был снижен. Также последовало существенное снижение за орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки в сочинениях, оцененных на 15 – 19 баллов.

Выводы:

Можно предположить, что отдельные просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием некоторых учащихся 11 класса (Морозов Денис -57 б., Колодько Александр – 54 б., вновь прибывший в 11 класс с крайне низким качеством знаний) ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи на протяжении всех лет изучения русского языка. Также некоторые учащиеся имеют недостаточный уровень положительной учебной мотивации, невысокий уровень освоения программного материала (Пономарев Г. – 64 б., Литвин В. – 64 б., Зинченко К. - 63 б.) Эти учащиеся часто пропускали занятия, опаздывали на уроки, не выполняли домашние задания. Именно поэтому деятельностный подход должен стать ведущим на уроке. При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно - ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы необходимо обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзамена по русскому языку в 2024 году;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, учитывая западающие задания на ЕГЭ 2024 (№ 3, № 9, 11 - 12, № 21, № 22)
3. Систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями); заблаговременно выявить учащихся «группы риска» и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;
4. Ориентировать выпускников не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов; начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше (начальной школе и основном звене).
5. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенные в «Федеральный перечень учебников».
6. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Анализ по результатам проведения ЕГЭ по английскому языку в 2023-2024 уч. году

Анализ экзамена в формате ЕГЭ по английскому языку в 11м классе.

Дата проведения: Письменная часть – 11.06.2024г.

Устная часть – 07.06.2024г.

Цель работы:

Оценка уровня качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Структура работы:

Контрольные измерительные материалы (КИМ) письменной части состояли из 4 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий

задание 1 (базовый уровень) проверяло навыки чтения вслух фрагмента текста;

задание 2 (базовый уровень) проверяло умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию; (20 секунд)

задание 3 (базовый уровень) проверяло умение дать интервью на актуальную тему, развернуто и точно ответив на пять вопросов; (40 секунд)

задание 4 (высокий уровень сложности) предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты. Общее время ответа одного ученика (включая на время подготовку) – 17 минут.

Количество уч-ся, выбравших английский язык в качестве предмета по выбору – 3, учитель Косоурихана О.В.

Количество уч-ся, выполнявших письменную часть экзамена – 3, устную часть – 3.

Результаты экзамена

Средний балл – 71,67		Диапазон баллов		
	0-22	27-49	50-69	70-86
	0 чел	0 чел	2 чел	1 чел

Как показывают результаты, 71% участников экзамена продемонстрировали достаточно высокое владение всеми видами речевой деятельности.

	Раздел
1	Аудирование – 60%
2	Чтение – 85%
3	Грамматика и лексика – 73%
4	Письмо – 50,8%
5	Устная часть – 91%

Наиболее устойчивые умения сформированы у учащихся 11 классов в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо.

Аудирование №1.

.Дарья – выполнила 11 заданий из 12 возможных. Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащие некоторые неизученные языковые явления. Выполнено на 91%.

Руслан – первое задание не выполнено, 2 задания выполнено частично, из 3 баллов получил – 1 балл. 3 и 4 задания не выполнены. Полностью выполнены 4,5,7,8,9. Выполнены 6 задач из 12. 50% выполнено.

Вероника. – из 12 заданий выполнены 5. 1 задание выполнено полностью, 2 – частично, 3,5,7,8 задания не выполнены. Задания 4, 5 выполнены в % содержания. Умение воспринимать на слух и понимать содержание – 41%. В общем – 60%.

Устная речь №5.

Задание №1.

Чтение вслух, речь воспринимается легко, паузы отсутствуют, произношение слов без нарушений – 1бал.

Задание №2.

Выполнено полностью, вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса – 4 балла.

Задание №3.

Интервью из 5 баллов, получила 4 балла. Возможные фонетика, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют восприятия.

Задание №4.

Обоснование выбора иллюстрации в проектной работе. Из 10 баллов получила 9 баллов. Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт полностью. Задание выполнила на 96%. Из 4 заданий выполнены все.

Руслан

Задание №1.

С чтением не справился из за ошибок в произношении. Сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

Задание №2.

С диалогом – расспросом справился полностью, вопрос по содержанию отвечает поставленной цели, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса. Возможны фонетические и лексические погрешности – 4 балла.

Задание №3.

Интервью 4 балла из 5. Возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют восприятия.

Задание №4.

Обоснование выбора иллюстрации к проектной работе и выражением своего мнения справился. Коммуникативная задача выполнена в основном. 1 аспект не раскрыт. Задачи выполнены на 93%. Из 4 заданий выполнены – 3.

Вероника

Задание №1.

Справилась полностью, произношение слов без нарушений, допускается не более 5 фонетических ошибок.

Задание №2.

Диалог – расспрос выполнен максимально на 4 балла. Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса.

Задание №3.

Справилась с интервью, набрав 4 балла из 5 возможных. Возможны фонетические, лексические и грамматические погрешности.

Задание №4.

Выбор иллюстраций к проектной работе – коммуникативная задача выполнена не полностью. 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно. Задания по устной речи выполнены на 95%. Из 4 задач выполнены все, в общем с устной речью справилась на 91%.

Чтение №2.

Задание № 10.

Посвящено выявлению соответствий. Изучить 7 отрывков и сопоставить их с предложенными утверждениями. Один вариант ответа лишний. Максимальный балл всей части – 3 балла.

Дарья – 0 баллов; Руслан – 0 баллов; Вероника – 2 балла.

Задание №11.

Восстановить смысл текста, из содержания которого были исключены 6 фраз. Предложенных вариантов – 7. Один вариант лишний. Цифры, обозначающие пропущенные части нужно внести в таблицу. Максимальная оценка – 2. С заданием справилась Дарья и Руслан – 2 балла, Вероника – не справилась – 0 баллов.

Задание №12 - №18.

Блок на множественный выбор. Подобрать верный вариант. Максимум за выполнение задач с №12 - №18 – 7 баллов. Дарья – справилась полностью – 7 баллов.

Руслан – 6 баллов, Вероника – 6 баллов. Задания выполнены на 85%.

Грамматика №3.

Вопросы из блока «лексика и грамматика» проверяют навыки образования грамматических форм, слов, понимание фраз и выражений, Максимальный бал – 18 баллов. Блок разделен на 3 части: Первая включает вопросы с 19-24; Вторая 25-29 задание. Третья с 30 – 36 – краткая форма ответа.

Дарья - справилась полностью на 100%.

Руслан – из 1 блока не справился с заданиями №19, 21,23 – 3 балла.

Из блока №25, 26 – 3 балла. Из 3 блока №35 – 6 баллов. Справился с заданиями на 66%.

Вероника – блок №1 – не справилась с №19,23 - 4 балла. Блок №2 – не справилась с №25 – 4 балла. Блок №3 – не справилась с №33, 35 – 5 баллов.

Блок №1 – вставить вместо пропусков предложенные слова, преобразуя их.

Блок №2 – определить пропущенное слово, какой части речи не хватает.

Блок №3 – множественный выбор. На место пропусков нужно вставить ответ из предложенных вариантов.

Дарья – 100%; Руслан – 60%; Вероника – 61%.

Письменная речь №3.

Блок включает 2 части. Первая часть – задание №37. Вторая часть – задание № 38. Максимальная оценка обоих заданий – 20. Задание 37 – отражает базовый уровень знаний.

Важно соблюсти критерии личного сообщения.

Дарья – справилась полностью; Руслан – не полностью справился – 66%;

Вероника – не полностью справилась – 66%.

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Имеются 2 -3 ошибки в организации текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности. В общем блок первый выполнен на 77%.

Вторая часть – задание №38. Предполагает следование плану анализа графических данных, сравнение фактов. Надо определить проблему и предоставить пути решения. Ответ должен быть логичным с использованием слов – связок.

Дарья допустила неточности в организации в грамматике и в орфографии и пунктуации.

Вероника И Руслан – допущены недочеты в решении коммуникативных задач, в организации лексики, грамматики и орфографии.

Дарья – 86,5%; Вероника и Руслан – 66%. В общем – 50,8%.

Анализ результатов ЕГЭ по физике за 2023 – 2024 учебный год МАОУ СОШ №14 имени А.М. Матросова города Краснодар

Работа по подготовке к проведению ЕГЭ по физике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с ходом и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы. Прохождение всеми учителями соответствующей подготовки, участие в методических мероприятиях, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по физике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Немаловажным аспектом в подготовке к ЕГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по физике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течении всего учебного года;
- проводились беседы с родителями и учащимися по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете физики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ЕГЭ по физике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ЕГЭ по физике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ЕГЭ по физике в 2023 – 2024 учебном году писали 4 ученика одиннадцатого класса;

Государственная итоговая аттестация по физике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по физике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Физика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Верных ответов	Балл
Никита	+++11++11+-02-00++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	15	49
Вероника	+---10-+00+-+10-01--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	18	55
Григорий	++++21++12+++10+11++	1(3)0(2)2(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	24	64
Никита	+++22+-11+-11-02++	1(3)0(2)1(2)1(3)0(3)0(1)0(3)	21	59

В КИМ 2023 – 2024 учебного года произошли следующие изменения:

1. В 2024 г. изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача).

Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».

2. Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике.

3. Максимальный балл уменьшился с 54 до 45.

Таким образом ЕГЭ 2024 по физике состоит из 26 заданий:

№	Предметный результат.	Контролируемые элементы содержания.	Уровень сложности. Тип задания	макс балл
---	-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------

1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	Базовый уровень сложности. Графики.	1
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Законы Ньютона. Силы.	Базовый уровень. Графики	1
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Законы сохранения. Энергия. Закон сохранения энергии.	Задача базового уровня сложности.	1
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Статика. Закон Архимеда. Механические колебания. Механические волны.	Задача базового уровня сложности.	1
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Анализ процессов механики.	Повышенный уровень сложности. Множественный выбор.	2
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализ и применение процессов механики.	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Связь температуры и давления. Идеальный	Задача базового уровня сложности.	1

		газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Внутренняя энергия.		
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Работа в термодинамике и ее график. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД. Цикл Карно.	Задача базового уровня сложности.	1
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Анализ процессов МКТ и термодинамики	Повышенный уровень сложности. Множественный выбор.	2
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализ процессов МКТ, термодинамики и применение полученной информации.	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Сила тока. Закон Ома. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	Задача базового уровня сложности.	1
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Силы Ампера. Сила Лоренца. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Индуктивность и самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Задача базового уровня сложности.	1
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Колебательный контур. Закон отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Формула	Задача базового уровня сложности.	1

		тонкой линзы. Увеличение линзы.		
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Анализировать процессы электродинамики	Повышенный уровень сложности. Множественный выбор.	2
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализировать процессы электродинамики и применять.	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Радиоактивность и радиоактивный распад. Ядерные реакции	Задача базового уровня сложности.	1
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Анализировать процессы квантовой физики и применять информацию	Базовый уровень сложности. Найти соответствие.	2
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Понимать физический смысл величин, законов всех четырех разделов физики.	Задача повышенного уровня сложности. Множественный выбор.	2

19	Определять показания измерительных приборов	Снимать показания измерительных приборов механики, молекулярной физики и электродинамики.	Базовый уровень сложности. Измерения по фотографиям измерительных приборов.	1
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Выбор оборудования для проведения экспериментов по всем разделам физики	Базовый уровень сложности. Множественный выбор.	1
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	МКТ, термодинамика или электродинамика.	Качественная задача повышенного уровня сложности по МКТ, термодинамике или электродинамике.	3
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	Механика	Расчетная задача из одного раздела механики повышенного уровня сложности.	2
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	МКТ, термодинамика или электродинамика	Расчетная задача из одного раздела МКТ, термодинамики или электродинамики повышенного уровня сложности.	2
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	МКТ, термодинамика	Расчетная задача из одного-двух разделов МКТ, термодинамики высокого уровня сложности	3
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	Электродинамика	Расчетная задача из одного-двух разделов электродинамики высокого уровня сложности.	3

26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	Кинематика. Динамика. Законы сохранения.	Расчетная задача из одного-двух разделов кинематики, динамики или законов сохранения, высокого уровня сложности, с обоснованием выбора.	4
----	--	--	---	---

Результаты выполнения приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	4	100%
2	Законы Ньютона. Силы.	3	75%
3	Законы сохранения. Энергия. Закон сохранения энергии	2	50%
4	Статика. Закон Архимеда. Механические колебания. Механические волны.	2	50%
5	Анализ процессов механики.	3	75%
6	Анализ и применение процессов механики	2,5	62,5%
7	Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Связь температуры и давления. Идеальный газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Внутренняя энергия.	3	75%
8	Работа в термодинамике и ее график. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД. Цикл Карно.	3	75%
9	Анализ процессов МКТ и термодинамики	3	37,5%
10	Анализ процессов МКТ, термодинамики и применение полученной информации	4	50%
11	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Сила тока. Закон Ома. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	4	100%
12	Силы Ампера. Сила Лоренца. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Индуктивность и самоиндукция. Энергия магнитного поля.	3	75%

13	Колебательный контур. Закон отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	50%
14	Анализировать процессы электродинамики	1	25%
15	Анализировать процессы электродинамики и применять.	3	37,5%
16	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Радиоактивность и радиоактивный распад. Ядерные реакции	1	25%
17	Анализировать процессы квантовой физики и применять информацию	1	12,5%
18	Понимать физический смысл величин, законов всех четырех разделов физики.	4	66,7%
19	Снимать показания измерительных приборов механики, молекулярной физики и электродинамики.	3	75%
20	Выбор оборудования для проведения экспериментов по всем разделам физики	3	75%
21	МКТ, термодинамика или электродинамика.	2	16,7%
22	Механика	0	0%
23	МКТ, термодинамика или электродинамика	3	50%
24	МКТ, термодинамика	1	8,3%
25	Электродинамика	0	0%
26	Кинематика. Динамика. Законы сохранения.	0	0%

Так как экзамен по физике писали только 4 человека, то в результате, видно, что есть вопросы, с которыми все ученики справились успешно – это вопросы № 1, 11; с остальными вопросами учащихся справились частично, что видно по таблице.

Таким образом, при подготовке учащихся к ЕГЭ по физике на следующий год нужно особое внимание уделить на отработку вопросов того типа с которыми справился либо один ученик, либо не справились оба. Причем, отрабатывать нужно именно задания данного вида, так как тематика вопросов повторяется. Часть 2 содержит шесть заданий с развернутым ответом. Каждое решение нужно оформить в бланке ответов №2. Эти задания проверяются экспертами. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Результат экзамена показал, что учащиеся одиннадцатого класса не выполняли задания, входящие во вторую часть экзамена. С одной стороны – это результат того, что ученики имели низкий уровень подготовки к экзамену, с другой –

достаточно высокий уровень сложности задач второй части. Так как контрольно-измерительные материалы по физике строятся на основе программы для профильных классов где количество часов физики больше и программный материал более развернут по сравнению с базовым курсом. Учитывая эти факторы «неуспешности» к ЕГЭ по физике нужно начинать готовиться, начиная с 9 класса, а выпускники, как правило, начинают подготовку к ЕГЭ в 11 классе и единицы – в 10 классе.

Анализ суммарного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	44	49	59	64	Средний балл по школе
Количество учащихся, получивших данный балл	1	1	1	1	54

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом: количество учащихся сдающих итоговую аттестацию по физике увеличилось. В 2023 году ЕГЭ по физике сдавали три ученика.

Несмотря на то, что средний балл в 2024 году был повышен, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации, нужно учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ЕГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы.
- Рассматривать на уроках и в рамках элективных курсов/дополнительных занятий задания профильного уровня.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по физике.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2024 году ЕГЭ по информатике сдавался с использованием компьютера. Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного

программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

Задание 12 по прежнему усложнено — это уже знакомый для экзамена исполнитель «Редактор», но с необычным вопросом (раньше, в основном, требовалось назвать получившуюся после обработки программой строку/сумму цифр строки)

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично. Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла.

В МАОУ СОШ № 14 ЕГЭ по информатике было выбрано тремя выпускниками. Результаты следующие:

Имя	Задания типа В	Верных ответов	Балл
Ярослав	+++++-----+----+++++-----00	14	62
Виталий	+++++++-----+++++-----01	23	85
Оксана	+++++++-----+++++-----00	19	75
Средний балл			74

Год	2023	2024
Количество сдававших	6	3
Средний балл	77	74
Не преодолели порог	0	0

*Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса информатики*

№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
1	Информация и её кодирование	3	3	10
2	Моделирование и компьютерный эксперимент	2	2	7
3	Системы счисления	1	1	3
4	Логика и алгоритмы	8	8	28
5	Элементы теории алгоритмов	6	7	25
6	Программирование	2	3	10
7	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	1	1	3
8	Обработка числовой информации	2	2	7
9	Технологии поиска и хранения информации	2	2	7
	Итого	27	29	100

Анализ результатов экзамена показывает, что у большинства экзаменуемых выработаны прочные и системные теоретические знания, стойкие умения практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах и базах данных, информационный поиск). Появление в КИМ заданий с обновленными сюжетами (при сохранении их тематики и объективной сложности) вызвало определенные затруднения у участников, ориентированных при подготовке на заученные решения конкретных формулировок заданий. Максимальную сложность у выпускников вызвали два последних задания. Объективно такие задания решают учащиеся профильных классов специализированных на математическом профиле учебных заведений, где информатика изучается на профильном уровне в количестве часов превышающих 1 учебный час в неделю.

Общие выводы и рекомендации:

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают: Обучение учащихся исключительно по базовому уровню. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина – отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам. С целью этой можно использовать: дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной

работой ученика; ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ открытый сегмент Федерального банка тестов

- Выпускники 2024 г. года успешно преодолели порог успешности ЕГЭ по информатике и ИКТ.
- Учителю информатики в новом учебном году обратить особое внимание на качество выполнения практико-ориентированных заданий.
- Для совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо развивать метапредметные связи учебных предметов информатики и математики;
- Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучение разделов «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;
- Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ;
- Своевременно знакомить учащихся с демо-версией и спецификацией

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Дата проведения экзамена: 23.05.2024

Длительность экзамена: 3 часа 55 минут (235 минут)

Количество участников – 2

Результаты ЕГЭ по школе (11 «а» класс)

Имя	Задания типа В	Задания типа С	балл
Даниил	++++++	2(2)2(2)2(2)3(4)2(2)2(2)2(2)2(2)3(4)0(2)0(3)1(3)2(3)2(3)2(3)1(1)1(1)1(1)	56
Алиса	++++++	2(2)2(2)2(2)4(4)2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)2(2)3(3)3(3)3(3)3(3)3(3)1(1)1(1)1(1)	100

	2024г
Всего участников	2
Средний балл по школе	78 б.
Средний балл по России	63, 97 б.

Максимальный балл	100
Минимальный балл	56
100 баллов	1
70 - 90 баллов	0
36- 60 баллов	1
Не преодолели минимальный порог	0

1. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса

позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему (рекомендуемый объем 250–350 слов, но не менее 200 слов). Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5). Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своей целью формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью в духовно-нравственном и культурном развитии. При написании сочинения участник применяет знания о нормах русского литературного языка в речевой практике, опираясь на навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, не допуская речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

По итогам ЕГЭ по литературе Крживецкая Алиса получила 100 баллов. Выпускница справилась со всеми заданиями, в том числе и с заданиями, требующими емкого, лаконичного ответа на поставленный вопрос, четкую конкретность изложения и глубину понимания прочитанного произведения. Все ее ответы, требующие объема 5-10 предложений, убедительно аргументированы, свои мысли подтверждены текстом, нет подмены анализа пересказом текста. Сильной стороной участницы ЕГЭ стал уровень владения навыками анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров, умение включать произведения в сопоставление в проблемно- тематические связи. Работая над сочинением – рассуждением на литературную тему, она не отошла от темы, не сделала логических и фактических ошибок, употребила необходимую терминологию, уделила должное внимание речевому и грамматическому оформлению текста.

Также анализ показывает, что второй выпускник не в полной мере владеет терминологией, ошибки допускаются в определении выразительных средств, недостаточно сформировано умение определять стихотворный размер. Затруднение вызвало задание № 4, направленное на проверку знания текста художественного текста через установление соответствия между его содержательными элементами. Это свидетельствует о слабом знании сюжетной основы произведений. При написании развернутого сочинения ученик неубедительно раскрывает тему, необоснованно привлекаются факты из прочитанной книги, нарушена логика изложения материала.

Основные ошибки:

- неправильное определение принадлежности текста к тому или иному жанру;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала;

Основные причины:

- небольшая практика в создании собственных текстов;
- чтение художественных произведений в кратком содержании;

Выводы:

- добиваться хороших знаний школьниками содержания произведений, так как это является ключевым условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения;
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях;
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренной программами.

Анализ экзамена по химии в 11 классе в формате ЕГЭ.

В настоящее время система российского образования претерпевает значительные изменения, экзамен в форме ЕГЭ проводится в течение последних 10 лет. Его назначение – оценить общеобразовательную подготовку по химии выпускников 11 класса ОУ. ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (КИМ). В ГИА в формате ЕГЭ по химии приняла участие 1 выпускница СОШ №14 в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов показывает, что экзаменуемая владеет понятиями базового уровня и частично владеет понятиями повышенного уровня сложности. Материал, пройденный в 8-11 классах усвоен на хорошем уровне.

Результаты выполнения заданий КИМ по темам и набранные баллы экзаменуемой МАОУ СОШ №14 представлены в таблицах 1 и 2. В таблицах 1 и 2 отражены результаты выполнения экзаменационной работы по химии в формате ЕГЭ учащейся МАОУ СОШ №14 за 2021-2022 учебный год. В 2022-2023 учебном году учеников сдающих экзамен по химии в МАОУ СОШ №14 не было.

Таблица № 1. Количество набранных баллов, оценка.

ФИО участника ЕГЭ	Часть 1	Часть 2	Итого	Итоговая оценка
Елизарова Анастасия (2022 г.)	20	0	20	«хорошо»
Громова Милена (2024 г.)	24	10	66	«отлично»

Из таблиц 1 и 2 следует, что единственная экзаменуемая МАОУ СОШ №14 набрала 66 баллов, что выше порогового уровня. Средний балл написания ЕГЭ по химии в 2024 году по городу составляет 60 баллов. Экзаменуемая МАОУ СОШ №14 достигла результатов среднего балла, преодолела порог успешности, но понизила свою итоговую оценку, что может быть связано с волнением на экзамене.

Таблица 2. Выполнение КИМ по блокам.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения в 2022 году	Процент выполнения в 2024 году
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная ко	Б	100	100
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	100	100
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	0	100
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки	Б	0	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	0	100
6	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	0	50
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов,	П	0	50

	кислородсодержащих кислот, водородных соединений)X			
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	0	0
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	0	0
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	0	100
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. sp^3 - и sp^2 -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.	Б	0	0
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	100	0
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	0	100
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов,	П	0	50

	алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева			
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	0	100
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	0	100
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	П	0	100
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	100	100
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	Б	0	100
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	100	0
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородные показатели раствора	Б	0	0
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	0	100
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	100	100
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	0	0
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Б	0	100

	Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон			
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	0	100
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	0	100
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	0	100
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	0	100
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмен	В	0	100
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	0	75
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	0	50
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	0	25
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с опреде	В	0	0

лѐнной вещества. Расчѐты «массовая концентрация», «растворимость»	массовой	долей	растворѐнного			
Расчѐты «массовая концентрация», «растворимость»	с	использованием доля»,	понятий «молярная			

Участник ЕГЭ справилась не со всеми заданиями с развернутым ответом в 2024 учебном году, что отражено в таблице 2.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы участницы соответствуют **хорошему уровню** подготовки по предмету и отвечает требованиям образовательного стандарта к усвоению основных общеобразовательных программ по химии для средней школы.

Рекомендации:

При подготовке к экзамену выпускников необходимо прежде всего обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью полезно провести стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, для чего можно использовать итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ. Затем целесообразно совместно с обучающимися составить индивидуальные планы их подготовки к экзамену. Важно обратить внимание на то, какой теоретический материал по ведущим разделам и темам курса химии основной школы, в особенности по тем, где были выявлены недостаточно прочные знания, ученики должны самостоятельно повторить и систематизировать. Для организации самостоятельной работы учитель должен рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал. По мере того как учащиеся продвигаются в своей работе по систематизации теоретического материала, следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы. На этом этапе главное — работа по анализу ошибок и выяснению их причин. Как показывает практика, ошибки зачастую допускаются по причине недостаточного (порой в корне неверного) понимания условия задания и неумения его проанализировать. Поэтому следует обсудить с обучающимися следующие вопросы: о чём говорится в условии задания, какой теоретический материал необходимо использовать для его выполнения, какие опорные знания помогут при поиске ответа и по каким критериям будет выбираться этот ответ из приведѐнных в условии вариантов ответа. При выполнении задания стоит также ориентировать учащихся на обязательную проверку каждого из вариантов ответа на предмет его соответствия выбранным критериям. Обучая школьников приѐмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у учащихся умения рационально использовать время, отведѐнное на выполнение

проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Уделить особое внимание на изучение следующих тем:

1. Характерные химические свойства неорганических веществ;
2. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений;
3. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки;
4. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов;
5. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов;
6. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;
7. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
8. Решение расчетных задач разного характера.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Обеспечить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

5. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Анализ ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 в 2024 году

Экзамен по биологии является экзаменом по выбору. Экзамен по биологии в формате ЕГЭ сдавала 1 выпускница, что составляет 3,7 % от всех выпускников в 2024 году. В 2023 году ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека (8%). Результаты сдачи ЕГЭ по биологии представлены в таблице 1. Тестовый балл - 66. Средний тестовый балл в 2023 году по школе был ниже (35).

Выпускница преодолела порог успешности, однако годовую оценку понизила. В 2023 году порог успешности преодолел один экзаменуемый из 2 сдающих, что составило 50%. Большинство сдающих ЕГЭ по биологии в Краснодарском крае набрали от 40 до 60 баллов. Выпускница МАОУ СОШ №14 набрали количество баллов выше, чем по г. Краснодар и Краснодарскому краю в целом.

Таблица 1. Личные результаты экзаменуемых

ФИО экзаменуемого	Верных ответов	Тестовые баллы	Средний тестовый балл по краю (за 2023 г.)	Средний тестовый балл по городу (за 2023 г.)
Громова Милена Павловна	33	66	50,5	49,8

Результаты выполнения задания по блокам экзаменуемой представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выполнение заданий КИМ экзаменуемой по темам

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнивших задание
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	100 %
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	100%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	100%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	100%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы	Б	100%
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	П	100%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100%

8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	0%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	100%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	100%
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0%
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	100%
14	Организм человека. Установление последовательности	П	100%
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	100%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	0%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	0%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	100%
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	0%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	100%
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	Б	100%
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	33%

23	Задание с изображением биологического объекта	В	66%
24	Задание на анализ биологической информации	В	66%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0%
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	33%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	66%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0%

При анализе результатов выполнения заданий части 1 и части 2 участницы учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50. Наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания части 1: 8, 12, 16, 17 и 19.

Из части 2 вызвали сложности для участницы экзамена вызвали задания 22, 25, 26 и 28. С 22 и 26 заданием экзаменуемая справилась не в полном объеме. С 25 и 28 заданиями участница экзамена не справилась.

Из сказанного выше можно сделать вывод, о том, что участница экзамена имеет базовые знания и хорошо владеет набором основных умений по всем разделам курса биологии, умеет оперировать большинством биологических понятий. В прошлом году участников с хорошей подготовкой и отличной подготовкой среди сдающих ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 году не оказалось.

Общие рекомендации:

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей

информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики. Для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

Анализ ЕГЭ 2024 по испанскому языку по результатам проведения экзамена

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. 2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС): 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г. При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования»). 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности. В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
Итого		42	82	100	

Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут). На выполнение устной части экзаменационной работы

предоставляется 17 минут, включая время для подготовки. Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня). Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Количество писавших – 1 человек :

0-22 б	23-45 б	46-75 б	76-100 б
1 (100%)	0%	0%	0%

Средний балл - 25

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 25%

Задания с наибольшим количеством ошибок

3,4,5,6,7,8,9,11

Анализ выявил, что учащаяся допускает ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания 3,4,5,6,7,8

	Количество учащихся выбравших предмет	
Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников
	2024	
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	3,5%	1

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2024	0 из 1	0%

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по испанскому языку в следующем учебном году:

При наличии желающих необходимо организовать преподавание языка в школе. Так как это был единичный случай за все годы обучения в нашей школе и по краю, то сравнительный анализ по годам невозможен. Для совершенствования преподавания учебного предмета необходимо широко использовать дополнительные учебные пособия по подготовке к ЕГЭ. Также очень полезным было бы проведение вебинаров ФИПИ, адресованным напрямую учащимся, который выбрали испанский язык в качестве экзамена по выбору.

В целом при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку необходимо уделять большое внимание не только предметным, но и метапредметным аспектам подготовки: - обобщение и фиксация информации; умение определять тему; - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; - выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); - совершенствование умения работать с информацией, поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе интернета; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждения; умение составлять тексты в письменной форме.

В целях совершенствования организации и методики преподавания испанского языка в Краснодаре целесообразно было бы включение в ежегодные курсы повышения квалификации учителей таких тем как:

- Методика обучения лексике на уроках испанского языка
- Методика совершенствования грамматических навыков на уроках испанского языка
- Методика обучения аудированию на уроках испанского языка» -

Анализ ЕГЭ по обществознанию Учителя обществознания МАОУ СОШ № 14 Сметана В.В.

Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление

соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Поэлементный анализ ЕГЭ по обществознанию ЧАСТЬ 1

	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	уровень сложности задания	макс балл	% выполнения заданий
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(100%)
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	П	2	(100%)
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	Б	2	(53,8%)
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.1–1.18	П	2	(46%)

5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	П	2	(76,92%)
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	Б	2	(69%)
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.1–2.16	П	2	(84%)
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.13	Б	2	(92 %)
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1.1–5.20	Б	1	(61%)
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.1–4.13	П	2	(53%)
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	4.1–4.13	П	2	(61%)
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1	(38%)
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.14, 4.15	Б	2	(53%)
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(100%)
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	Б	2	(76,92%)
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(76,92%)
ЧАСТЬ 2					
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(92%)
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(61%)
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Различное содержание в разных	В	3	(84%)

		вариантах: 1.1–5.20			
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	В	3	(53%)
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-	Б	3	(92%)
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	Б	4	(69%)
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-	Б	3	(53%)
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(23%)
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(46%)
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 180 мин</p>					

Количество писавших – 11 человек

0-41 б	42-57 б	58-69 б	70
1(9 %)	5 (41,67 %)	4 (33,33 %)	2 (18,18 %)

Средний балл - 58

Успеваемость- 91,67 %

Качество знаний – 50,64%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: Макокина Анна 88 б., Риттер София 88 б.,

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: Морозов Денис 22б.

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

1,4,12,24,25

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 12, 24 ,25

Задания выполненные наиболее успешно :
2,5,7,8,14,17,19,21

Количество учащихся выбравших предмет										
Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	2020		2021		2022		2023		2024	
<i>Допущен о к ГИА</i>	10	45,5%	15	53,5%	13	48%	5	17%	11	44%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	7 из 15	45,6%
ЕГЭ 2022	3 из 13	20%
ЕГЭ 2023	2 из 5	40%
ЕГЭ 2024	1 из 12	8%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по обществознанию (школа) в 2021 - 2024 году (% от количества сдававших)

Средний балл	Год	Школа 14
45,5	2021	
53	2022	
51,2	2023	
58	2024	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- 2.Обратить внимание на выполнение заданий: 1,4,12,24,25 .Усилить индивидуальную работу с учащимися.
- 3.Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- 4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Анализ ЕГЭ по истории

Учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 14 Сметана В.В.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Задание 20 Здесь выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать тезис о различиях (обратите внимание, что линии сравнения могут быть самыми разными, но опираться должны на предложенные в задании данные, в нашем случае это положение дворянства) в положении дворянства при Петре I и Екатерине II. Свой тезис необходимо подтвердить как минимум двумя историческими фактами (не собственными мнениями!). Задание проверяет умение учеников проводить сравнительный анализ исторических событий/процессов и формулировать собственную точку зрения с опорой на конкретные факты.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории

Часть 1

№	проверяемые элементы содержания	освоенные умения	уровень сложности задания	макс балл (ПЕРВИЧНЫЙ)	% выполнения заданий
---	---------------------------------	------------------	---------------------------	-----------------------	----------------------

1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Знание дат (задание на установление соответствия)	б	2	2 (100%)
2	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	п	1	2 (100%)
3	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
4	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	п	3	1 (50%)
5	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
6	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с письменным историческим источником	п	2	2 (100%)
7	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
8	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство	Работа с исторической картой (схемой	б	1	2 (100%)

	источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)				
9	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой)	б	1	1 (50%)
10	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	п	1	1 (50%)
11	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	п	2	1 (50%)
12	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	п	2	1 (50%)
13	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	б	2	2 (100%)
14	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	1 (50%)
15	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	2 (100%)
16	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального,	Работа с письменными историческими источниками:	п	3	2 (100%)

	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде			
17	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ⁴	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	в	3	0 (0%)
18	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ⁴	Знание исторических понятий, умение их использовать	п	2	1 (50%)
19	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	в	3	1 (50%)

Всего заданий – 21 ; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 7; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 38. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Количество писавших – 6 человек

0-32 б	33-55 б	56-79 б	80-100 б
-	3 (50%)	2(33,33%)	1 (16,67%)

Средний балл - 55,3

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 59%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: Макокина Анна 91 б.,

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: Лопатин Владислав 34 б.

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

3,4,5,11,15

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 1,2,14,20

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет		% от общего количества выпускников		Количество сдававших предмет		% от общего количества выпускников	
			2020	2021	2022	2023	2024			
ИСТОРИЯ	27%	2	7,1%	5%	2	7%	3	10.34%	6	22%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	0 из 2	0%
ЕГЭ 2022	0 из 2	0%
ЕГЭ 2023	0 из 3	0%
ЕГЭ 2024	0 из 6	0%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по истории (школа) в 2021 - 2023 году (% от количества сдававших)

Средний балл	Год	Школа 14
47	2021	
57,5	2022	
55,3	2023	
59	2024	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории в следующем учебном году:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Исп.: Сметана В.В., учитель истории и обществознания

Анализ результатов ЕГЭ по математике за 2023 – 2024 учебный год МАОУ СОШ №14 имени А.М. Матросова города Краснодар

Невозможно переоценить роль математики и математического образования в жизни

Экзамен профильного уровня займет почти 4 часа: 235 минут, за это время предлагается решить 19 заданий. В 2023 – 2024 учебном году в экзамен по математике профильного уровня было добавлено задание № 2 «Векторы»

Работа по подготовке к проведению ЕГЭ по математике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с методическими рекомендациями по проведению и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы. Прохождение всеми учителями соответствующей подготовки, участие в методических мероприятиях, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по математике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Развитие у учащихся навыков устной и письменной математической речи, вычислительных навыков, навыков работы с информацией, представленной в виде таблиц и графиков. Немаловажным аспектом в подготовке к ЕГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по математике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся выпускников 11 класса к итоговой аттестации;
- разработана рабочая программа и подготовлен календарно-тематический план к курсу «Практикум по математике», который проводился еженедельно в течении всего учебного года;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течении всего учебного года;
- проводились беседы с родителями и одиннадцатиклассниками по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете математики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ЕГЭ по математике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ЕГЭ по математике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ЕГЭ по математике в 2023 – 2024 учебном году писали 27 учеников одиннадцатого класса.

Из них 15 учащихся писали экзамен по профильной математике и 12 учащихся писали экзамен по базовой математике.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Профильный ЕГЭ по математике делает акцент на умение мыслить нестандартно, применять полученные знания при решении задач среднего и высокого уровня сложности. Чтобы решить его правильно, нужна тренировка. Надо уметь внимательно читать условие, быстро и правильно считать без калькулятора и проверять ответы с точки зрения здравого смысла. Многим абитуриентам просто не хватает времени, чтобы сделать все меньше чем за 4 часа.

В КИМ 2023 – 2024 учебного года произошли следующие изменения:

В базовом уровне: изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В профильном уровне ЕГЭ по математике изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесено новое задание по геометрии № 2 «Векторы»

Результаты выполнения заданий базового уровня приведены в таблицах

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Верных ответов	Оценка за экзамен	
Милена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	
Александра	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3	
Станислав	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	4	
Карина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	4	
Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	13	4	
Алиса	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	4	
Владислав	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	4	
Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	5	
Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	
Анна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	5	
Алина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	5	
София	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	16	4	
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	4	2	1		
СРЕДНИЙ БАЛЛ	2	2	2	2	0	1	1	0	8	9	5	9	0	2	2	8	0	3	4	2	0	16	4,33	

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Простейшие текстовые задачи	12	100%
2	Размеры и единицы измерения	12	100%
3	Чтение графиков и диаграмм	12	100%
4	Преобразование выражений	12	100%
5	Начала теории вероятностей	10	83,3%
6	Выбор оптимального варианта	11	91,7%
7	Анализ графиков и диаграмм	11	91,7%
8	Анализ утверждений	10	83,3%
9	Задачи на квадратной решетке	8	66,7%
10	Прикладная геометрия	9	75%
11	Стереометрия	5	41,7%
12	Планиметрия	9	75%
13	Задачи по стереометрии	10	83,3%
14	Вычисления	12	100%
15	Простейшие текстовые задачи	12	100%
16	Вычисления и преобразования	8	66,7%
17	Простейшие уравнения	10	83,3%
18	Неравенства	3	25%
19	Числа и их свойства	4	33,3%
20	Текстовые задачи	2	16,7%
21	Задачи на смекалку	10	83,3%

Из таблицы видно, что большинство заданий учащиеся 11 класса выполнили успешно, затруднения, учащиеся испытывали при решении задач по стереометрии, при решении неравенств, задания на свойства чисел, при решении текстовых задач и в задаче на смекалку.

Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

- «2»: 0-6 баллов;
«3»: 7-11 баллов;
«4»: 12-16 баллов;
«5»: 17-21 балл.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный балл	10	13	14	15	16	17	20	21
Количество учащихся, получивших данный балл	1	2	1	1	2	2	2	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	8,3%	16,7%	8,3%	8,3%	16,7%	16,7%	16,7%	8,3%

Средний балл по школе составил – 16 баллов, что соответствует оценке в 4 балла.

Анализ балла по пятибалльной шкале, полученного учащимися школы:

Оценка	2	3	4	5
Количество учащихся, получивших данную оценку	0	1	6	5
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	0%	8,3%	50%	41,7%

Средний балл по школе составил 4,33 балла.

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество 2	Количество 3	Количество 4	Количество 5	Средний балл	Успеваемость	Качество
2021 уч. Год	Экзамен не проводился							
2022 уч. Год	10 100%	0 0%	2 20%	4 40%	4 40%	4,2	100%	80%
2023 уч. Год	17 100%	0 0%	4 23,5%	11 65%	2 12%	3,88	100%	76%
2024 уч. Год	12 100%	0 0%	1 8,3%	6 50%	5 41,7%	4,33	100%	91,7%

По этим данным видно, что в 2023 – 2024 учебном году снизилось количество учащихся, выбравших экзамен по математике на базовом уровне. Вырос средний балл, количество оценок «отлично» увеличилось, уменьшилось число оценок «удовлетворительно».

Экзамен по математике профильного уровня состоит из двух частей. Часть 1 – представляет собой выпускной экзамен за курс средней школы. В первых 12 задачах проверяются все навыки и умения, полученные на уроках математики, начиная с третьего класса. И если у ученика проблемы, например, с

арифметикой, если в пятом или седьмом классе он что-то недопонял – на таком непрочном фундаменте нереально что-либо построить.

Поэтому не надо начинать подготовку к ЕГЭ по математике с решения типовых вариантов ЕГЭ. Такую ошибку допускают многие школьники. Начинать подготовку к профильному ЕГЭ по математике надо с повторения всего базового курса школьной математики.

Каждая задача первой части оценивается в 1 первичный балл.

Часть 2 профильного ЕГЭ по математике включает в себя 7 задач. Она больше всего похожа на традиционный вступительный экзамен в ВУЗы. Это сложные, комбинированные задачи, требующие творческого подхода, логики и, конечно же, внимания.

Результаты выполнения первой части экзамена по профильной математике приведены в таблицах

Имя Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Балл за экзамен
Роман	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	10	58
Александра	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	16	78
Дарья	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	2	17	80
Анна	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	10	58
Руслан	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	2	18	82
Никита	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	40
Андрей	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	40
Вероника	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	40
Ярослав	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	12	70
Денис	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	22
Виталий	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	3	0	2	22	90
Оксана	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	16	78
Григорий	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	11	64
Никита	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	11	64
Ольга	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	46
ИТОГО	11	15	4	15	10	15	8	9	9	11	13	8	5	0	4	4	1	0	10		
СРЕДНИЙ БАЛЛ	0,7	1	0,3	1	0,7	1	0,5	0,6	0,6	0,7	0,9	0,5	0,7	0	0,5	0,5	0,2	0	1,4	11,7	60,7

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Планиметрия	11	73%
2	Векторы	15	100%
3	Стереометрия	4	27%
4	Начала теории вероятностей	15	100%
5	Вероятности сложных событий	10	67%
6	Простейшие уравнения	15	100%
7	Вычисления и преобразования	8	53%
8	Производная и первообразная	9	60%
9	Задачи с прикладным содержанием	9	60%
10	Текстовые задачи	11	73%

11	Графики функций	13	87%
12	Наибольшее и наименьшее значение функций	8	53%

По данным таблицы видно, что абсолютно все учащиеся справились с решением заданий на векторы и действия с ними, задачами на простую вероятность, простейших уравнений, не вызвали больших затруднений задания № 1, 5, 10 – с ними справились практически все. Наибольшие затруднения вызвала стереометрическая задача. Стоит отметить, что при решении таких задач, зачастую, нужно не только знать формулу, необходимую для решения задачи, но и рассмотреть данную фигуру под нужным углом или определить количество частей. Это удается далеко не всем!

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
13	Уравнения	5	33%
14	Стереометрическая задача	0	0%
15	Неравенства	4	27%
16	Финансовая математика	4	27%
17	Планиметрическая задача	1	7%
18	Задача с параметром	0	0%
19	Числа и их свойства	10	67%

Задания второй части, как правило, выполняют только те учащиеся, кто стремится заработать высокий балл по итогам экзамена. Так как задания первой части, выполненные верно, уже дадут 70 баллов за экзамен, а это достаточно хороший результат. По таблицам видно, что большинство учащихся стремилось получить высокий балл и многие из них выполнили хотя бы часть работы: учащиеся выполняли задания № 13 и 19 – это задания, самые легкие задания второй части. Задания № 15 и 16 доступны, но в неравенстве (задание № 15) важно не ошибиться при определении области значений данной функции и области ее определения. От этого зависит выбор решения. Так как само неравенство, чаще всего, решается легко. В задании № 16 нужно провести большие вычисления без помощи калькулятора – в этом и заключается основная проблема. Стоит ошибиться в одном действии и вся задача решена неверно! Либо нужно уметь правильно составлять математические модели – тогда вычисления будут проще, но с большими числами.

Задания № 14, 17, 18 – являются действительно сложными, поэтому их стараются обходить ученики. Здесь нужно правильно выполнить чертеж, доказательство, вычисления.

Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы:

Первичный балл	Тестовый балл	Итог
1	6	Экзамен не сдан
2	11	
3	17	
4	22	
5	237	Учащийся получает аттестат, но не перешагнул пороговый балл
6	34	
7	40	

8	46	Учащийся перешагнул пороговый балл
9	52	
10	58	
11	64	
12	70	
13	72	
14	74	
15	76	
16	78	
17	80	
18	82	
19	84	
20	86	
21	88	
22	90	
23	92	
24	94	
25	95	
26	96	
27	97	
28	98	
29	99	
30	100	
31	100	
32	100	

Анализ суммарного первичного и тестового балла, полученных учащимися школы:

Суммарный первичный балл	4	7	8	10	11	12	16	17	18	22
Суммарный тестовый балл	22	40	46	58	64	70	78	80	82	90
Количество учащихся, получивших данный балл	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	20%	7%	13%	13%	7%	13%	7%	7%	7%
	7%	93%								
	Экзаме н не сдан	Учащийся перешагнул пороговый балл								

Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся преодолели пороговый балл и будут поступать в ВУЗ используя баллы, набранные на экзамене по профильной математике. Стоит еще раз отметить, что в 2023 – 2024 учебном году экзамен по профильной математике выбрали, в большинстве, учащиеся, которые целенаправленно на протяжении двух лет шли к этому экзамену, учились, старались, были внимательны и сосредоточены во время экзамена. И результат экзамен это показал.

Средний первичный балл по школе составил – 11,7 балла, а средний тестовый балл составил – 60,7 балла.

Ученик, получивший за экзамен по профильной математике балл ниже порогового уровня в 27 баллов, получил возможность пересдать профильную математику в резервный период и ожидает своего результата. Перед пересдачей для него были проведены консультации на которых разбирались задания, входящие в экзамен.

По итогам пересдачи в резервный период Дени получил следующие результаты:

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Балл за экзамен
Денис	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	34

И по суммарному первичному и тестовому баллу, полученному учащимися школы, все они получают аттестат об основном среднем образовании, а большинство из них получили возможность обучаться в ВУЗе.

Суммарный первичный балл	6	7	8	10	11	12	16	17	18	22
Суммарный тестовый балл	34	40	46	58	64	70	78	80	82	90
Количество учащихся, получивших данный балл	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	7%	20%	7%	13%	13%	7%	13%	7%	7%	7%
	7%		93%							
	Учащийся получает аттестат об основном среднем образовании		Учащийся перешагнул пороговый балл							

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен по профильной математике	Количество учащихся, не преодолевших пороговый балл 27 баллов	Количество учащихся, преодолевших пороговый балл 27 баллов (получивших аттестат), но не преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	Количество учащихся, преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	Средний балл за экзамен

2020 – 2021 учебный год	16	1	3	12	41,93
2021 – 2022 учебный год	17	3	3	11	43,18
2022 – 2023 учебный год	13	1	3	9	53,92
2023 – 2024 учебный год	15	0	1	14	61,5

По данным таблицы видно, что результат экзамена по профильной математике в 2023 – 2024 учебном году продолжает расти и основной задачей на будущий учебный год будет – сохранение и увеличение достигнутого результата.

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках математики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом и профильном уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по математике.
- Вести разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу выбора уровня экзамена по математике.

Выводы и рекомендации

Учащиеся 11 «А» класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Из 11 класса выпущено 27 человек, получили аттестат о среднем общем образовании 27.

При проведении ГИА выпускников, школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе создана соответствующая нормативно-правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА-11 в форме ЕГЭ.

Для учителей, родителей и обучающихся была организована и проведена информационно-разъяснительная работа с использованием в том числе и информационной наглядности и средств сети Интернет, в соответствии с инструкциями, положениями и письмами.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

1. В 2024-2025 учебном году:

На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и включить в план работы методического объединения подготовку выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих положительную динамику развития учащихся.

Необходимо нацелить учителей предметников на сохранение вектора качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с одаренными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться минимизировать количество выпускников показывающие результаты до 40 баллов, организовать более качественную работу с выпускниками с целью увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов.

2. Учителям-предметникам:

своевременно выявлять «проблемные» темы посредством текущей аттестации индивидуальных учебных траекторий, обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

Психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

5. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА-11 в 2024-2025 учебном году в течение первой четверти 2024-2025 года заместителю директора Черногорец Л.В.

6. Организовать методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2024 года по апрель 2025 года.

7. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году в течение года заместителю директора Черногорец Л.В., классным руководителям.

9. Усилить информационную работу с родителями при приеме в 10 класс средней школы и с родителями учащихся 11 класса на предмет подготовки детей и выбору ими предметов ЕГЭ.