

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА**

Утверждено:

Решением педагогического совета
от 30.08.2023 г.

Председатель педсовета

_____ Т.В. Коновалова

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11
КЛАССА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Анализ основных показателей ГИА по основным образовательным программам среднего
общего образования в 2022-23 году в МАОУ СОШ №14**

Государственная итоговая аттестация в 2022-23 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

Федеральные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020г.)

Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 (ред. от 11.12.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512"Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования",

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022г.)"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", с изменениями и дополнениями от: 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая 2023 г

Приказ министерства науки и высшего образования рф от 12 августа 2022 г. n 758 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении министерства науки и высшего образования российской федерации, на 2023/24 учебный год"

Письмо Рособрнадзора от 13.05.2014 № 02-377«Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъектов РФ в другой по уважительным причинам»

Письмо Рособрнадзора от 17.03.2015 № 02-91 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных»

Письмо Рособрнадзора от 17.04.2023 № 04-103 «О направлении новых методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА в 2023 году» (с изменениями в приложениях 1, 2 и 6)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.03.2023 № 231«Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2023 № 02-10 «Особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств»

Постановление Правительства РФ от 23.01.2023 г. № 59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году»

Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА-9 в 2023 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

Региональные документы

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.05.2023 г. № 1445 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023 году»,

Муниципальные документы

Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.05.2023г № 837 "Об обеспечении условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 году"

В целях, контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в МАОУ СОШ № 14 была организована и проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы:

- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания с родителями;
- тематические семинары-совещания с педагогическим коллективом;

В информационно-разъяснительной работе были использованы следующие методические информационные материалы и ресурсы:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня;
- методические рекомендации по организации ГИА-11 в 2023 году;

В целях повышения качества информационного обеспечения, родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через Интернет-порталы:

- ~ сайт МАОУ СОШ № 14
- ~ сайт ИРО Краснодарского края
- ~ сайт департамента образования г. Краснодара
- ~ сайт МОН и МП Краснодарского края
- ~ сайт ГКУ КК ЦОКО.

В целях повышения информированности о ЕГЭ, родители выпускников принимали участие в краевых и городских родительских онлайн-конференциях, а также были ознакомлены с различными Интернет-порталами, информирующими по вопросам единого государственного экзамена.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт, оформление информационных стендов в образовательной организации и на родительских собраниях в образовательной организации.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы, все прошли подготовку на федеральном уровне по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ и получили сертификаты организаторов ППЭ, технических специалистов, руководителей ППЭ, прошли обучение на муниципальном уровне, участвуя в пробных экзаменах по русскому языку, обществознанию, иностранному языку.

С кандидатами в общественные наблюдатели также проводилась разъяснительная работа по разъяснению их прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, были изучены правовые документы и методические рекомендации. Итогом работы стало удовлетворительное сотрудничество организаторов, общественных наблюдателей на итоговом сочинении и экзаменах ГИА-11.

Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях школы и утвержден директором. В соответствии с данным планом заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база РИС ГИА в которую включены учащиеся 11 класса школы, а также выпускники прошлых лет и учащиеся на самообразовании и которая обновлялась в течение года.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены методические рекомендации по организации преподавания предметов ГИА-11, рассмотрен порядок заполнения бланков ЕГЭ, сроки и причины апелляций, баллы ЕГЭ 2023. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих

окружных и городских семинаров, семинаров и конференций ИРО КК. Учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке к предметам ЕГЭ-11. На уроках изучались задания ЕГЭ, предусмотренные образовательной программой, на спецкурсах и индивидуальных занятиях, проводилась работа по материалам ЕГЭ, с использованием демоверсий и материалов для подготовки ФИПИ, бланков ответов. Проведены репетиционные, пробные работы по русскому языку, сочинению, математике, обществознанию, географии, истории, английскому языку, химии, биологии, информатике и ИКТ по материалам и демоверсиям ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей доводились результаты всех пробных работ по материалам ЕГЭ. По результатам работ были определены основные ошибки учащихся и проведены практические работы по устранению данных ошибок.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 14 в государственной итоговой аттестации участвовал 31 человек. В 11 «А» классе, к моменту аттестации обучалось 26 человек. Одна выпускница прибыла в начале учебного года из ДНР и была допущена к промежуточной аттестации, по результатам которой была аттестована и согласно постановления правительства и распорядительных документов Федерального и регионального уровня ей был выдан аттестат. Кроме того, в государственной итоговой аттестации вместе с учениками 11а класса принимали прикрепленные к школе учащиеся (5 человека).

Из 26 выпускников, допущенных к ГИА по ООП СОО экзамены в форме ЕГЭ, сдавали 25 выпускников. Одна выпускница, согласно медицинских документов и заключения ПМПК сдавала ЕГЭ на дому. Был организован ППЭ на дому.

В данном учебном году для получения аттестата необходима была сдача математики и русского языка как обязательных предметов. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам зачета, полученного по сочинению и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. 1 выпускник не сдал математику профильного уровня в основной период. При пересдаче в дополнительный период математики профильного уровня был получен проходной балл. 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Изначально по баллам аттестата планировались 3 медалиста, однако не все потенциальные медалисты подтвердили свои знания, показав результаты по всем выбранным предметам выше 70 баллов. На момент окончания школы ни один из медалистов не являлся призером, победителем регионального, всероссийского этапа олимпиад школьников. Одна медалистка – лауреат краевых, всероссийских спортивных соревнований.

Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 14 есть учащиеся, не преодолевшие порог успешности по предметам по выбору. Всего порог успешности не преодолели 4 из 25 человек (2022 – 12 из 26):

–по биологии 1 человек менее 39 баллов, необходимых для поступления (2 человека в 2022 году),

–по обществознанию - 2 выпускника (3 выпускника в 2022 году),

–по литературе - 1 выпускник (0 выпускников в 2022 году),

Один выпускник сдавал математику профильного уровня повторно в резервный срок, сдал успешно, неудовлетворительный результат в основной срок объяснился неправильным переносом ответов из черновика в бланк ответов на экзамене.

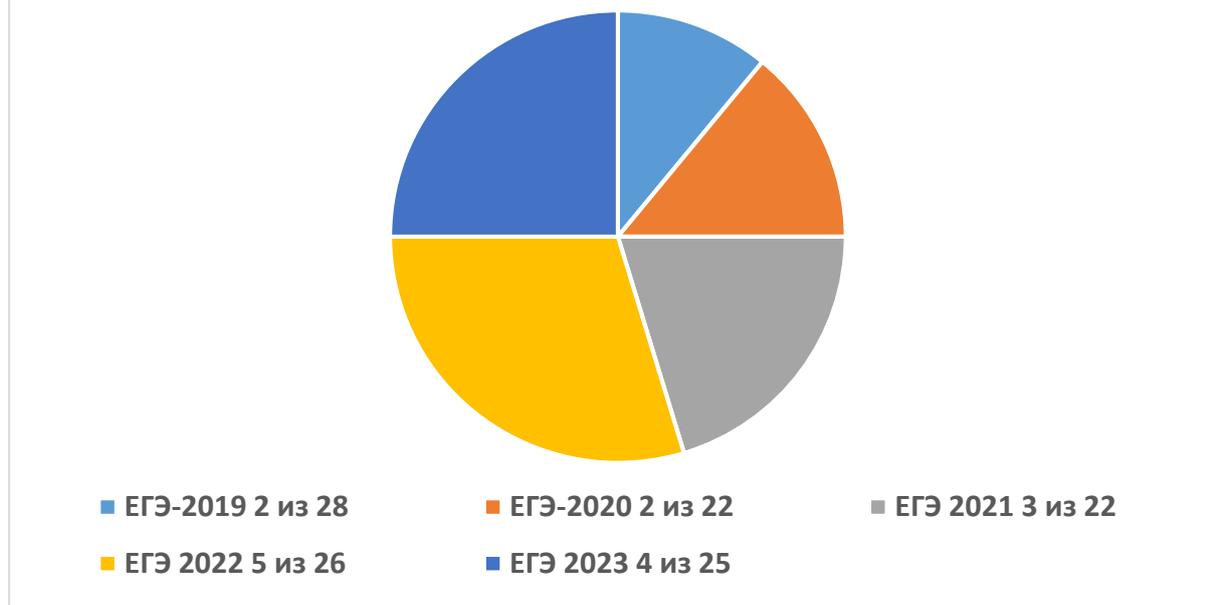
Статистика преодоления порога успешности ЕГЭ в 2023 году

<i>Предмет (ЕГЭ)</i>	<i>Количество</i>	<i>Балл порог успешности</i>	<i>Преодолеи и порог</i>	<i>Не преодолели порог</i>
Русский язык	25	24	25	0
Математика (профиль)	11	27	11	0
Литература	4	32	3	1
Английский язык	4	22	4	0
Обществознание	5	42	3	2
Информатика и ИКТ	6	40	6	0
Биология	2	36	1	1
Физика	3	36	3	0
Химия	0	36	0	0
История	3	32	3	0
География	1	37	1	0



<i>Год ЕГЭ</i>	<i>Кол-во «2» или не преодоление порога успешности по предметам</i>	<i>Доля от общего количества не преодолевших порог успешности(%)</i>
ЕГЭ-2019	2 из 28	7
ЕГЭ-2020	2 из 22	9
ЕГЭ 2021	3 из 22	13
ЕГЭ 2022	5 из 26	19
ЕГЭ 2023	4 из 25	16

Доля от общего количества не преодолевших порог успешности(%)



Как видно из диаграммы, снизилось по сравнению с прошлым годом количество не преодолевших порог успешности на 3 %. Такой результат говорит о снижении учебной неуспешности, качественном выполнении педагогами рекомендаций прошлого года по повышению успеваемости и по подготовке к ЕГЭ.

Цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2022-2023 год - достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2022-2023 учебном году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении достигнута:

В 2021-2022 учебном году, по сравнению с 2020-2021 годом, в 10-м классе было гораздо меньше учащихся, не нацеленных на сдачу предметов, изучаемых на профильном уровне на ЕГЭ.

Уровень подготовки и качество знаний выпускников 11-х классов гораздо выше прошлогоднего.

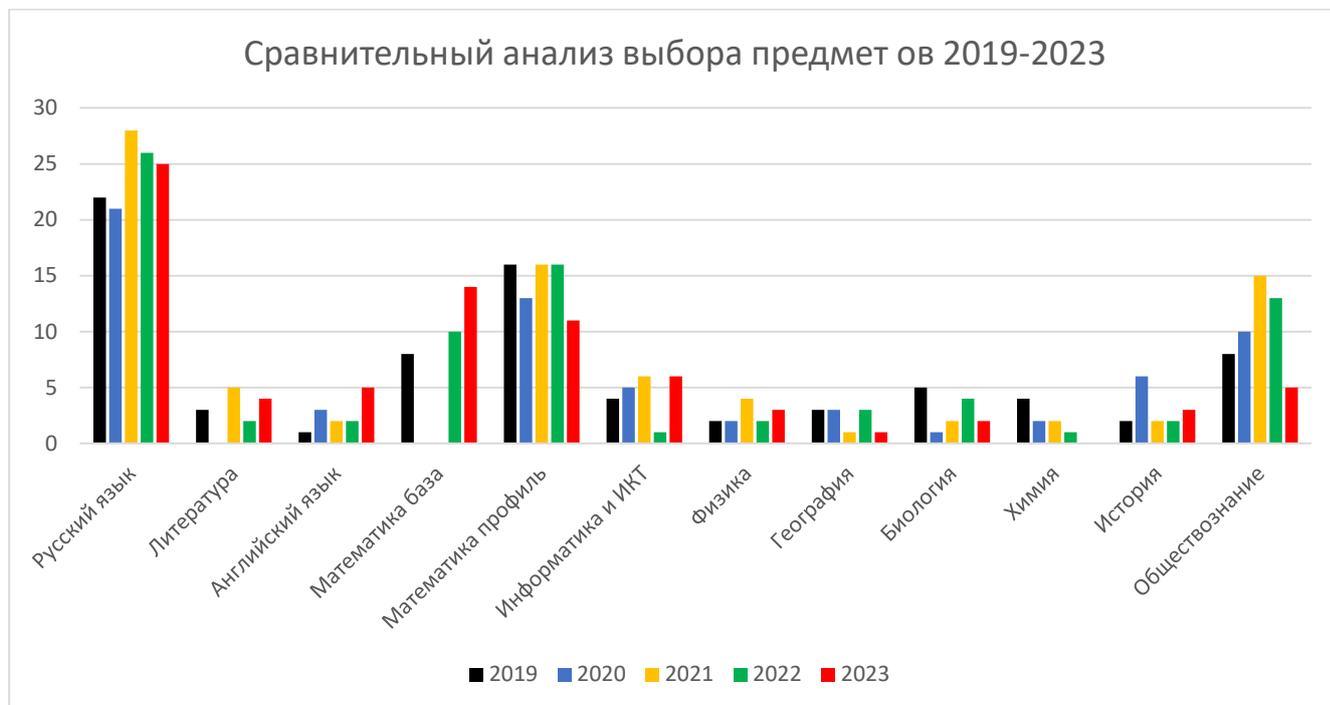
Посещаемость выпускниками 11-х классов консультационных семинаров по предметам ЕГЭ выше прошлогодней.

Уровень мотивации выпускников 11«А» класса на достижение результатов по итогам ЕГЭ был высоким и в течение 2021-2022 администрацией школы и классным руководителем проводилась усиленная работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

Качественно повысился уровень ИРР с выпускниками и их родителями в школе. Родителями и учениками активно посещались все краевые и городские мероприятия по информационно разъяснительной работе к итоговой аттестации, организованные в период с октября 2022 по май 2023 г.

2. Анализ выбора предметов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ в 2019 – 2023 годах.

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет									
	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	2019		2020		2021		2022		2023	
Допущено к ГИА	22	100%	22	100%	28	100%	27	100%	26	100%
Русский язык	22	100%	21	100%	28	100%	26	96%	25	96%
Литература	3	13,6%	0	0%	5	17,9%	2	7%	4	16%
Английский язык	1	4,5%	3	13,6%	2	7,1%	2	7%	4	16%
Математика база	8	36,3%	0	0	0	0	10	37%	14	53%
Математика профиль	16	72,7%	13	59%	16	57,1%	16	59%	11	42%
Информатика и ИКТ	4	18%	5	22,7%	6	21,4%	1	4%	6	24%
Физика	2	9%	2	9%	4	14,3%	2	7%	3	13%
География	3	13,6%	3	13,6%	1	3,6%	3	11%	1	3%
Биология	5	22,7%	1	4,5%	2	7,1%	4	15%	2	6%
Химия	4	18%	2	9%	2	7,1%	1	4%	0	0%
История	2	9%	6	27%	2	7,1%	2	7%	3	13%
Обществознание	8	36,3%	10	45,5%	15	53,5%	13	48%	5	20%
ИТОГО выбрано предметов	12		10		11		12		11	



Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних четырех лет остается стабильным (3-4 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педколлектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных перегрузок. Необходимо сохранить на таком хорошем уровне работу с учащимися и их родителями по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

В 2023 году выпускники имели возможность изменить выбранные для сдачи на ЕГЭ предметы до 1 февраля 2023 года, однако изменений первоначального выбора предметов у учащихся практически не было, что было обусловлено правильной организацией работы учителей предметников по подготовке к ГИА-11, информационно-разъяснительной работой и как результат у большинства изменивших выбор предметов учащихся адекватной оценкой своих возможностей, изменением дальнейшего маршрута обучения с ВУЗа на СПО, либо концентрацией усилий на подготовке к тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗ по выбору.

Самыми популярными предметами у выпускников являются обязательные предметы русский язык (25 чел./96% от общего количества выпускников) и математика профильного уровня (11 чел./42% от общего количества выпускников, доля сдающих снизилась по сравнению с прошлым годом).

Среди предметов по выбору в этом году лидирует информатика (6 человек). Доля выпускников, выбирающих данный предмет повышалась с 4% в 2022 году до 24% в 2023 году. На втором месте обществознание (5 чел.).

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам в 2023 г. в разрезе «ШКОЛА-ГОРОД-КРАЙ»

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 по МАОУ СОШ № 14

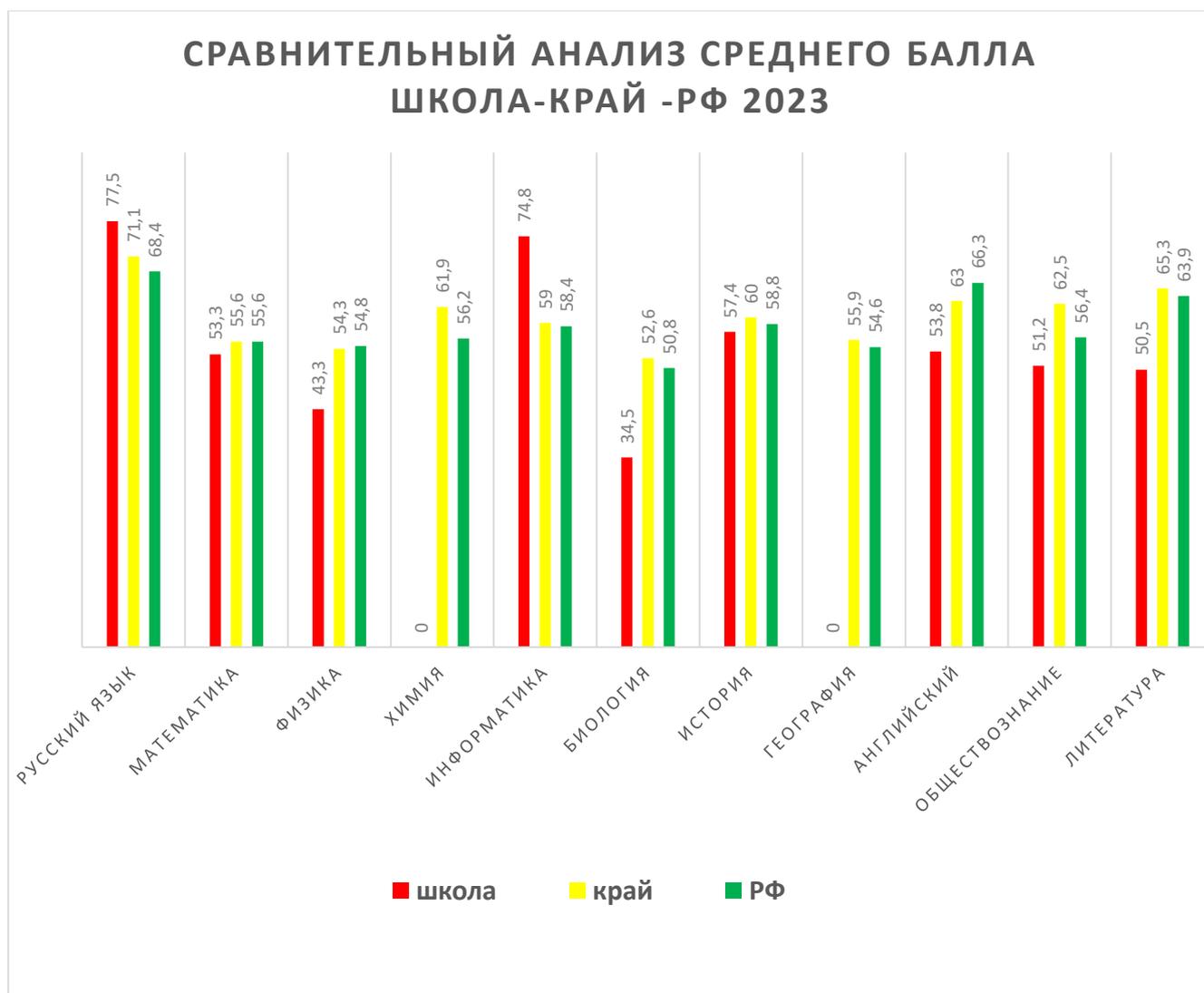
Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
77,5	53,3	43,3	-	74,8	34,5	57,4	-	53,8	51,2	50,5

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 по Краснодарскому краю

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
71,1	55,6	54,3	61,9	59,0	52,6	60,0	55,9	63,0	62,5	65,3

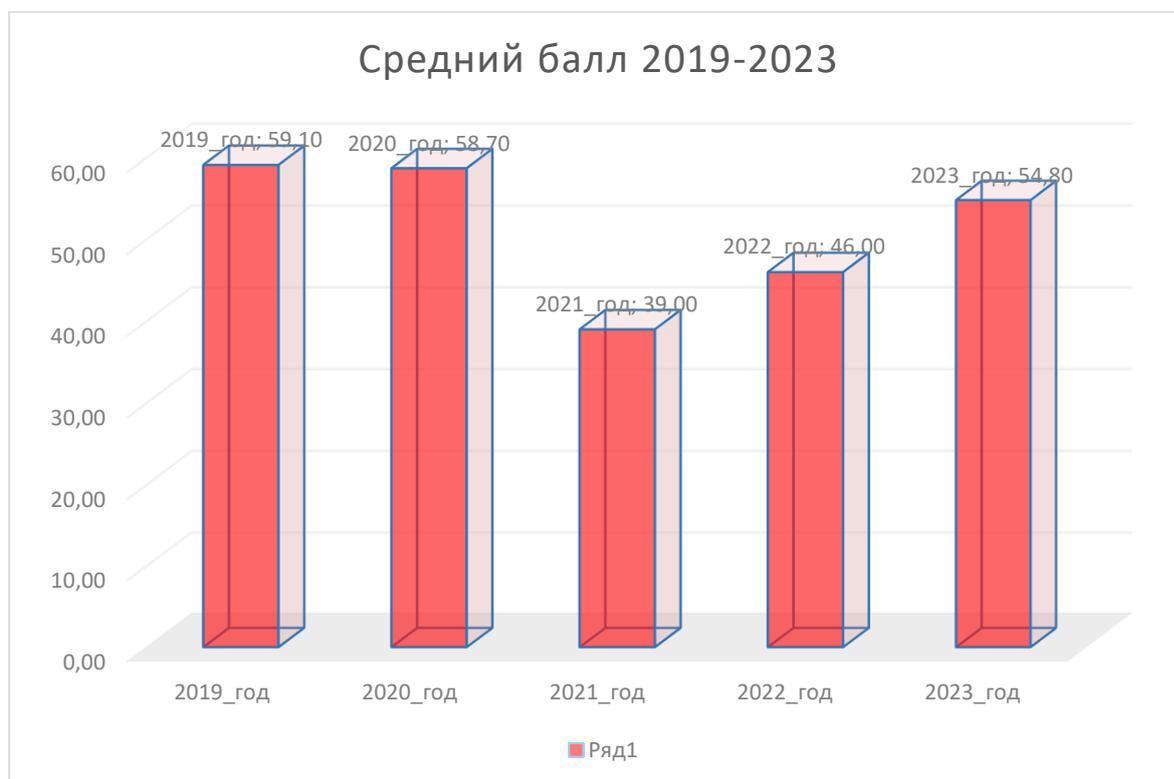
Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 по России

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
68,4	55,6	54,8	56,2	58,4	50,8	58,8	54,6	66,3	56,4	63,9



**Сравнительный анализ среднего балла на ЕГЭ по предметам по выбору МАОУ СОШ № 14
2019-2023 год**

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	77,8	77,3	70	59,9	77,5
Математика(пр.)	54,8	48,5	41,93	43,8	53,3
Английский язык	95	62,6	56,3	85	53,8
Литература	56,5	-	55,8	48	50,5
Физика	51,5	62,5	38,75	48,5	43,3
Химия	61,8	47	19,5	20	0
Биология	52,6	48	43	38,5	34,5
История	61,3	51,8	47	57,5	57,4
Обществознание	54,4	53,5	45,5	53,3	51,2
Информатика	79,8	76	45,7	51	74,8
География	60,7	59,6	47	42	0
Средний балл	59,1	58,7	39	46	54,8



Как видно по результатам ЕГЭ за 5 лет, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности. Однако в 2022-2023 учебном году этот процент ниже. Это говорит об объективном оценивании учителями результатов обучающихся, хорошей психологической подготовке детей к экзамену, у выпускников этого учебного года высокая мотивационная составляющая, стремление получить более глубокие знания, показать более высокие результаты.

По сравнению с прошлым годом средние результаты ЕГЭ ниже по английскому языку, биологии, обществознанию. Самый высокий результат по

русскому языку 77,5 (Затынайченко Э.Е.)

информатике 74,8 (Черногорец Л.В.).

По другим предметам средний балл не превысил 57 баллов.

Самый низкий балл по ЕГЭ в этом году по биологии 34,5.

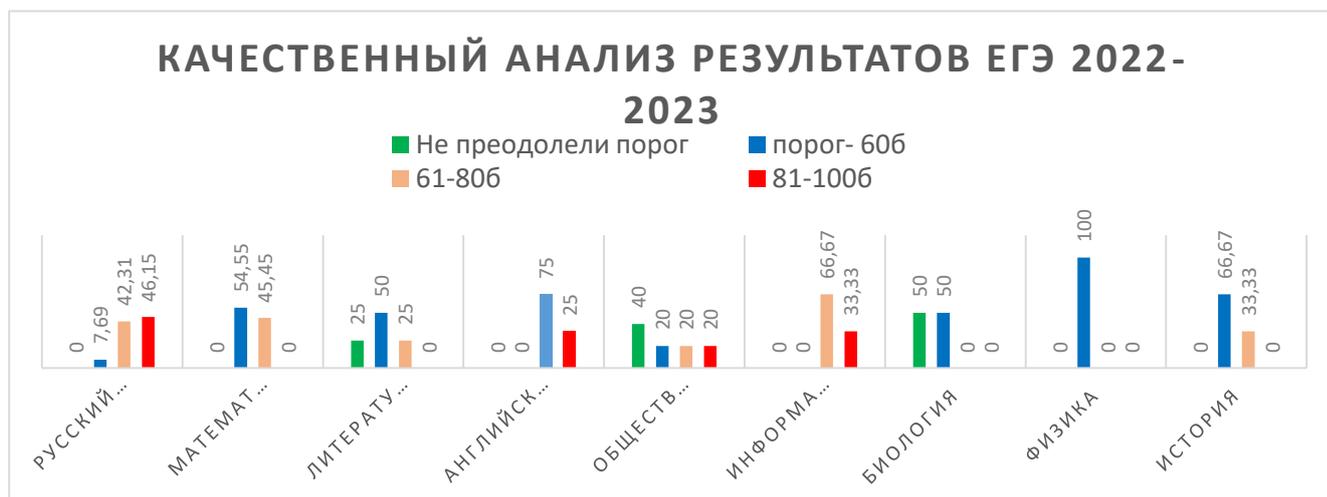
По русскому языку, литературе (уч. Затынайченко Э.Е.), математике (учитель Пичуревич И.Я.), физике (учитель Мороз В.Н.), истории (учитель Сметана В.В.), информатике (учитель Черногорец Л.В.), английскому языку (учителя Косоурихина О.В., Яшина Л.В.), нет учеников не преодолевших порог успешности.

Высокие результаты (80+баллов) в этом году показали ученики по русскому языку (уч. Затынайченко Э.Е.), английскому языку (Яшина Л.В.), информатике (Черногорец Л.В.), обществознанию (Овчинникова О.В.).

Результаты 90+ по русскому языку и информатике.

Статистический показатель результатов ЕГЭ 2023

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Не преодолел и порог	% от числа сдав.	порог-60б	% от общ числа	61-80б	% от общ числа	81-100б	% от общ числа
Русский язык	26	0	0	2	7,69	11	42,31	12	46,15
Математика (профиль)	11	0	0	6	54,55	5	45,45	0	0,00
Литература	4	1	25	2	50,00	1	25,00	0	0,00
Английский язык	4	0	0	3	75,00	0	0	1	25,00
Обществознание	5	2	40	1	20,00	1	20,00	1	20,00
Информатика и ИКТ	6	0	0	0	0,00	4	66,67	2	33,33
Биология	2	1	50	1	50,00	0	0,00	0	0,00
Физика	3	0	0	3	100,00	0	0,00	0	0,00
История	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0,00



Анализ ЕГЭ по предметам в 2023 году

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель: Затынайченко Э.Е.

Дата проведения экзамена: 29.05.2023

Русский язык – обязательный предмет. В 2023 году экзамен по русскому языку сдавали 25 выпускников. Все 100 % преодолели порог успешности и освоили программу среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по школе (11 «а» класс)

Кол-во участников (чел.)	Преодолели миним.порог (24 б.) (чел.)	Преодолели максим.порог (36 б.) (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по России	Получили результат выше среднего показателя по России (68, 43 б.) (чел.)
25	25	25	-	-	20 чел.
100%	100%	100%	77, 56 б.	68, 43	80 %

Распределение участников единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	50 - 59	60-69	70-100	Максим. балл	Миним. балл
Количество участников ЕГЭ (чел)	2 чел.	3 чел.	20 чел.	93	51
Доля участников ЕГЭ (%)	8 %	12 %	80 %	Мария З.	Леон П

Участие медалистов в ЕГЭ по русскому языку

ФИО	Итоговая оценка 10 класс	Итоговая оценка 11 класс	Баллы ЕГЭ по литературе
Елизавета Г.	5	5	85 балла
Илья Ш.	5	5	89 баллов

Выпускники – медалисты справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Тем не менее, необходимо продолжать работу с одаренными детьми, улучшая их результат: расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста, совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

Имя	Задания типа В	Задания типа С	Балл
Яросла	+-+----+2-+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(	72
Евгени	-+----+1-+----+----+----+1	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)1(3)2(	54
Екатер	+++++++3+++++----+----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)1(3)1(	75
Алекса	+++--+2+----+----+----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)0(	70
Елизов	+++++++3+++++----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)1(3)2(	85
Илья	+-+--+3+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(	91
Диана	+-+--+3-+----+----+----+2	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)2(	85
Мария	+++++3+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)2(	93
София	+-+--+3-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)2(	81
Данил	+-+----+3+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)2(	89
Андре	+++++3+-+----+----+----+2	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(	91
Римма	+++++3+-+----+----+----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)1(	75
Анаста	+-+----+3+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(	87
София	+-+----+2-+-+----+----+----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)0(3)1(3)1(	67
Елизов	+-+----+3-+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(	77
Всевол	+-+----+3+-+----+----+----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(	77
Леон	+-+----+1-+----+----+----+2	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)2(3)0(	51
Никола	+-+--+2-+----+----+----+2	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)1(3)1(	67
Анаста	+-+----+3+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)2(	89
Дмитр	+-+----+2+-+----+----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)2(	73
Анаста	+-+--+3+++++----+----+2	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(	83
Павел	+-+----+3+++++----+----+2	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)3(3)2(	83
Илья	+-+----+3+++++----+----+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)1(3)2(	89
Эльми	+-+----+1-+-+----+----+----+1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)1(	63
Егор	+-+----+3+-+----+----+----+3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)0(3)1(	72

Статистическая трудность выполнения заданий части 1

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество участников, справившихся с заданиями	Количество участников, не справившихся с заданиями
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	22	3
2	Лексическое значение слова	19	6

3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	10	15
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	15	10
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	19	6
6	Лексические нормы	20	5
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	21	4
9	Правописание корней	16	9
10	Правописание приставок	21	4
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	10
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	14
13	Правописание НЕ и НИ	22	3
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	25	0
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	24	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	21	4
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	19	6
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	23	2
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	23	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	18	7
21	Пунктуационный анализ	6	19
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	16	9
23	Функционально-смысловые типы речи	17	8
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	24	1
25	Средства связи предложений в тексте	17	8
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	17 (максимум) 5 (потеряли 1б.) 3 (потеряли 2б.)	0

26	Речь. Языковые средства выразительности	12 (максимум) 7 (потеряли 1б.) 6 (потеряли 2б.)	0

Часть 2. Результаты выполнения задания части 2 – «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации»

Распределение участников по количеству полученных баллов за задание части 2

Кол-во участников	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов	20 -24 баллов
25 чел.	2	0	1	1	3	18 чел.

Статистическая трудность выполнения задания части 2 (сочинение по прочитанному тексту)

№ п/п	Критерии оценивания	0 б	1 б	2б	3б	4б	5 б	6 б
К 1	Формулировка проблем исходного текста	-	25	-	-	-	-	-
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	-	-	-	-	4	21	-
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	-	25	-	-	-	-	-
К 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	-	25	-	-	-	-	-
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	16	12	-	-	-	-
К 6	Точность и выразительность речи	1	19	8	-	-	-	-
К 7	Соблюдение орфографических норм	3	4	11	10	-	-	-
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	7	8	10	3	-	-	-
К 9	Соблюдение языковых норм	4	19	5	-	-	-	-
К 10	Соблюдение речевых норм	3	17	8	-	-	-	-
К 11	Соблюдение этических норм	-	28	-	-	-	-	-
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	-	28	-	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения тестовых заданий выпускниками 11 класса позволяет говорить в целом о достаточно хорошем уровне их подготовки по русскому языку. Из таблицы видно, что наиболее трудным для участников ЕГЭ оказалось задание № 3 (задание повышенной сложности - информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), № 4, проверяющее орфоэпические нормы (постановка ударения) и № 5, проверяющее лексические

нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Затруднения при выполнении заданий этих 2 блоков могут быть обусловлены следующими факторами: ограниченностью словарного запаса мало читающих или вовсе не читающих старшеклассников.

Сложными оказались также задания № 11, 12, проверяющие правописание суффиксов разных частей речи и правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Например, тащущий вместо тащащий, нарисованный вместо нарисованый. Причиной затруднения является множественный выбор ответов, несколько цифр.

Выполняя задания по пунктуации (№16 - № 21), обучающиеся показали сравнительно устойчивое умение анализировать простые типовые синтаксические модели, правильно оформлять с помощью знаков препинания простые предложения с однородными членами, а также сложносочиненные предложения, состоящие из двух частей. Однако задание № 21 (задание повышенной сложности - пунктуационный анализ) оказалось самым трудным для учащихся, не справилось 19 человек.

Невысоким уровнем характеризуется выполнение послетекстовых заданий (№ 22 – 26), среди которых все – таки наибольшие затруднения вызвали задания № 22 – умение осмысленно читать предложенный текст и определять верные или неверные суждения, № 23, проверяющее умение разграничивать функционально-смысловые типы речи, и № 25, проверяющее умение находить средства связи предложений в тексте. Таким образом, анализ содержания заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, позволяет говорить о среднем уровне сформированности грамматических умений: разграничивать и грамотно изменять части речи; анализировать и оформлять с помощью пунктуации предложения простые осложненные и сложные предложения, представляющие собой речевые реализации синтаксических моделей разных уровней; текстовых умений – определять и разграничивать функционально-смысловые типы речи; характеризовать использованные средства связи предложений в тексте.

Анализ результатов сочинений показывает, что абсолютному большинству обучающихся (18 человек получили за сочинение от 20 до 24 б.), в том числе и слабоуспевающим, удалось прочесть и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Они сумели адекватно сформулировать проблему исходного текста, прокомментировать ее, сделать правильные микровыводы, определить взаимосвязь аргументов и позицию автора, высказать свои суждения по заданной проблеме. Лишь только у 10 % ребят комментарий подменялся пересказом или переписыванием больших фрагментов текста, собственные суждения не были прокомментированы достаточно хорошо, поэтому балл по критериям К 2 и К 3 был снижен. Также последовало существенное снижение за орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки в сочинениях, оцененных на 15 – 19 баллов.

Выводы:

Можно предположить, что отдельные просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием учащимися 11 класса ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи на протяжении всех лет изучения русского языка. Именно поэтому деятельностный подход должен стать ведущим на уроке. При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно - ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы необходимо обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзамена по русскому языку в 2023 году;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, учитывая западающие задания на ЕГЭ 2023 (№ 3 -4, № 11 - 12, № 21, № 22)
3. Систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями); заблаговременно выявить учащихся «группы риска» и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;
4. Ориентировать выпускников не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов; начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше (начальной школе и основном звене).

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2023 году ЕГЭ по информатике сдавался с использованием компьютера. Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

Задание 12 стало сложнее — это уже знакомый для экзамена исполнитель «Редактор», но с необычным вопросом (раньше, в основном, требовалось назвать получившуюся после обработки программой строку/сумму цифр строки)

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично. Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла.

В МАОУ СОШ № 14 ЕГЭ по информатике было выбрано шестью выпускниками. Результаты следующие:

Имя	Задания типа В	Верных ответов	Балл
Илья	+++++---+++++++-----+00	21	80
Данил	+++++---+++++++-----+00	17	70
Всеволод	+++++---+++++++-----+00	20	78
Дмитрий	+++++---+++++++-----+00	14	62
Павел	+++++---+++++++-----+00	22	83
Илья	+++++---+++++++-----+01	25	90

*Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса информатики*

№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
1	Информация и её кодирование	3	3	10
2	Моделирование и компьютерный эксперимент	2	2	7
3	Системы счисления	1	1	3
4	Логика и алгоритмы	8	8	28
5	Элементы теории алгоритмов	6	7	25
6	Программирование	2	3	10
7	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	1	1	3
8	Обработка числовой информации	2	2	7
9	Технологии поиска и хранения информации	2	2	7
	Итого	27	29	100

Анализ результатов экзамена показывает, что у большинства экзаменуемых выработаны прочные и системные теоретические знания, стойкие умения практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах и базах данных, информационный поиск). Появление в КИМ заданий с обновленными сюжетами (при сохранении их тематики и объективной сложности) вызвало определенные затруднения у участников, ориентированных при подготовке на заученные решения конкретных формулировок заданий. Максимальную сложность у выпускников вызвали два последних задания. Объективно такие задания решают учащиеся профильных классов специализированных на математическом профиле учебных заведений, где информатика изучается на профильном уровне в количестве часов превышающих 1 учебный час в неделю.

Общие выводы и рекомендации:

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают: Обучение учащихся исключительно по базовому уровню. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина – отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам. С целью этой можно использовать: дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика; ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ открытый сегмент Федерального банка тестов

- Выпускники 2023 г. года успешно преодолели порог успешности ЕГЭ по

информатике и ИКТ.

- Учителю информатики в новом учебном году обратить особое внимание на качество выполнения практико-ориентированных заданий.
- Для совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо развивать метапредметные связи учебных предметов информатики и математики;
- Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучении разделов «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;
- Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ;
- Своевременно знакомить учащихся с демо-версией и спецификацией

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Учитель: Затынайченко Э.Е.

Дата проведения экзамена: 26.05.2023

Длительность экзамена: 3 часа 55 минут (235 минут)

Количество участников – 4

Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7;

с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В 1.

Максимальный первичный балл за работу – 53.

Результаты ЕГЭ по школе (11 «а» класс)

Имя	Задания типа	Задания типа С	Балл
Евгений	----++	1(2)1(2)1(2)1(2)1(4)1(2)1(2)1(2)0(2)0(2)0(4)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	23
Екатери	++--	2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)3(4)2(2)2(3)2(3)2(3)3(3)2(3)	63
Диана	+---+++	2(2)1(2)2(2)2(2)2(4)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(4)1(2)2(3)2(3)2(3)2(3)1(3)	56
Анастас	++-	2(2)2(2)1(2)2(2)2(4)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)1(2)2(3)3(3)2(3)2(3)1(3)	60

Всего участников	4
Средний балл по школе	50, 5 б.
Средний балл по России	63, 97 б.
Максимальный балл	63
Минимальный балл	23
81-99 баллов	0
61-80 баллов	1
36- 60 баллов	2
Не преодолели минимальный порог	1

1. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса

позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему (рекомендуемый объём 250–350 слов, но не менее 200 слов). Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5). Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своей целью формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью в духовно-нравственном и культурном развитии. При написании сочинения участник применяет знания о нормах русского литературного языка в речевой практике, опираясь на навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, не допуская речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе 2023 г. показал, что, как и прежде, задания, требующие ёмкого, лаконичного ответа на поставленный вопрос (8,9,15,16), представляют трудность для экзаменуемых, не всегда умеющих соединить в своем кратком ответе четкую конкретность изложения и глубину понимания. Оценка выполнения заданий 8 и 15, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений, учитывала, прежде всего, глубину приводимых суждений и убедительность аргументов. Экзаменуемый должен был дать прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости сформулировать свою точку зрения; убедительно обосновать свои тезисы; подтвердить свои мысли текстом; не подменять анализ пересказом текста; не допускать фактических ошибок и неточностей, следовать

нормам речи. Далеко не все экзаменуемые с этим справились, что обусловлено недостаточным знанием текста произведения. Задания 8 и 15 оценивались по 3 критериям: «Соответствие ответа заданию», «Привлечение текста произведения для аргументации» и «Логичность и соблюдение речевых норм». По первому критерию 2 балла при выполнении задания 8 получили 3 человека. По первому критерию 2 балла при выполнении задания 15 получили 2 человека. По второму критерию при выполнении задания 8 2 балла получили 3 человека. По второму критерию при выполнении задания 15 2 балла получили 2 человека. По третьему критерию при выполнении задания 8 2 балла получили 3 человек; при выполнении задания 15 – 3 человека.

Не меньшую трудность представляли и задания 9 и 16, которые были нацелены на привлечение широкого литературного контекста (обоснование связи данного художественного произведения с другими по указанному в задании аспекту сопоставления). Оценка выполнения заданий 9 и 16, требующих написания развернутого ответа в объеме 5–10 предложений и представляющих собой контекстный анализ, учитывала умение включить произведение в литературный контекст и убедительность приведенных аргументов. Выполняя эти задания, экзаменуемый самостоятельно должен был подобрать для контекстного сопоставления два произведения разных авторов, а также ответить на вопрос, указать названия двух произведений и их авторов, аргументировано обосновать выбор каждого произведения и убедительно сопоставить эти произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа, не искажая авторской позиции и не допуская фактических ошибок. Задания 9 и 16 оценивались по 4 критериям: «Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом», «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом», «Привлечение текста произведения для аргументации», «Логичность и соблюдение речевых норм». За задание 9 максимальный балл не получил никто; за задание 16 – 3 человека. Не справился с заданием 9 1 человек; с заданием 16 - 2 человека.

Как показывают статистические данные, большая часть экзаменуемых в целом справилась с предложенными заданиями, хотя и получили не слишком высокие баллы по критериям (в основном – 1-2).

Выводы и рекомендации

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся выполнили задания базового уровня, требующие краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Трудности вызывают задания повышенного и высокого уровней сложности, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

В целом результаты экзамена указывают на то, что успешность сдачи экзамена зависит от знания текстов обязательных для изучения произведений и степени сформированности общеучебных и предметных умений:

- анализировать и интерпретировать художественное произведение как единое целое;
- сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на общее представление об историко-культурном контексте, осмысливать их место и роль в историко-литературном процессе;
- строить письменное монологическое высказывание на литературную тему.
- в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых

разновидностях художественных произведений.

Решению задачи формирования умения создавать логически связанное речевое высказывание может способствовать **следование следующим рекомендациям:**

- регулярное проведение аудиторных сочинений на заданную литературную тему;
- систематическое включение в процесс обучения письменных заданий небольшого объема, требующих точности мысли и твердого знания фактов;
- проведение специальных уроков по обучению написанию сочинения, формирующих умения писать вступление и заключение, тезисно-доказательную часть, уместно цитировать, применяя различные способы введения цитат и т.д.;
- анализ готовых сочинений с точки зрения их сильных и слабых сторон.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Невозможно переоценить роль математики и математического образования в жизни современного общества. Важность математического образования и роль, которую оно играет в жизни страны, отмечены в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 и Концепции развития математического образования, принятой Российским Правительством.

ЕГЭ по математике является обязательным элементом проверки знаний школьников. С 2015 года можно выбрать соответствующий уровень экзамена: для получения аттестата достаточно сдать базовую версию, для поступления в вуз нужен профильный. Продемонстрировать знания математики на базовом уровне обязаны даже будущие гуманитарии. Базовый экзамен длится 180 минут, за которые нужно решить 21 задание. ЕГЭ по математике базового уровня — единственный экзамен, который переводится в оценки по привычной 5-балльной шкале. Это своеобразный «выпускной»: результаты базовой версии не засчитываются при поступлении в вуз.

Экзамен профильного уровня займет почти 4 часа: 235 минут, за это время предлагается решить 18 заданий.

В 2022 – 2023 учебном году подготовка к ЕГЭ по математике проходила с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31)
- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ФИПИ.

Работа по подготовке к проведению ЕГЭ по математике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с методическими рекомендациями по проведению и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта

по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы. Прохождение всеми учителями соответствующей подготовки, участие в методических мероприятиях, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.

- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по математике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Развитие у учащихся навыков устной и письменной математической речи, вычислительных навыков, навыков работы с информацией, представленной в виде таблиц и графиков. Немаловажным аспектом в подготовке к ЕГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по математике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся выпускников 11 класса к итоговой аттестации;
- разработана рабочая программа и подготовлен календарно-тематический план к курсу «Практикум по математике», который проводился еженедельно в течении всего учебного года;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течении всего учебного года;
- проводились беседы с родителями и одиннадцатиклассниками по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете математики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ЕГЭ по математике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ЕГЭ по математике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ЕГЭ по математике в 2022 – 2023 учебном году писали 25 учеников одиннадцатого класса из них одна ученица проходила обучение на дому;

В 2022 – 2023 учебном году 11 учащихся писали экзамен по профильной математике и 14 учащихся писали экзамен по базовой математике.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Профильный ЕГЭ по математике делает акцент на умение мыслить нестандартно, применять полученные знания при решении задач среднего и высокого уровня сложности. Чтобы решить его правильно, нужна тренировка. Надо уметь внимательно читать условие, быстро и правильно считать без калькулятора и проверять ответы с точки зрения здравого смысла. Многим абитуриентам просто не хватает времени, чтобы сделать все меньше чем за 4 часа.

В КИМ 2022 – 2023 учебного года произошли следующие изменения:

В базовом уровне: изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.

В профильном уровне ЕГЭ по математике изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.

В базовой математике для сдающих экзамен перед текстом каждого варианта КИМ размещены справочные материалы. Это достаточно большой блок формул курса математики средней школы. В варианте базового уровня — 21 задание, 8 из которых — практико-ориентированного характера — жизненная ситуация с математическим решением. А остальные задачи уже требуют знаний из различных разделов математики: определений основных понятий, их свойств, умения решать уравнения — логарифмические, показательные, тригонометрические, рациональные, иррациональные; владения основными понятиями геометрии и их свойствами, умения применять их на практике.

Результаты выполнения заданий базового уровня приведены в таблицах

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	БХ ответ	Балл	
Остап	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	5
Ярослава	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	4
Евгений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	16	4	
Екатерина	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3	
Александра	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3	
Алина	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	4	
Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	4	
Мария	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	13	4	
София	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	4	
Анастасия	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	4		
София	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	4	
Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	16	4	
Леон	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	4	
Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	5	
Майя	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	3	
Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	4	
Эльмира	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	
	16	14	17	16	13	16	15	15	13	14	7	12	10	10	15	12	6	1	6	1	1			
	0.941	0.824	1	0.941	0.769	0.941	0.887	0.887	0.769	0.874	0.412	0.706	0.588	0.588	0.887	0.706	0.353	0.059	0.353	0.059	0.059	13.53	3.88	

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Простейшие текстовые задачи	16	94%
2	Размеры и единицы измерения	14	82%
3	Чтение графиков и диаграмм	17	100%
4	Преобразование выражений	16	94%
5	Начала теории вероятностей	13	76%
6	Выбор оптимального варианта	16	94%
7	Анализ графиков и диаграмм	15	88%
8	Анализ утверждений	15	88%
9	Задачи на квадратной решетке	13	76%

10	Прикладная геометрия	14	82%
11	Стереометрия	7	41%
12	Планиметрия	12	71%
13	Задачи по стереометрии	10	59%
14	Вычисления	10	59%
15	Простейшие текстовые задачи	15	88%
16	Вычисления и преобразования	12	71%
17	Простейшие уравнения	6	35%
18	Неравенства	1	6%
19	Числа и их свойства	6	35%
20	Текстовые задачи	1	6%
21	Задачи на смекалку	1	6%

Из таблицы видно, что большинство заданий учащиеся 11 класса выполнили успешно, затруднения, учащиеся испытывали при решении задач по стереометрии, при решении неравенств, задания на свойства чисел, при решении текстовых задач и в задаче на смекалку.

Эти темы будут подробно отработаны с выпускниками в 2023 – 2024 учебном году.

Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-6 баллов;

«3»: 7-11 баллов;

«4»: 12-16 баллов;

«5»: 17-21 балл.

Анализ суммарного первичного балла, полученного учащимися школы:

Суммарный первичный балл	6	7	8	9	13	14	15	17	18
Суммарный тестовый балл	34	40	46	52	68	70	72	76	78
Количество учащихся, получивших данный балл	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	18%	18%	9%	9%	9%	9%	9%	9%	9%

Представим эти данные в виде диаграммы:



Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся получили либо 10 баллов – 2 человека, либо от 12 до 14 баллов – 7 человек, либо 16 баллов – 3 человека.

Средний балл по школе составил – 13,53 балла, что соответствует оценке в 3,8 балла.

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество 2	Количество 3	Количество 4	Количество 5	Средний балл	Успеваемость	Качество
2021 уч. Год	Экзамен не проводился							
2022 уч. Год	10	0	2	4	4	4,2	100%	80%
			20% от числа сдававших	40% от числа сдававших	40% от числа сдававших			
2023 уч. Год	14	0	3	10	1	3,86	100%	78,6%
	54 % от общего числа учащихся	0%	21,4% от числа сдававших	71,4 % от числа сдававших	7,1%			

По этим данным видно, что в 2022 – 2023 учебном году выросло количество учащихся, выбравших экзамен по математике на базовом уровне. Уменьшился средний балл, количество оценок «отлично», увеличилось число оценок «удовлетворительно», но количество оценок «хорошо» по сравнению с прошлым годом (40%) увеличилось до 65%. Кроме того, в 2022 – 2023 учебном году все сильные ученики класса выбрали экзамен по профильной математике, что отразилось на результате экзамена по математике на базовом уровне.

Экзамен по математике профильного уровня состоит из двух частей.

Часть 1 – представляет собой выпускной экзамен за курс средней школы. В первых 11 задачах проверяются все навыки и умения, полученные на уроках математики, начиная с третьего класса. И если у ученика проблемы, например, с арифметикой, если в пятом или седьмом классе он что-то недопонял – на таком непрочном фундаменте нереально что-либо построить.

Поэтому не надо начинать подготовку к ЕГЭ по математике с решения типовых вариантов ЕГЭ. Такую ошибку допускают многие школьники. Начинать подготовку к профильному ЕГЭ по математике надо с повторения всего базового курса школьной математики.

возвращаться к его проверке, а заняться сложными задачами части 2.

Каждая задача первой части оценивается в 1 первичный балл.

Часть 2 профильного ЕГЭ по математике включает в себя 7 задач. Она больше всего похожа на традиционный вступительный экзамен в ВУЗы. Это сложные, комбинированные задачи, требующие творческого подхода, логики и, конечно же, внимания.

Результаты выполнения первой части экзамена по профильной математике приведены в таблицах

Имя	Задания типа В											Задания типа С								Верных ответов	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12(2)	13(3)	14(2)	15(2)	16(3)	17(4)	18(4)			
Елизавета	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	14	70	
Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	13	68	
Даниил	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	52	
Андрей	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	17	
Римма	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	34	
Всеволод	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	17	76	
Николай	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	46	
Захар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	3	19	80	
Дмитрий	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	40	
Аргур	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	34	
Павел	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	4	18	78	
Илья	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	15	72	
Егор	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	34	
	8	5	11	11	13	10	9	9	9	9	7	11	0	8	3	0	3	14			
	0,62	0,38	0,85	0,85	1,00	0,77	0,69	0,69	0,69	0,69	0,54	0,85	0,00	0,62	0,23	0,00	0,23	1,08	10,77	53,92	

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Планиметрия	8	61,5%
2	Стереометрия	5	38,5%
3	Начала теории вероятностей	11	85%
4	Вероятности сложных событий	11	85%
5	Простейшие уравнения	13	100%
6	Вычисления и преобразования	10	77%
7	Производная и первообразная	9	69%
8	Задачи с прикладным содержанием	9	69%
9	Текстовые задачи	9	69%
10	Графики функций	9	69%
11	Наибольшее и наименьшее значение функций	7	54%

По данным таблицы видно, что абсолютно все учащиеся справились с решением простейших уравнений, не вызвали больших затруднений задания № 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 – с ними справились практически все. Наибольшие затруднения вызвала стереометрическая задача. Стоит отметить, что при решении таких задач, зачастую, нужно не только знать формулу, необходимую для решения задачи, но и рассмотреть данную фигуру под нужным углом или определить количество частей. Это удастся далеко не всем!

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов
12	Уравнения	6
13	Стереометрическая задача	0
14	Неравенства	4
15	Финансовая математика	2
16	Планиметрическая задача	0
17	Задача с параметром	3
18	Числа и их свойства	9

Задания второй части, как правило, выполняют только те учащиеся, кто стремится заработать высокий балл по итогам экзамена. Так как задания первой части, выполненные верно, уже дадут 64 балла за экзамен, а это достаточно хороший результат. По таблицам видно, что большинство учащихся стремилось получить высокий балл и многие из них выполнили хотя бы часть работы: учащиеся выполняли задания № 12 и 18 – это задания, самые легкие задания второй части. Задания № 14 и 15 доступны, но в неравенстве важно не ошибиться при определении области значений данной функции и области ее определения. От этого зависит выбор решения. Так как само неравенство, чаще всего, решается легко. В задании № 15 нужно провести большие вычисления без помощи калькулятора – в этом и заключается основная проблема. Стоит ошибиться в одном действии и вся задача решена неверно!

Задания № 13, 16, 17 – являются действительно сложными, поэтому их стараются обходить ученики. Здесь нужно правильно выполнить чертеж, доказательство, вычисления.

Шкала перевода первичного балла экзаменационной работы:

Первичный балл	Тестовый балл	Итог
1	6	Экзамен не сдан
2	11	
3	17	
4	22	

5	27	Учащийся получает аттестат, но не перешагнул пороговый балл
6	34	
7	40	Учащийся перешагнул пороговый балл
8	46	
9	52	
10	58	
11	64	
12	66	
13	68	
14	70	
15	72	
16	74	
17	76	
18	78	
19	80	
20	82	
21	84	
22	86	
23	88	
24	90	
25	92	
26	94	
27	96	
28	98	
29	100	
30	100	
31	100	

Анализ суммарного первичного и тестового балла, полученных учащимися школы:

Суммарный первичный балл	3	6	7	8	9	13	14	15	17	18	19
Суммарный тестовый балл	17	34	40	46	52	68	70	72	76	78	80
Количество учащихся, получивших данный балл	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Процентное отношение к общему числу, писавших работу	8%	23%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%
	31%		69%								
	Экзамен не сдан	Учащийся получает аттестат, но не перешагнул пороговый балл	Учащийся перешагнул пороговый балл								

Таким образом видно, что наибольшее количество учащихся преодолели пороговый балл и будут поступать в ВУЗ используя баллы, набранные на экзамене по профильной математике. Стоит еще раз отметить, что в 2022 – 2023 учебном году экзамен по профильной математике выбрали учащиеся, которые целенаправленно на протяжении двух лет шли к этому экзамену, учились, старались, были внимательны и сосредоточены во время экзамена. И результат экзамен это показал.

Средний первичный балл по школе составил – 10,77 балла, а средний тестовый балл составил – 53,92 балла.

Ученик, получивший за экзамен по профильной математике балл ниже порогового уровня в 27 баллов, получил возможность пересдать профильную математику в резервный период и ожидает своего результата. Перед пересдачей для него были проведены консультации на которых разбирались задания, входящие в экзамен.

Сравним результаты ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года:

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен по профильной математике	Количество учащихся, не преодолевших пороговый балл 27 баллов	Количество учащихся, преодолевших пороговый балл 27 баллов (получивших аттестат), но не преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	Количество учащихся, преодолевших пороговый балл 39 баллов (пороговый балл для поступления в ВУЗ)	Средний балл за экзамен
2020 – 2021 учебный год	16	1	3	12	41,93
2021 – 2022 учебный год	17	3	3	11	43,18
2022 – 2023 учебный год	13	1	3	9	53,92

По данным таблицы видно, что результат экзамена по профильной математике в 2022 – 2023 учебном году значительно вырос и основной задачей на будущий учебный год будет – сохранение и увеличение достигнутого результата.

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках математики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом и профильном уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.

- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по математике.
- Вести разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу выбора уровня экзамена по математике.

Анализ результатов ЕГЭ по физике за 2022 – 2023 учебный год МАОУ СОШ №14 имени А.М. Матросова города Краснодар

В 2022 – 2023 учебном году подготовка к ЕГЭ по математике проходила с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31)
- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ФИПИ.

Работа по подготовке к проведению ЕГЭ по физике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с методическими рекомендациями и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы. Прохождение всеми учителями соответствующей подготовки, участие в методических мероприятиях, проводимых на районном, городском, краевом и федеральном уровне.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по физике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Немаловажным аспектом в подготовке к ЕГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по физике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- назначено время консультаций, которые также проводились каждую неделю в течении всего учебного года;

- проводились беседы с родителями и учащимися по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете физики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ЕГЭ по физике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ЕГЭ по физике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ЕГЭ по физике в 2022 – 2023 учебном году писали 3 ученика одиннадцатого класса;

Государственная итоговая аттестация по физике в IX и XI классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по физике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Физика» ФГОС. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки сделан акцент на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В КИМ по физике 2022 – 2023 учебного года по сравнению с прошлым годом существенно не изменилась. В первой части работы задание № 1 базового уровня сложности и задание № 2 повышенного уровня сложности, добавленные в прошлом году в контрольно-измерительные материалы, изменили свои номера. Теперь они имеют номера 20 и 21 соответственно. Задания этих линий имеют интегрированный характер. Они включают в себя элементы содержания не менее, чем из трех разделов курса физики (механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика).

Во второй части расширена тематика заданий № 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение закона Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике добавлены задачи по статике.

Таким образом ЕГЭ 2022 по физике состоит из 30 заданий: 23 заданий тестовой, 7 заданий письменной части, в которых необходимо решить задачи (и обязательно данное решение записать в бланк ответов) или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Задания разные по уровням сложности: 19 заданий базовой, 7 заданий повышенной и 4 задания высокой сложности.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по физике представлено в таблицах:

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Верных ответов	Балл
Андрей	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	45
Имма	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	41
Николай	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	44
	3	3	2	5	5	2	2	1	2	3	1	0	1	1	3	3	6	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
	1	1	0,7	1,7	1,7	0,7	0,7	0,3	0,7	1	0,3	0	0,3	0,3	1	1	2	0	0	0,7	0	0,7	0,3	0	0,3	0	0	0	0	0	0	16,33	43,33

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
1	Кинематика.	3	100%
2	Динамика	3	100%
3	Законы сохранения в механике. Статика. Механические колебания и волны	2	67%

4	Механика	2,5	83%
5	Механика	2,5	83%
6	Механика	1	33%
7	Молекулярная физика	2	67%
8	Молекулярная физика	1	33%
9	Термодинамика	2	67%
10	Молекулярная физика и термодинамика.	1,5	50%
11	Молекулярная физика и термодинамика. Изменение физических величин	1	33%
12	Электрическое поле. Законы постоянного тока	0	0%
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	33%
14	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	1	33%
15	Электродинамика	3	100%
16	Электродинамика. Изменение физических величин	3	100%
17	Электродинамика. Установление соответствия	3	100%
18	Основы СТО. Квантовая физика	0	0%
19	Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин.	0	0%
20	Физический смысл величин, законов и закономерностей	2	67%
21	Графическое представление информации	0	0%
22	Механика – квантовая физика. Показания измерительных приборов	2	67%
23	Механика – квантовая физика. Планирование эксперимента	0	0%

По данным таблиц видно, что учащиеся ответственно отнеслись к подготовке первой части экзамена и успешно справились с большей половиной заданий первой части. Следует также отметить, что у всех учащихся возникли проблемы с решением заданий по квантовой механике и специальной теории относительности. Обе темы имеют довольно сложную вычислительную часть – есть не только большой объем вычислений на калькуляторе и работа со степенями и приставками, которые на калькуляторе вычислить сложно. Это может быть одной из причин по которой учащиеся не справились с этими задачами. Кроме того, в этих темах уникальные формулы, которые практически не встречаются в других темах.

Однако все учащиеся, сдававшие экзамен по физике успешно справились с задачами по механике.

Часть 2 содержит шесть заданий с развернутым ответом. Каждое решение нужно оформить в бланке ответов №2. Эти задания проверяются экспертами. Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных.

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

Порядковый номер задания	Содержание задания	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
24	Механика – квантовая физика, качественная задача	0	0%
25	Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача)	1	33 %
26	Электродинамика. Квантовая физика (расчетная задача)	0	0%
27	Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача)	0	0%

28	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	0	0%
29	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня)	0	0%
30	Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием)	0	0%

Результат экзамена показал, что только один из учеников одиннадцатого взялся за решение задач второй части, остальные ученики класса не выполняли задания, входящие во вторую часть экзамена. С одной стороны – это результат того, что ученики, скорее всего, не стремились получить высокие баллы по физике, и во время подготовки к экзамену, готовились только к первой части, с другой – достаточно высокий уровень сложности задач второй части. Так как контрольно-измерительные материалы по физике строятся на основе программы для профильных классов, где количество часов физики большее и программный материал более развернут по сравнению с базовым курсом.

Учитывая эти факторы «неуспешности» к ЕГЭ по физике нужно начинать готовиться, начиная с 9 класса, а выпускники, как правило, начинают подготовку к ЕГЭ в 11 классе и единицы – в 10 классе.

Нужно отметить, что в начале учебного года, было большее количество учащихся, желающих сдавать физику, но оценив сложность экзамена, они отказались сдавать физику, выбрав другие предметы. Поэтому осталось только три участника ЕГЭ по физике.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом: количество учащихся сдающих итоговую аттестацию по физике увеличилось на одного человека. В 2020 – 2021 учебном году ЕГЭ по физике сдавали четыре ученика.

Сравним результаты ЕГЭ по физике за последние три года:

	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2020 – 2021 учебный год	4	30	46	38,75
2021 – 2022 учебный год	2	44	53	48,5
2022 – 2023 учебный год	3	41	45	43,33

Несмотря на то, что средний балл в 2023 году стал ниже, следует обратить внимание на то, что все три ученика набрали проходной пороговый балл по физике – 36 баллов.

И на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации, нужно учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ЕГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ЕГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы.
- Рассматривать на уроках и в рамках элективных курсов/дополнительных занятий задания профильного уровня.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).

- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ по физике.

Анализ ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 в 2023 году

Экзамен по биологии является экзаменом по выбору. Данный экзамен сдавали 2 выпускника МАОУ СОШ №14 в 2023 году.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Экзаменационная работа состояла из семи содержательных блоков: Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» контролирует знание материала о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы. Второй блок «Клетка как биологическая система, организм как биологическая система» содержит задания, проверяющие: знания о строении, жизнедеятельности и многообразии клеток, о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них, – а также выявляет уровень овладения умением применять биологические знания при решении качественных и количественных задач по генетике. В третьем блоке «Система и многообразие органического мира» проверяются: знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону. Четвёртый блок «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека. В пятый блок «Эволюция живой природы» включены задания, направленные на контроль: знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного мира и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции. Шестой блок «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку: знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем. Вариант работы включал 28 заданий и состоял из двух частей. Работа была рассчитана на 235 минут. Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 7 – на установление соответствия элементов двух множеств; 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания). Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023

Экзамен по биологии в формате ЕГЭ сдавали 2 выпускника, что составляет 8 % от всех выпускников. В прошлом 2022 году ЕГЭ по биологии сдавали 4 человека (14%). Результаты сдачи ЕГЭ по биологии представлены в таблице 1. Средний тестовый балл -35. Средний тестовый балл в 2022 году по школе был таким же.

Порог не прошла 1 выпускница, что составило 50% (Новоселова Елизавета). В прошлом 2022 году порог успешности преодолели два экзаменуемый из 4 сдающих, что составило те же 50%. Средний тестовый балл по г. Большинство сдающих ЕГЭ по биологии в Краснодарском крае набрали от 40 до 60 баллов. Выпускники МАОУ СОШ №14 набрали количество баллов ниже, чем по г. Краснодар и Краснодарскому краю в целом.

Таблица 1. Личные результаты экзаменуемых

ФИО экзаменуемого	Верных ответов	Тестовые баллы	Средний тестовый балл по краю (за 2022 г.)	Средний тестовый балл по городу (за 2022 г.)
Новоселова Елизавета Владимировна	13	30	50,5	49,8
Юрков Егор Юрьевич	18	39		

Результаты выполнения задания по блокам экзаменуемыми представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выполнение заданий КИМ экзаменуемыми по темам

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнивших задание	Процент не выполнивших задание
Часть 1				
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	50 %	50%
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	50%	50%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение	Б	0%	100%

	биологической задачи			
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	0%	100%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы	Б	100%	0%
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	П	0%	100%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100%	0%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	0%	100%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	50%	50%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с	П	50%	50%

	рисунком и без рисунка)			
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	100%	0%
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0%	100%
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	0%	100%
14	Организм человека. Установление последовательности	П	50%	50%
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	50%	50%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	50%	50%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	100%	0%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	100%	0%
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	50%	50%
20	Общебиологические закономерности.	П	50%	50%

	Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)			
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	Б	100%	0%
Часть 2				
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	50%	50%
23	Задание с изображением биологического объекта	В	0%	100%
24	Задание на анализ биологической информации	В	0%	100%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0%	100%
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0%	100%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0%	100%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0%	100%

При анализе результатов выполнения экзаменационной работы участники были разделены на 2 группы с различным уровнем подготовки. 1 группа с минимальным уровнем подготовки (50%), не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 13, тестовый балл – 30; 2 группа с удовлетворительной подготовкой (50%), ,

При анализе результатов выполнения заданий части 1 и части 2 по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50. Наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания части 1: 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи, 4.Mono- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи, 6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком), 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка), 13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка), 14. Организм человека. Установление последовательности.

Все задания части 2 вызвали сложности для участников экзамена. С 22 заданием справилось только 50% экзаменуемых. С остальными заданиями не справился никто из участников экзамена.

Участники с минимальным уровнем подготовки (группа 1) имеют фрагментарные знания по курсу биологии, владеют ограниченным перечнем биологической терминологии и символики, допускают существенные биологические ошибки. Участники с результатами в диапазоне 39 тестовых баллов (группа 2) имеют базовые знания и владеют набором основных умений по всем разделам курса биологии, умеют оперировать большинством биологических понятий. Участников с хорошей подготовкой и отличной подготовкой среди сдающих ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №14 в 2023 году не оказалось.

С одной стороны низкий уровень подготовки к ЕГЭ по биологии в 2023 году связан с тем, что выпускники этого года не прошли в обычном режиме курс биологии в 8 классе из-за пандемии коронавирусной инфекции и дистанционного обучения. А в 8 классе предусмотрена программой наиболее сложная для освоения анатомия человека. В 9 классе в связи с пандемией коронавирусной инфекции и частым выпадением уроков из-за болезни учителя биологии плохо усвоены вопросы из курса общей биологии. Задания КИМ 2023 были сложнее официальных тренировочных заданий. Однако Юрков Егор не набирал больше 40 баллов и на тренировочных работах, а Новоселова Елизавета выбрала сдавать биологию в последний момент. На тренировочных работах отсутствовала по причине болезни.

Общие рекомендации:

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать

алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики. Для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2022-2023 учебный год
Сдавали 4 обучающихся. Проходной балл: 22. Средний тестовый балл: 53,8.**

**Екатерина-30 (21/5 устная часть),
София- 41 (33/3 устная часть),
Р. Анастасия- 81 (56/18 устная часть),
Ц. Анастасия – 47 (34/8 устная часть).**

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В экзаменационную работу 2023 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»).

Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2023 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.

1. В задании 37 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 37 не изменилось (6 баллов).

2. В задании 38 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 38 не изменилось – 14 баллов.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2023 г. внесены следующие изменения.

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) и задание 3 (условный диалог-интервью) остались без изменений.

2. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.

4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

Результаты выполнения первой части(письменной) экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения
Раздел 1. Аудирование.			
1			
	Екатерина	6	0 %
	София	5	92,8%
	Р. Анастасия	0	100 %
	Ц. Анастасия	0	100 %
2			
	Екатерина	6	0 %
	София	6	0 %
	Р. Анастасия	0	100 %
	Ц. Анастасия	2	25 %
3-9			
	Екатерина	4	43 %
	София	4	43 %
	Р. Анастасия	2	71,4 %
	Ц. Анастасия	5	28,5 %
Раздел 2. Чтение.			
10	Понимание основного содержания текста		
	Екатерина	6	0 %
	София	0	100 %
	Р. Анастасия	0	100 %
	Ц. Анастасия	6	0 %
11			
	Екатерина	5	28,5 %
	София	7	0%
	Р. Анастасия	3	57 %
	Ц. Анастасия	7	0
12-18			
	Екатерина	6	14 %
	София	4	43 %
	Р. Анастасия	2	71,4 %
	Ц. Анастасия	5	28,5 %

Раздел 3. Грамматика и лексика			
19-36	Лексико -грамматические навыки		
	Екатерина	9	50 %
	София	8	56 %
	Р. Анастасия	3	83 %
	Ц. Анастасия	5	72 %
Раздел 4. Письмо			
37	Электронное письмо личного характера	Кол-во набранных баллов	
	Екатерина	2из(6)	33 %
	София	4 из(6)	66 %
	Р. Анастасия	5из(6)	83 %
	Ц. Анастасия	5из(6)	83 %
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе предложенной таблицы, диаграммы с выражением своего мнения.	Кол-во набранных баллов	
	Екатерина	5 из 14	36 %
	София	8 из14	57 %
	Р. Анастасия	12 из 14	85,7 %
	Ц. Анастасия	6 из 14	43 %

Устная часть «Говорение»

	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов макс. 1	Процент выполнения,%
1	Чтение текста вслух		
	Екатерина	0	0 %
	София	0	0 %
	Р. Анастасия	1	100 %
	Ц. Анастасия	0	0 %
2	Условный диалог-расспрос	Макс. кол-во баллов -4	
	Екатерина	2	50 %
	София	3	75 %
	Р. Анастасия	4	100 %
	Ц. Анастасия	2	50 %
3	Условный диалог интервью. Ответ на 5 вопросов.	Макс. кол-во баллов -5	
	Екатерина	0	0 %
	София	0	0 %
	Р. Анастасия	4	80 %
	Ц. Анастасия	1	20 %

4	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного своего отношения, оценки, аргументации. Сравнения двух фотографий.	Макс. кол-во баллов -10	
	Екатерина	3	30 %
	София	0	0 %
	Р. Анастасия	9	90 %
	Ц. Анастасия	7	70 %

Таким образом, по данным, представленным в таблице мы можем видеть, что участники ЕГЭ по английскому языку в 2023 году все преодолели порог. Сто баллов никто не получил. Но надо отметить, что Р. Анастасия получили высокие баллы, успешно справились со всеми заданиями письменной части и получила высокие баллы за устную часть. Устное высказывание этих обучающихся (связное монологическое высказывание по фотографиям) показало, что ребята владеют языком, могут высказывать свое мнение на языке и заслуженно получили высокие баллы.

Низкие баллы получили Екатерина (30), София(41), Ц.Анастасия (47). Екатерина. получила нулевые баллы за аудирование, чтение текста, много отрицательных ответов в тестовой части по лексике и грамматике, а также в устной части ноль баллов по чтению, ответы на вопросы и монологическое высказывание. София. имеет нулевые результаты по трем заданиям устной части, практически не говорила, не отвечала на вопросы, отсутствовало монологическое высказывание. Ц. Анастасия не справилась с письменной частью (пониманием текстов и аудированием).

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками МАОУ СОШ № 14 г. Краснодара показывает достаточно высокий уровень языковой подготовки одними обучающимися и безответственный неосознанный выбор предметов и низкий уровень подготовки другими учащимися. Учащиеся, показавшие низкие результаты подошли несерьезно к подготовке к экзамену, понадеялись, что имеющихся знаний будет достаточно, отказывались от консультаций и помощи в подготовке к ЕГЭ, не смогли сами скорректировать свой план подготовки, отсюда и низкий результат.

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку прежде всего делать обдуманый выбор предмета для сдачи ЕГЭ. Обучающемуся с удовлетворительными успехами в течении всего периода обучения невозможно достичь высоких результатов за два года подготовки в 10 и 11 классе без большой самостоятельной работы учащегося, трудолюбия и его желания повысить свой уровень знаний. необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 38 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением предложенной таблицы(диаграммы) по теме, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 38 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;

- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);

- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки,

- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Анализ ЕГЭ по истории Учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 14 Сметана В.В.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников

на основе заданного критерия. Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Задание 20 Здесь выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать тезис о различиях (обратите внимание, что линии сравнения могут быть самыми разными, но опираться должны на предложенные в задании данные, в нашем случае это положение дворянства) в положении дворянства при Петре I и Екатерине II. Свой тезис необходимо подтвердить как минимум двумя историческими фактами (не собственными мнениями!). Задание проверяет умение учеников проводить сравнительный анализ исторических событий/процессов и формулировать собственную точку зрения с опорой на конкретные факты.

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории Часть 1

№	проверяемые элементы содержания	освоенные умения	уровень сложности задания	макс балл (ПЕРВИЧНЫЙ)	% выполнения заданий
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Знание дат (задание на установление соответствия)	б	2	2 (100%)
2	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	п	1	2 (100%)
3	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
4	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих	Систематизация исторической информации, представленной в	п	3	1 (50%)

	целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	различных знаковых системах (таблица)			
5	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
6	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с письменным историческим источником	п	2	2 (100%)
7	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	б	2	1 (50%)
8	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Работа с исторической картой (схемой)	б	1	2 (100%)
9	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой)	б	1	1 (50%)
10	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической	п	1	1 (50%)

	системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	информации с текстом)			
11	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	п	2	1 (50%)
12	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	п	2	1 (50%)
13	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	б	2	2 (100%)
14	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	1 (50%)
15	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Работа с изображениями	п	2	2 (100%)
16	Умение использовать принципы причинноследственного,	Работа с письменными историческими	п	3	2 (100%)

	структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде			
17	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ⁴	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	в	3	0 (0%)
18	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ⁴	Знание исторических понятий, умение их использовать	п	2	1 (50%)
19	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	в	3	1 (50%)
<p>Всего заданий – 21 ; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 9; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 7; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 38. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>					

Количество писавших – 3 человек

0-32 б	33-60 б	61-80 б	81-100 б
-	66,7%	33,3%	0%

Средний балл - 55,3
 Успеваемость- 100%
 Качество знаний – 50%

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

3,4,5,11,15

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 1,2,14,20

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет										Количество учащихся	% от общего количества выпускников	Количество сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников				
	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
ИСТОРИЯ	5%	4	18%	2	9%	6	27%	2	7,1%	5%	2	7%	3	10.34%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	0 из 2	0%
ЕГЭ 2022	0 из 2	0%
ЕГЭ 2023	0 из 3	0%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по истории (школа) в 2021 - 2023 году (% от количества сдававших)

Средний балл	Год	Школа 14
47	2021	
57,5	2022	
55,3	2023	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории в следующем учебном году:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Анализ ЕГЭ по обществознанию Учителя обществознания МАОУ СОШ № 14 Сметана В.В.

Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции

4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Поэлементный анализ ЕГЭ по обществознанию ЧАСТЬ 1

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	уровень сложности задания	макс балл	% выполнения заданий
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(100%)
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	П	2	(100%)

3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1.1–1.18	Б	2	(53,8%)
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.1–1.18	П	2	(46%)
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	П	2	(76,92%)
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1–2.16	Б	2	(69%)
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.1–2.16	П	2	(84%)
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3.1–3.13	Б	2	(92 %)
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1.1–5.20	Б	1	(61%)
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.1–4.13	П	2	(53%)
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	4.1–4.13	П	2	(61%)
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1	(38%)
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4.14, 4.15	Б	2	(53%)

14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(100%)
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5.1–5.3, 5.5– 5.22	Б	2	(76,92%)
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	5.1–5.3, 5.5–5.22	П	2	(76,92%)
ЧАСТЬ 2					
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(92%)
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	(61%)
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	(84%)
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	В	3	(53%)
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих	-	Б	3	(92%)

	звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития				
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-	Б	4	(69%)
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-	Б	3	(53%)
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(23%)
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-	В	4	(46%)
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 180 мин</p>					

Количество писавших – 5 человек

0-42 б	43-60 б	61-80 б	81-100 б
2(40 %)	1 (20 %)	1 (20 %)	1 (20%)

Средний балл - 51,2

Успеваемость- 60 %

Качество знаний – 40%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: Р. Анастасия 85 б.

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: Воронович Александра 34 б., Заливина Мария 28б.

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

1,4,12,24,25

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания с 12, 24, 25

Задания выполненные наиболее успешно :

2,5,7,8,14,17,19,21

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет												Количество учащихся сдававших предмет	% от общего количества выпускников
	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников	Количество учащихся выбравших предмет	% от общего количества выпускников		
	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
<i>Допущено к ГИА</i>	7	35%	9	40,9%	8	36,3%	10	45,5%	15	53,5%	13	48%	5	17%

Год ЕГЭ	Кол-во «2» или не преодоление порога успешности	Процент, не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2021	7 из 15	45,6%
ЕГЭ 2022	3 из 13	20%
ЕГЭ 2023	2 из 5	40%

Сравнительный анализ и динамика среднего балла на ЕГЭ по обществознанию (школа) в 2021 - 2022 году (% от количества сдававших)

Средний балл	Год	Школа 14
45,5	2021	
53	2022	
51,2	2023	

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

2.Обратить внимание на выполнение заданий: 1,4,12,24,25 .Усилить индивидуальную работу с учащимися.

3. Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

4. Учитывать детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Выводы и рекомендации

- Учащиеся 11 «А» класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Из 11 класса выпущено 26 человек, получили аттестат о среднем общем образовании 26.
- При проведении ГИА выпускников, школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе создана соответствующая нормативно-правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА-11 в форме ЕГЭ.
- Для учителей, родителей и обучающихся была организована и проведена информационно-разъяснительная работа с использованием в том числе и информационной наглядности и средств сети Интернет, в соответствии с инструкциями, положениями и письмами.
- Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

1. В 2023-2024 учебном году:

- На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2023 году, выявить пробелы и включить в план работы методического объединения подготовку выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих положительную динамику развития учащихся.
- Необходимо нацелить учителей обществознания, биологии на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.
- Организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с одаренными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться минимизировать количество выпускников показывающие результаты до 40 баллов, организовать более качественную работу с выпускниками с целью увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов.

2. Учителям-предметникам:

- своевременно выявлять «проблемные» темы посредством текущей аттестации индивидуальных учебных траекторий, обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения

сложных задач исследовательского характера;

- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- Психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

5. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА-11 в 2023-2024 учебном году в течение первой четверти 2023-2024 года заместителю директора Черногорец Л.В..

6. Организовать методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2023 года по апрель 2024 года.

7. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году в течение года заместителю директора Черногорец Л.В., классным руководителям.

9. Усилить информационную работу с родителями при приеме в 10 класс средней школы и с родителями учащихся 11 класса на предмет подготовки детей и выбору ими предметов ЕГЭ.